

基于“五观”维度的高校学生社区“五个一”体系建构及 实践研究

于振华

茂名职业技术学院 广东茂名 525000

DOI: 10.12238/jief.v6i9.10240

[摘要] 本文围绕高校学生社区的“网信安全”教育现状,探究提升“网信安全”教育的育人举措,引导学生进一步凝聚“网络安全”共识,树立正确的“国家安全观”,为高校学生社区有效防范和化解网络舆情风险点,有效应对网络安全威胁,监察学生日常思想意识动态,保障学生信息和财产安全,提供可借鉴学习和育人实践的经验。

[关键词] 五观; 思政教育; 高校; 学生社区; 网信安全

"Five ones" based on the dimension of "five views" System construction and practice research

Yu Zhenhua

Maoming Vocational and Technical College, Guangdong Maoming 525000

[Abstract] this paper around the college students community "network security" education, explore the promotion "net letter safety" education measures, guide students to further condensed "network security" consensus, set up the correct "national security concept", for college students community effectively prevent and resolve network public opinion risk, effectively handle network security threats, monitoring students daily dynamic consciousness, ensure the security of students' information and property, provide reference learning and educational practice experience.

[Key words] Five views; ideological and political education; college; student community; network and information security

2016年4月19日,网络安全和信息化工作座谈会在京召开,习近平总书记发表的重要讲话聚焦网信工作核心问题和
中国网信工作未来发展,蕴含着国家网络治理的“五观”:即执政观、治理观、发展观、安全观和责任观。

执政观	治理观	发展观	安全观	责任观
了解群众所思所愿,收集好想法好建议,积极回应网民关切、解疑释惑。	“网信事业要发展,必须贯彻以人民为中心的发展思想。”	“要广聚务实人才而用之,为网信事业发展提供有力人才支撑。”	要树立正确的网络安全观,加快构建信息基础安全保障体系,增强网络安全防御能力、威慑能力。	要胸怀“开拓创新、包容天下”的网络责任观。

图1 网络治理“五观”内涵

一、研究背景

2024年8月,在CNNIC发布的第54次最新《中国互联网络发展状况统计报告》,截至2024年6月,中国网民规模近11亿人(10.9967亿人),较2023年12月增长742万人。《报告》显示,青少年是新增网民重要来源,该群体占新增网民的49.0%。本课题调研前期,已对地区高校2118名学生进行问卷调查,问卷调查显示,高校大学生的网络普及率达到了99.9%,大学生是网络最广泛的应用者、最积极的参与者,同时伴随而来的是逐年升高的高校学生管理“网信安全”问题。

高校学生是信息化时代的主要群体,他们的行为和态度对于“网信安全”的发展具有重要影响,随着互联网的普及和发展,网络攻击和侵害现象愈演愈烈,大多数高校学生由于缺乏足够的网络安全知识和技能,极易成为“网络不法分子”侵害

的对象。通过认真学习领会习近平总书记对中国“网信工作”的重要指示精神,体悟网络治理“五观”内涵,特对高校学生社区“网信安全”教育进行探究,力求建构一则“五个一”的网信安全管理办法。

二、研究的目的及意义

该研究是“社会学+思想政治教育+计算机科学+心理学”等跨学科交叉研究课题,改变了传统的经验总结式的定性研究,可针对高校学生社区有效提质“网信安全”教育育人效果,也可深调细研出学生管理服务水平的新研究视角,为当前高校在学生社区管理中,提高“网信安全”工作的育人水平提供参考。

高校积极筑牢“网信安全”屏障,对大学生来说至关重要,他们需要通过提高网信安全意识,强化自身法治观念,学习网络安全知识,以此来增强自身对网络风险防范的能力。

三、高校学生社区网信“五个一”体系建构的研究策略

通过研究,该课题以国家网络治理“五观”内涵作为顶层设计要素,将目前高校“网信安全”教育现状和学生安全需求,建构为统一的教育管理模式,从“国家安全观”、“学生意识形态”、“学生本位需求”等角度思考高校学生社区“网络安全”宣传教育工作方式,变为一种结构化、系统化、全面的学生社区“网信安全”教育综合管理创新应用。

(1) 通过查阅并收集以中国“网信工作”未来发展、网信安全、高校学生社区、学生“网络安全”问题、马斯洛需求理论等为关键词的文献资料,全面了解相关国家网信工作指示精神、教育政策、认识依据、国内外高校“网络安全”教育现状、“学生社区”的内涵和特点、国内高校“学生社区”发展现状和存在问题等,进而为高校学生社区构建“五个一”网信安全教育体系及管理模式提供理论依据和参考。

