

AI 背景下外语课堂数智教学评一体化研究与实践 ——以《西班牙语语音》为例

朱璇子

湖南涉外经济学院 湖南长沙 410000

DOI: 10.12238/jief.v6i9.10226

[摘要] 本研究《西班牙语语音》课程为例,立足 AI 背景下高校外语课堂数智教学评一体化应用的研究基础,深入剖析了优势集成、自动评测和混合教学等数智教学评一体化的技术路线要点,并结合 AI 背景下外语课堂数智教学评一体化的推广现状与问题作实践探索,研究成果能够为《西班牙语语音》等高校语言课程教学的数智探索与创新重构提供一定的参考借鉴。

[关键词] 教学评一体化;《西班牙语语音》;人工智能(AI);现状评价

Research and practice of the integration of digital intelligence teaching evaluation in Foreign Language Classroom under the background of AI—— Take Spanish Speech as an example

Zhu Xuanzi

Hunan Institute of Foreign Economics, Hunan Changsha 410000

[Abstract] this study the Spanish speech course, for example, based on the background of AI college foreign language classroom integration of the integration of research foundation, and under the background of AI integration of the present situation and problems for practice exploration, research results can be the Spanish speech college language course teaching and other number of intellectual exploration and innovation reconstruction to provide certain reference.

[Key words] Integration of teaching evaluation; Spanish speech; artificial intelligence (AI); status evaluation

一、引言:

在当前人工智能技术迅猛发展的背景下,外语教学领域正面临重大转型。《西班牙语语音》作为外语教学的关键环节,其教学方法和评估体系迫切需要与现代科技相结合,以提升教学品质和学习效率。本研究致力于探索和实施数智教学评一体化在《西班牙语语音》课程中的应用,通过智能化的教学平台和评估系统,构建个性化学习路径、提供实时学习反馈并达成更精确的学习成果评估,借此为外语学习者提供更为高效、互动和个性化的教学创新建议,同步为教育工作者提供科学、客观的教学决策支持。

二、外语课堂数智教学评一体化的研究基础

(一) 主要概念释义

1、《西班牙语语音》的教学评一体化

《西班牙语语音》的教学与评价一体化指的是将教学活动与评价活动紧密融合,形成一个互相促进、互相反馈的循环机制。在此机制中,教学过程不仅重视知识的传递与技能的培育,同时更关注对学生学习过程的评价,确保评价能够实时反映学

生的学习状况,教学结果最终导向为教师提供调整教学策略依据^[1]。聚焦高校《西班牙语语音》的教学实践,教学与评价一体化的体系建构和应用关注了以学生为主体的育人侧重点,着力于通过教学目标与评价目标的统一以促进学生在西班牙语语音学习方面的持续进步与全面发展。

2、AI 数智技术对外语课堂数智教学评一体化的影响

人工智能技术可以基于对学生学习数据的深入分析,提供定制化的教学内容和反馈、优化教学过程并实现对学生学习成效的实时评估和预测,借助智能化的工具策略和资源集成推动数智背景下《西班牙语语音》等外语教学内容的创新、教学方法的改进和评价体系的校准,以此构建高度集成化、互动性强、个性化学习体验的外语教学环境。随着数智教育工具的成熟和试点教学经验的积累,将实验室领域的人工智能技术推广到高校外语教学领域具备了更多可能,AI 背景下的《西班牙语语音》等外语教学数智转型也获得了更为强有力的支持^[2]。

具体而言,人工智能技术在语言学习中的应用包括智能语音识别、自然语言处理和机器学习等,这些技术能够帮助教师

更准确地了解学生在《西班牙语语音》等课程中的学习进度和难点,从而提供针对性的指导。通过智能语音识别技术,教师可以实时纠正学生的发音错误,而自然语言处理技术则能够分析学生的写作和口语表达,提供改进意见。机器学习算法则能够根据学生的学习历史和表现,预测其未来的学习需求,从而为学生提供个性化的学习路径;此外,人工智能技术还能够实现对教学过程的全面监控和分析,帮助教师及时调整教学策略,确保教学内容和方法与学生的学习需求保持一致;在评价体系方面,人工智能技术能够提供更加客观和全面的评估,通过数据分析揭示学生的学习模式和进步空间,为教师和学生提供有价值的反馈。

(二) 外语课堂数智教学评一体化的技术路径

外语课堂数智教学评一体化的技术路径,不仅涉及了智能教学平台的构建,还涵盖了更深层次的技术应用和教学理念的融合。由于 AI 技术创新应用于高校外语专业教学的范式化经验相对欠缺,相关研究成果也较为鲜见。在本研究中,笔者结合本人长期跟踪高校外语教学改革和 AI 数智发展的研究专业成果、广泛调研的经验积累和一线专业教学的观察提炼,从资源集成、评测辅助和混合学习三个方面出发,具体论述了外语课堂数智教学评一体化的技术路径。

