

OBE 理念下地方特色文化融入大学 英语课程思政路径探索

曹明

广东工商职业技术大学 广东肇庆 526020

DOI: 10.12238/jief.v6i9.10249

[摘要] 随着国际交流的越发密切,对具有合格跨文化交际能力的大学生的需求也越来越大。在 OBE 理念下,依托大学英语课程融合优秀地方特色文化和思政元素能有力培养扎实思想政治素养和跨文化交流能力的大学生提供精神力量和知识文化储备。

[关键词] OBE 理念; 大学英语教学; 课程思政; 地方特色文化

Exploring the path of the integration of local characteristic culture into college English courses

Cao Ming

Guangdong Industrial and Commercial Vocational and Technical University, Guangdong Zhaoqing 526020

[Abstract] With the increasingly close international communication, the demand for college students with qualified cross-cultural communication ability is also increasing. Under the OBE concept, relying on college English courses integrating excellent local characteristic culture and ideological and political elements can provide spiritual strength and knowledge and cultural reserve for college students who cultivate solid ideological and political literacy and cross-cultural communication ability.

[Key words] OBE idea; college English teaching; ideological and political; local culture

大学英语作为一门通识教育课程,不仅仅注重语言技能的培养,还承担了思政教育的任务。OBE(产出导向教育)理念,就是强调以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为驱动力的教育理念^[1]。OBE 理念作为一种突出学生中心地位的成果导向教育理念,为大学英语课程的思政教育提供了有效指导。要发挥思政教育的德育功能,离不开对中华优秀传统文化中的思政教育资源的充分开发,对照新时代的历史坐标与育人需求,充分挖掘其中的精神“养料”^[2]。

1. OBE 理论核心内涵

1.1 学生中心

学生能力的培养贯穿于每个大大小小的教育教学活动中,活动目标将学生的实际成长需求摆在首位。教学相关内容的设计依据为学生在教学活动中的预期效果,且该预期效果也可以作为评估教师资质与其他辅助条件的准绳,对各类教学活动的评估聚焦于学生在不同形式的教学活动中的表现。

1.2 产出导向

教育最终是为了实现各类学生对能力的掌握,并以获取相

关工作和学习能力为中心轴扩大教育教学活动的覆盖面。教学活动突出预期学习成果及如何实现预期的相关依据,实现相关学习成果的手段和途径,以及对相关学习成果的检测机制和成果的保障措施。

1.3 持续改进

OBE 理念的核心重点在于评价。该评价体系涵盖多项内容,包含培养目标、毕业要求和教学环节。对个项目的评价结果可提升培养目标的准确性、毕业要求的规范性和教学环节的合理性。促进教学质量提高的地基是对变化的掌握,标准也准确地呈现了质量的提高,学生整体的表现也是教学效果的向好势头的指针,由此,教学效果的可持续改进是必不可少的一环。

2. 教学原则

2.1 OBE 理论与大学英语思政教学有机相融

OBE 理念将视角转向学生本身,不仅仅是学生中的某些突出个体,而是全体学生,聚焦于教学过程中实际产生的学习成果和多维度的个体素质的提升。基于《高等学校课程思政建设指导纲要》中的核心目标,以及坚持 OBE 三个核心内涵,在 OBE

教育理念框架下开展大学英语课程思政教学改革具有重要意义^[3]。OBE理论的核心内涵与思政教育的目标不谋而合,有利于促进教学效果的显著提升。这种提升不仅体现在英语语言能力方面,更体现在文化自信力和文化素养。

2.2 学生与教师的有效互动

OBE理论下,学生处在中心位置,这并不意味着教师角色的边缘化,反而可以提高教师和学生的互动性和积极性。这在很大程度上决定了各类课堂活动的实际效果的提升。教学活动中有效活动依赖于教师角色按照“以学生为中心”这一核心内涵设计多样且科学的课堂任务,提升学生的参与度。互动性的提高也使教师充分了解教学任务和环节的实施效果,就如何提高学生对语言技能的掌握和思政教育的效果作出有效调整。