(2) 通过与高校思政教育领域专家、党团组织领导、“学生社区”负责人、计算机网络技术专业教师、专职辅导员、专职心理健康教育教师、党团学生代表和班团干部等相关人员进行深入交流和咨询,记录问题症结,拓宽研究思路,从而提高本课题研究的深度和广度,确保研究结果的科学性和客观性。

(3) 通过深刻学习和领悟习近平总书记对中国“网信工作”未来发展重要讲话以及网络治理“五观”内涵,以国家网络治理“五观”内涵作为顶层设计要素,将现今高校“网信安全”教育现状和学生安全需求,建构为统一的教育管理模式,从“国家安全观”、“学生意识形态”、“学生本位需求”等角度思考高校学生社区“网络安全”宣传教育工作方式,是一种结构化、系统化、全面的学生社区“网信安全”教育综合管理创新应用。

(4) 依托高校试点,以党建为引领,学管为桥梁,平台为枢纽,打通“三横三纵”,“三横”指校级、学院、学生基层组织;“三纵”指党组织线、学工线、团学线,以“1315”育人模式,“1315”指:党建思想引领下的“一体化”社区+“党支部+学部+社区”三方联动建设与育人格局+“系辅导

员一班级朋辈辅导员一宿舍长”心理健康一体朋辈引领渠道+“联络员”体系、“启明星”宣讲、“接待日”制度、“月约谈”学习、“最青春”活动五种形式,最终建设的“一站式”学生社区,继而在学生社区平台开展“五观”维度的网络安全探索实践。

(5) 通过搜集各高校学生社区就“网络安全”教育的内容和方法,分析其教育不足之处和目前学生“网络安全”问题的“圈层”维度,发现问题,总结问题,做好工作台账。同时,定期召开实践成果交流会,针对党建引领下的学生社区育人环境,在网信“五观”维度涵养中,交流“五个一”体系建构及实践的成效,进行总结和交流。

四、高校“网信安全”工作的制约因素

依照本课题研究策略,最终得出制约高校学生社区“网信安全”工作的四个因素:

(1) 高校学生管理在网络专业技术管理人员的配置普遍不足。学校在学生管理工作招聘时,大多高校招聘要求很少特设计算机专业需求方向,学生管理的岗位需求设置,专业不限使得学生管理一线缺少维护学生“网信安全”的管理者。

(2) 高校“网信安全”管理尚未形成体系。目前,较多高校的学生“网信安全”管理,只把重点工作切入校园公共网络的安全维护,没有对学生个人的“网信安全”工作进行强化服务,仍未形成“校园公共+学生个人”双管双制的合力机制体系。

(3) 高校“网信安全”工作纷繁复杂,难以提升处置事件的工作效率。通过实地考察调研,较多高校的学生管理“网信安全”工作,存在台账记录分散、不完整等问题,导致工作效率低下、耗时耗力,工作经验无法得到有效总结,发生“网信安全”问题,没有经验借鉴,及时开展相关维稳工作时,较为被动。

(4) 高校学生“网信安全”教育管理的能动意识不强。高校学生管理部门未切实从行政管理方面入手逐步加强学生的网信管理,没有将“网信安全”工作纳入二级单位的考核指标中,导致学管负责人、一线学生管理者对学生的网信安全教育重视程度不够。

总体来看,大多高校在“网信安全”管理方面,尚未形成规范、系统、有效的制度和流程体系,网信安全管理和防范之间的协同机制也较为薄弱,在管理上,难以形成强大的合力效应,同时,也还未健全缺乏行之有效的“网信安全”综合治理体系,使得高校在应对学生社区“网信安全”问题时,稍显力不从心。

五、高校“网信安全”工作的启示做法

本研究以党建为引领,学管为桥梁,学生社区为平台,探索践行维护网信安全的“五个一”教育管理体系。主要做法即“五个一”体系:建立一个工作机制、成立一支服务队伍、践行一项服务职责、形成一套奖励机制、汇聚一股正能量效应。

(1) 出台“学生社区”网信普法工作管理办法

由学校党委领导、系部党政领导牵头,联合学校团委、系部党团组织和学生组织建立大学生网络普法三方联动工作机制,共同制定“网信工作”方案,拟定《关于加强大学生网络普法志愿者队伍建设的工作方案》,众合聚力的面向学生社区开展大学生“网信普法”育人工作。

(2) 成立大学生网信普法志愿服务队

通过学生自愿报名、学院团委和系部审核、确定名单、颁发聘书等步骤,将高校优秀学生选聘为大学生网信普法志愿者,确定服务期;专人专责,实时对已申请审核通过“志愿中国”网页端或“志愿汇”APP的大学生网信普法志愿服务队进行动态管理、注册备案、活动审批、活动内容监察等。同时,以学校学生社区为主体,依托学生组织,分年级注册成立若干“大学生网信普法志愿服务分队”,落实校园网信普法志愿者具体工作。同时,通过组织学生社区“三型学生队伍,即:党员、团员、退伍军人,发挥好他们的示范引领作用,将选聘的“三型学生队伍”参与网信普法志愿服务表现纳入“入党入团”培养考察和“实践学分”管理中,以此激励学生网信志愿服务工作动能,力求发挥网信普法志愿服务队更大作用。