1、集成优势资源,夯实外语课堂数智教学评一体化的教学基础

高校外语课程的数智教学评一体化推动有赖于综合集成智能教学平台的构建和良性运营。在前期平台筹备和技术论证过程中,外语课堂数智教学评一体化可以实现外语专业教学的特质需求的针对性匹配,通过设置视频、音频、互动练习等丰富的多媒体教学资源的共享模块,以及设置实时讨论区、在线问答、协作项目等强大的互动工具,为学生提供一个优势资源集成和调配和良好学习环境,同步促进学生之间的交流和合作;此外,为针对性匹配优势资源、提升资源利用效率,外语课堂数智教学评一体化平台收集分析学生的登录频率、学习时长、测试成绩等学习行为数据,利用大数据分析技术智能推荐适合每个学生的学习内容和难度,更好地满足不同学生的学习需求,提高学习效率。

2、自动评测,辅助外语课堂数智教学评一体化高效开展

外语课堂数智教学评一体化模式的探索和落地与人工智能技术支持下的智能评估系统建构运营密不可分。智能评估系统的实施能够调用自动化的测试和评估工具,快速准确地批改客观题并对主观题进行智能评分,运用数据分析技术系统生成详细的学习报告,进而为教师提供学生的学习进度、优势和劣势等信息,帮助教师制定更有针对性的教学策略;还能依托自然语言处理和语音识别技术开发基于真实语言环境模拟的智能对话系统和语音评测工具,帮助学生通过智能对话系统与虚拟教师进行对话练习,并由 AI 系统根据学生的发音、语法和流利度给出评分和改进建议,提高学生的语言实际应用能力,

力,对学生的学习成果进行实时跟踪和评价,

3、混合教学,打通课内走向课外教学评一体化的重要环节

将线上和线下的教学环节紧密连接起来,以完善混合式学习模式,这是实现教学评一体化的关键路径。

在线上平台,学生可以通过观看教学视频、阅读电子教材和完成在线测试等方式进行课前预习和课后复习,在课前对即将学习的内容有一个初步的了解和准备,并在课后通过线上平台复习课堂内容巩固所学知识,充分利用好数智平台提供的丰富学习资源和自主学习的机会;教师也能根据线上平台提供的学习数据了解学生的学习进度和存在的问题,此后在课堂上作针对性的讲解和辅导,更有效地帮助学生克服学习障碍和提高学习效果。

线下课堂则可以专注于深入讨论、案例分析和实践操作,学生在教师的直接指导下可以将所学知识应用于实际情境中,引导学生分析问题并提出解决方案,培养学生的批判性思维和沟通能力,最终实现将理论知识转化为实际技能的 AI 背景下教学质量提升。

通过线上线下相结合的混合式学习模式,学生可以在线上深入互动和实践以提高自己的实际操作能力和团队合作能力,在线上自主安排学习时间和进度以灵活掌握学习内容,实现在不同学习环境中的均衡发展^[3]。

三、AI 背景下外语课堂数智教学评一体化的推广现状与问题

(一) 外语课堂数智教学评一体化推广取得的成绩

长期以来,国内西班牙语学作为非英语类的外语类科目,其学习资源相对稀缺、信息整合度不高、互动性有限且技术支撑相对薄弱,国内西班牙语教学的资源集成共享功能暂未得到有效开发;但是,近年来在一些英语母语国家高校围绕《西班牙语语音》的资源集成展开了数智化探索,其通过数智教学平台汇集了众多高质量的教学资源,在打造个性化教学空间、实时互动反馈和资源集成共享方面取得了初步的应用成绩,能够为外语课堂数智教学评一体化技术路径的深入论证和实践推广提供重要经验性参考。

1、打造个性化教学空间

在《西班牙语语音》创新教学中,高校建构了数智教学评一体化的智能教学平台,并凭借先进的智能算法为学生精心构建个性化的学习轨迹。以发音学习为例,如果学生在某西班牙语音节的发音上遭遇障碍,系统即刻响应并智能推荐发音示范视频、语音对比分析工具等相关练习与辅助资源,并伴随调整舌部位置、优化口型构造或调节语调变化等具体的改进策略,帮助学生精准练习以提升其语音技能。由此可见,在高校数智教学平台的运作中 AI 技术扮演着至关重要的角色,其能够深度挖掘并细致分析每位学生的学习进度、掌握程度及在语音练习数据,进而提供了个性化的教学指导和学习空间,这一数智

教学结合策略也颇受学生的欢迎与认可。

2、实时互动反馈

在《西班牙语语音》课程的创新应用场景中,高校的学生能够借助虚拟现实技术,模拟的西班牙语环境中进行发音练习。这种沉浸式的学习体验不仅增强了学习的互动性,还让学生们仿佛置身于真实的语言环境中,从而更好地掌握语音和语调。

此外,通过平台的共享机制,教师可以轻松地将这些优质资源推荐给学生,学生之间也可以通过平台相互分享学习心得和经验,共同进步^[4]。这种互动和分享的氛围不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了他们的团队合作精神。

