

双减政策下中小学体育教育“校社联动”的现实困境与推进策略研究

丁保国

广东省中山市小榄镇东方小学 广东中山 528415

DOI: 10.12238/jief.v6i9.10236

[摘要] 通过文献资料法、逻辑分析法对双减政策实施后的“校社体育”联动进行阐释。研究发现：减的背后带来的是增，只有构成加减平衡，双减政策才会提质增效，目前，中小学体育教育“校社联动”面临的现实困境为学校、社区权责不清、场地缺乏互通、人才缺少融通、社区体育设施供给落后，体育意识不高。通过“校社”体育场地互联互通、体育指导相互融通、体育意识心心相通、学生技能培养相互联通，才能提升中小学生学习体育参与的质量。

[关键词] 双减政策；校社联动；体育教育

The Realistic Dilemma and Promotion Strategies of "School-Society Linkage" in Primary and Secondary Physical Education under the Double-Reduction Policy

Ding Baoguo

The eastern Guangdong Province Zhongshan City Xiaolan Town Primary School Guangdong Zhongshan, 528415

[Abstract] The "school-society sports" linkage after the implementation of the double-minus policy is explained through the literature method and the logical analysis method. The study found that: behind the reduction is the increase, only constitute a balance of plus and minus, double reduction policy will enhance the quality and efficiency. At present, primary and secondary physical education "school community linkage" faces much dilemma, namely the unclear rights and responsibilities for the school and community, the lack of interoperability of venues, the lack of talent integration, the backwardness of community sports facilities supply, and low sports awareness. The quality of primary and secondary school students' sports participation can only be improved through the interconnection of "school-community" sports venues, the mutual integration of sports guidance, sports awareness, and students' skills development.

[Key words] Double Reduction Policy; School-Society Interaction; Physical Education

中小学体育教育一直被视为提升身体素质，培养学生全面发展的重要载体，长期以来，“主副课”之分和追求升学率成为学校将体育教育放之次位的主要原因，由此所产了校内体育教育不受重视，校外学科培训持续火爆，体育在校内外的空间被各学科“题海”淹没，本该在校内外合理安排的体育锻炼被朗朗读书声掩盖，所以经过长达九年的中小学体育教育，学生并没有掌握应有的体育技能，反而肥胖率、近视率与日俱增。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的

意见》^[1]（以下简称双减）。原12.4万个线下校外培训机构压减到9728个，压减率为92%；原263个线上校外培训机构压减到34个，压减率为87%。随着双减政策的落地，中小学生学习有了更多的时间进行课余锻炼。学校是中小学生学习接受教育的主要场所，社区是中小学生学习居住的地点，学校体育教育是学生体育参与的主体，社区体育是学生体育参与的延伸，双减政策后，开展“校社联动”是促进中小学生学习体育教育焕发内生动力，提升体育教育质量，营造体育参与氛围的应有之义。

研究方法：通过文献资料法、逻辑分析法对双减政策后中

小学体育教育“校社”联动的可行性进行研究,并提出实质性建议。

结果与分析:

1. 双减与多增的加减平衡现实审视

在为学生减负和明确限制学科类培训后,体育教育成为双减政策的热词。但长久以来“唯分数论”的教育导向和“重文轻体”的思想禁锢,学校体育教育成了“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的“形式学科”,一方面,体育师资力量短缺。教育部2015年中小学体育工作调研结果显示:在所调研的26个省(自治区、直辖市)中,现有体育教师687060人,应有体育教师841750人,缺额体育教师154690人^[2]。另一方面,学校体育授课内容单一、课程衔接缺失,多数体育课属于“放羊式的管,撒欢式的玩”,伴随着体育教师人数结构性缺编和重视程度较低的尴尬境地。只有增加体育师资数量、改善体育课程质量、丰富体育内容、提高体育教师待遇和地位,才会使体育在双减政策中成为加减平衡,减负增效的助推剂。

2. 义务教育阶段体育教育“校社联动”的现实困境

对于广大中小学生来说,在学校为学生,在社区为居民,随着双减政策的实施,使中小学生有了更多的时间进行体育锻炼,但校外设施不健全、培育主体不清晰等一系列问题影响着“校社联动”的推进。