(3) 践行网信普法志愿者服务职责,立做“普法心人”

根据《关于加强大学生网信普法志愿者队伍建设的工作方案》,逐步建立健全学校学生社区“网信普法进网格、为生服务保障安全”网信普法网格化管理机制,由学校总网格长领导、系部网格片长督导和辅导员网格员管理,强化网信普法志愿者服务职责;广泛宣传《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国网络安全法》、《互联网信息服务管理办法》、《国防科技工业领域民间资本管理办法》等与互联网领域相关的法律法规。还可通过“线上线下”相结合的方式,积极开展“争做校园好网民”知识竞赛、“国家安全观”学习会、“我是优秀网民榜样”宣讲会、“网络安全典型事例”警示教育会、“网信普法知识进学生社区”等活动。

(4) 坚持“评先评优”,激发学生社区工作动能

活动评优:每半年,按时开展1次大学生网信普法志愿服务工作评先评优,对有效开展校园网络安全宣传周、“4.15”全民国家安全教育日、“12.4”国家宪法日等主题普法宣传活动进行表彰。队伍评先:能够结合学校实际开展具有针对性、实效性强的网信普法活动进行表彰。个人评优:对积极参加校园网信普法志愿服务活动、普法工作宣传到位等表现突出的网信普法志愿者进行表彰。案例评优:面向高校学生社区各“大学生网信普法志愿服务分队”开展维护“网信安全”工作模式和方法的个案征评,从开展网信工作的创新能力、服务水平、活动效力和育人效果等指标方面作综合评价,评选优秀案例。

(5) 引领“网信安全”正确观,丰富宣传内容和形式

高校党团书记、辅导员及班主任要针对学生实际和所处年级情况,新生年级团支部重点帮助学生强化网信安全意识,低中年级团支部重点帮助学生提升对“网信安全”方面的理性认识,毕业年级团支部重点帮助学生甄别网络虚假招聘信息,发布正规网络平台的招聘广告,以此促进团支部学生就业。同时,还可在高校学生社区推出专家“对话框”等专栏内容,面向学

生解读网信法律法规、政策举措。在校园社区,要切合安全课程,布置安全防范标语,营造安全防范氛围,目的就是要通过各类安全举措,让在校学生不仅在专业上成才,更要学会“武装自己”。

高校学生社区还应联合学校学生工作部、保卫部不定期梳理有关学生涉网反面典型案例,广泛开展班会警示活动。作为校方可以和当地公安部门开展共建,由公安部门提供发生在学生身边的网信安全案例,以作为同学或者当事人的好友的身份去深入了解涉事网络事件的背景经过,体察网信安全对切身利益的重要性。

六、结语与反思

总的来说,作为高校,建立健全高校学生社区“网信安全”工作管理屏障,不仅需要对学生做好思想意识引导,普及好各类网信安全知识,而且也要做好学生的校园网信服务工作,“网信安全”形态好似一张无形的“局域网”,校方应该努力为学生织密这张“安全防护网”。

高校学生社区作为大学生日常学习生活的重要据点,积极做好学生“网信安全”教育和管理,“引领学生、服务学生、成就学生”是一项长远的目标任务,应“强在创新,贵在经常,贵在持久”。

【参考文献】

[1]中国互联网络信息中心.《中国互联网络发展状况统计报告》,2024

[2]李雷.社区管理视角下的高校学生社区自治管理窥探[J].中国成人教育.2018,(2).

[3]李晓云.高校学生公寓社区化管理模式探析[J].农家参谋.2017,(21).

[4]刘新华,巢传宣.对大学生网络安全意识及教育现状的调查[J].职教论坛,2011,14:94-96

[5]王涛.浅析计算机网络安全问题及其防范措施[J].科技创新与应用.2013,(2).

[6]胡成娟.校园网络安全防护关键技术分析[J].电子测试,2020(13):138-139.

[7]吴泽鹏.大学生自身网络安全问题研究,西安工业大学硕士学位论文,2016.

[8]焦晓云.移动互联网时代提升大学生网络素养的对策[J].学校党建与思想教育,2015(8).

[9]智慧.计算机信息安全技术在校园网中的应用[J].信息安全与技术,2014(3):94-96.

本文为茂名职业技术学院“高校党建引领“一站式”学生社区建设与育人模式研究——以茂名职业技术学院计算机工程系为例”(项目编号:茂职院[2023]85号)

作者简介:于振华(1992.07-),男,汉族,甘肃嘉峪关人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。