同时,学生还能自主安排课内外自主学习的进度和方向,在线提问并共享讨论疑难点,运用 AI 识别提炼要点,针对性获取专家学者和同学们在相关议题下提供的关于发音技巧、场景技巧和洽谈技巧等专业建议,共享学习经验和有效方法,借助实时互动反馈和 AI 数智化学习工具满足个人的专业学习需求,缓解了《西班牙语语音》课程学习难点密集、互动欠缺和经验不足等问题,提升了学生学以致用的综合素养。

3、资源集成共享

在数智支撑的《西班牙语语音》课程中,教师和学生可以方便地访问到由语言专家精心录制的各种发音技巧和实用对话等高质量语音材料,配合平台提供的互动式的语音识别练习等自主学习工具,学生即可实时纠正自己的发音以提高语音准确性;此外,平台还支持前述个性化学习和互动反馈,增强了学生们的语言实际应用能力。这些丰富的教学资源极大地丰富了教学内容,更有效地促进了学生之间的交流与合作^[5]。

(二)我国西班牙语课堂数智教学评一体化面临的主要问题

在 AI 技术日新月异的背景下,国内主流高校关注了数智支撑下的外语课堂数智教学评一体化趋势,并在广泛参考相关案例经验的基础上,依托“英语教学与测评学术研讨会”等尖端学术会议作共识探索,逐步推动了外语课堂数智教学评一体化的场景拓展和初步经验积累,但是受限于技术成熟度、资金保障和隐私安全性等因素,其在《西班牙语语音》等高校外语教学实践中的应用仍面临着亟待解决的问题。

1、数智教学评一体化技术不够成熟

从技术成熟度来看,智能语音识别在处理多样化口音与语速时易生误差,而自然语言处理在解析复杂语境与隐含意义时也存在突出局限,此类问题可能导致学生获得不准确的学习反馈并影响学习效果。由此可见,我国高校外语语言学习领域的人工智能技术应用准确性与可靠性尚待提升,而师生对新技术的接纳程度及适应能力参差不齐也可能对教学效果构成不利影响。

2、数智教学评一体化的资源支撑不充分

从基本资源来看,西班牙语作为高校外语教学体系中的非

英语的外语类科目,口语练习、场景互动、疑难剖析和专业科研等语言类学习资源相对稀缺,已有学习资源也大多呈现主题分散、逻辑不连贯和时效性偏弱等问题,而衔接国际热点以更新西语语音教学素材的 AI 技术支撑还略显不足。从资金保障来看,前期研发、平台搭建和过程运维的庞大资金投入,事实上引致语言学习领域的人工智能技术探索集中于尖端高校的现实局限,资金和资源受限学校的数智教学评一体化探索与实践仍存在诸多不确定性。

3、数智教学评一体化的隐私安全仍存风险敞口

从隐私安全性来看,在收集与分析学生学习数据的过程中,现有数智探索更为重视工具功能的探索和场景拓展应用,而相对忽视了师生等主要用户群体信息的安全性与隐私性。在用户规模扩大、场景复杂度提升和专业立体度深化的背景下,进一步打造具有隐私安全保障成效的国内高校《西班牙语语音》数智教学评一体化体系,或将对教育机构与技术开发者提出了新的严峻挑战。

四、研究与实践总结

综上所述可知,在数字特征日益深化的 AI 发展背景下,《西班牙语语音》等外语课堂数智教学评一体化的实践尽管面临诸多挑战与问题,但随着技术的持续进步与教育理念的更新,其仍展现出广阔创新拓展前景。锚定技术成熟度不足、资源不充分和隐私安全存在风险敞口等推广问题,国内高校应在广泛参考相关案例经验的基础上,依托“英语教学与测评学术研讨会”等尖端学术会议作共识探索,针对性强化资源配套与政策支持,紧扣集成优势资源、自动评测辅助和混合教学拓展的技术路径,突出个性教学、互动反馈和资源共享的机制优势,为西班牙语等外语专业学生提供更为高效、个性化的学习体验,以期在不久的将来实现 AI 技术在外语教育领域的更深度应用。

【参考文献】

- [1]赵小凤,张逸帆.外语课堂中的“教、学、评一体化”[J].基础外语教育,2023,25(06):94-102.
- [2]朱璇子.教育人工智能在高校西班牙语教学中的运用[J].大视野,2021,(06):68-70.
- [3]柳丽萍,屈凌云.教-学-评一体化背景下教学与评价的改革与创新——第七届英语教学与测评学术研讨会综述[J].中国考试,2024,(10):104-109. DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2024.10.011.
- [4]杨丰睿.指向全球胜任力的本土国际化外语课程框架与实施路径[J].语言与文化研究,2024,32(03):31-34. DOI: 10.19954/j.cnki.lcr.2024.03.059.
- [5]刘丽莎.大学综合英语必修课教学评一体化改革的行动研究[J].教育观察,2022,11(13):117-120. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.13.033.