2.1 “校社”体育教育边界模糊,权责职能亟待优化

推动“校社”体育联动发展,是双减政策后体育教育发展的有效路径,但是伴随着政策的实施,一系列权责问题也越发凸显。对于学校体育而言,课后体育辅导最重要的问题就是安全,众所周知,体育事故无小事,减负后的体育辅导激增,安全成了第一制约力,目前校内体育事故的主体责任为学校,如果安全责任划分得不到明确,双减后的校内体育辅导则会有所制约,学校出于安全考虑,老师放不开手脚,最终体育辅导效果会流于形式。对于社区体育而言,由于学校是学生体育教育的主体,社区体育应承担何种职责并未有明确的权责划分,所造成了“校社”体育联动模糊、职责划分等问题。

社区是社会治理的最基本单元,是联系群众的最后一公里,“权小责大”是目前社区治理的最突出问题,在城市社区体育治理中,社区等基层组织因为“权小责大”,当完成上级工作尚且有困难时,在对一些非明文规定的工作在态度上便产生了“多一事不如少一事”的想法,常常以“头痛医头脚痛医脚”的方式选择性开展,缺乏可持续的长远与整体思考^[3]。在社区体育发展更是缺乏相应的人才,社区体育设施落后、场地不足也是造成“校社”体育缺乏动力的因素。

2.2 “校社”体育教育场地缺失,教育意识尚待提升

目前,体育教育的重要性逐步上升,但“校社”体育联动的场地问题,始终是阻碍“校社”体育联动的关键。学校作为体育教育的主体,其体育场馆和设施能够满足学生的校内体育需求,但是,社区在建设中缺少对于体育设施的长远规划,造成场地缺少,设施不足等现象。据统计,我国教育系统体育场地有66.05万个,占总量的38.98%,场地面积10.56亿m²,占总量的53.01%^[4]。可见,体育场馆设施有近乎一半的规模都在学校。但是据统计,2013年,我国学校体育场馆开放率仅为31%^[5]。由此可见,学校体育场地设施资源广与对外开放程度低形成了鲜明对比,从另一方面来说,在非教学时间限制学校体育场地和设施的使用无疑是一种资源浪费。

目前,提到学校体育教育,人们联想到的是学生、活力与朝气,提到社区体育,人们联想到的是老年、沉浸与缓慢,作为社区来说,各居民年龄段都有分布,而在社区进行体育锻炼的主要以老年人为主,反观各个体育兴趣班、城市体育中心、球场几乎全部都是年轻人,一方面,所建非所需是造成这一问题的主要原因,随着人们体育需求的提升,社区体育供给得不到满足,供给需求没有明确的导向,形成了场地资源落后,另一方面,重建轻维护也是造成这一问题的原因,社区有硬件设施,“软件”配套设施无法跟上,缺少专人维护,缺少专人指导,形成了“看起来有效,用起来失效”的形象工程。

3. 义务教育阶段体育教育“校社联动”的推进策略

双减政策中提到,小学一、二年级不布置家庭书面作业,小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。学生走出校园有了更多的时间进行体育锻炼,所以,“校社”体育联动成为推动体育教育发展的有效举措。

3.1 实现“校社”体育设施互联互通

体育场地是进行体育参与的关键,学校、社区体育设施互联互通是推动“校社”体育联动的基础,目前,不仅学校、社区场地互通未能实施,场地不均衡问题也十分突出,对于社区来说,缺少体育场地设施已经成为普遍现象,在原有社区面积基础上兴建体育场馆设施可谓是“心有余而力不足”,但社区周围学校分布均衡,学校体育场地设置充足,在课后、周末、寒暑假将学校体育场地对外开放,既可以缓解社区体育场地短缺与社区居民体育需求多样的矛盾,也可以使学校体育场地得到充分利用,减少资源浪费。同时,社区体育供给设施以需求为导向,结合当今居民健身需求和学校、社区体育设施,形成所需既所建和与学校体育设施互补的“校社”体育设施互联互通,形成学校和社区共享的体育设施,让中小学生有更多的体育参与选择,使双减政策后中小学体育教育“校社”联动形成

校内有设施,校外有场地,走出家门就能练,进到学校即能学的保障,使随之兴起的体育热有了硬件支撑。

3.2 加强“校社”体育指导相互融通

教师是中小学生学习路上的引路人,学生体育素养的提升自然也离不开体育教师的指导,随着双减政策的实施,中小学生学习有了更多的课余时间进行体育锻炼,作为“校社”体育联动的“先锋队”,体育师资力量是体育教育的重要保障,但对于社区体育来说,社区体育指导员缺失成为普遍问题,缺少了体育指导和安全监管,中小学“校社”体育联动只会渐行渐远,社区加大体育指导员的配备,为中小学生在社区进行体育锻炼提供可行服务,同时,可以聘请体育教师进社区进行社区体育指导,学校和社区进行相互沟通,做到上课下课衔接,校内校外指导衔接,形成锻炼有指导的科学体育“校社”联动发展。

3.3 提升“校社”体育意识心心相通

某种意义上讲,“强国家—强社会”关系下的青少年身体活动整体性治理与其说成是一种模式,不如当成是一种理念和文化,是对政府、社会、社区、学校、家庭等治理主体分工协作整合等一系列活动的重新审视和判断^[6]。学校作为教育的主要场所,承担了立德树人的根本任务,社区作为居民生活的主要场所,其环境和氛围等都会影响中小学生学习。目前,社会对于“校社”教育认识程度不高。《全国家庭教育状况调查报告(2018)》指出,一些班主任表示,在他们教授学生的家长中,50%以上的家长并不清楚自身在教育孩子中的重要作用,并认为这是教师和学校的一种义务和责任^[7]。提升“校社”体育教育的意识,能够增强对体育的认识程度,首先,社区应设置宣传栏和标语,积极营造社区强烈的体育参与氛围,引导中小学生在社区进行体育锻炼的自觉,同时,随着体育教育在中小学重视程度的提高,要强化体育课程内容,提升学生的体育素养,提高体育教师的重视程度,严禁出现中小学体育课被其他学科占用,使中小学体育成为“说起来重要、做起来重要、学生更需要”的学科。

3.4 营造“校社”体育学生技能联通

中小学的体育教育大多数以奥林匹克项目为主,学生如果想要将一项运动项目熟练掌握,需要常年累月的坚持训练,并且对于体系化的学校体育教学来说,普遍为广而多的教学模式,以了解基本内容、掌握基本技能为主,受制于体育师资不足等原因,中小学生学习想要在学校进行更深入或者多样化的体育训练就会困难重重。开展符合社区规模和青少年特点形式多样的活动,打造青少年社区健身圈,使青少年在居住社区就能参与体育活动和进行科学的健身锻炼^[8]。通过“校社”体育联动,将学生的体育技能联通,在社区设置多样化的体育培训,

弥补学生多样化的体育参与需求,积极开展社区运动会,提高居民体育参与热情,划分不同的组别、设置不同的类别、奖励适当的奖品,积极引导居民以赛促练,不断通过学校的体育教育和社区的体育参与,掌握多项运动技能,实现“校社”体育技能的联通。

4. 结论与建议

4.1 结论

学校、社区体育教育职责划分不清,社区体育建设缺乏动力,设施供给落后;社区体育缺少场地设施,体育思想缺乏活力;学校与社区缺少互联互通,沟通机制不通畅,造成资源浪费。

4.2 建议

实现学校社区体育场地互通,课后开放学校体育场地,社区以需求为导向提供体育设施;社区增设体育指导员,体育教师进社区进行体育指导;学校、社区共同提高体育意识,营造体育氛围;社区体育作为学校体育的补充,开展多样化体育指导。

[参考文献]

- [1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].[2021-07-24].
 - [2]季浏,马德浩.新时代我国学校体育改革与发展[J].体育科学,2019,39(09):3-12.
 - [3]时益之,关博.社会组织参与城市社区体育治理的路径研究[J].体育与科学,2021,42(06):22-28.
 - [4]第6次全国体育场地普查数据公报[EB/OL].[2020-05-12].http://www.gov.cn/xinwen/2014-12/29/content_2797965.htm.
 - [5]马德浩.从割裂走向融合——论我国学校、社区、家庭体育的协同治理[J].中国体育科技,2020,56(03):46-54.
 - [6]罗小兵,张晓强,鲁长芬.青少年身体活动的家庭、学校、社区整体性治理研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(8):33-40.
 - [7]朱永新.家校合作激活教育磁场:新教育实验“家校合作共育”的理论与实践[J].教育研究,2017,38(11):75-80.
 - [8]刘林星,殷晓辉,邱建国.我国青少年校外体育公共服务模式的构建[J].首都体育学院学报,2019,31(02):166-170.
- 作者简介:丁保国(1974—),男,汉,山东东平人,本科、小学体育一级、研究方向:体育教育教学。