2.3 学生与课程的差异化结合

大学英语课程作为学生习得语言技能的桥梁,需要囊括根据对象的个性化差异制定符合发展需求的教学环节和任务,这要求对学生整体的兴趣偏好和基础差异有着充分的了解,还需要根据所获信息设置符合实际情况的教学内容。基于此,对于存在基础水平等差异的学生群体,教师需要借助自身经验和相关辅助工具在各个教学环节中为教学对象探寻适宜的学习方法,学生也能体会到“以学生为中心”带来的“关注”。

3. 教学路径探索

OBE理论框架下大学英语思政教育与优秀地方特色文化的融合绕不开对教学内容、教学方式和教学评价的多维度探索。

3.1 教学内容

(1) 从文化和课程中找到思政元素衔接点,加强文化自信教育

大学英语教材内容比较丰富,涵盖不同领域,涉及不同方面,教师要深入解读教材,围绕教材中的内容展开教学^[4]。教学内容的设计离不开对优秀文化与教材课本内容之间的联系挖掘,思政教育的元素可以作为优秀地方文化与具体课程内容的衔接点。因此,教师需要有扎实的文化素养,进而引导学生对讲好中国故事产生探索欲。除此之外,教师必须具有端正的思政素养,敏锐的思政嗅觉,这样才能找到恰当切入点,将一个个独立又相互联系的思政元素中嵌入到具体的教学之中。以大学英语中主题单元“Conspicuous Consumption”为例,该单元通过一个小小的美式习语“keeping up with the Joneses”和大大小小的例子在面对消费主义陷阱这一情景时的做法向教学对象侧面地呈现消费者陷入攀比和炫耀牢笼时产生的可怕后果。对这一主题,教师应当将不健全的消费心理作为抓手,牢牢把握住“勤俭节约”这一传家宝,设计各个教学环节和任务。比如,教师可以通过一段简短的校园贷新闻向学生介绍超前消费的所带来的恶果,让教学对象对超前消费和攀比之风有一定了解,进而以“世界勤俭日”作为过渡引出中国优

良传统“勤俭节约”,让学生们认识到“节俭朴素,力戒奢靡”无论在哪个时代都不能丢。最后教师可以通过小组讨论让学生从自身出发就甄别和避开繁杂的陷阱给出有效的方案,并以多样化的形式呈现。在锻炼语言技能的同时,潜移默化地将合理健康消费观念内化于心、外化于行。

(2) 教学内容融合先进精神

大学英语作为思政教育不可或缺的平台,课程内容除了优秀地方特色文化的呈现,也需要当下时代先进精神的支撑。这些先进精神也是社会主义核心价值观在不同的时代背景和情景下的具体缩影。对大学生来说,人生观、价值观和世界观的塑型和奠基少不了这些当代先进精神的驱使。比如在主题为“Pioneers of Flight”单元中,万户突破古代条件限制对宇宙的初始探索,“云杉鹅”在航空史留下的第一次也是最后一次飞行,达·芬奇那跨越500年的对航空飞行的设想由跳伞运动员艾德里安·尼古拉斯在高空中的奋力一跳完成了衔接。这一次次力排万难的艰难尝试恰好与红旗渠精神不谋而合,特别是文中的一个例子正是红旗渠精神传扬的不认命、不服输、敢于战天斗地的具象化体现。作为扛起当代“讲好中国故事”大旗的大学生群体来说,红旗渠精神可以为他们带来深层次的精神滋养。

3.2 教学方式

(1) 课堂内外协同发力放大思政教育效果

大学英语与思政教育的结合并不能仅仅抓住课堂内的着力点,还应该放眼于课堂外的环节,才能实现文化元素与思政元素在大学英语课堂中有效融合。课内,教师应当在OBE理论发挥指向作用的同时,培养自身对不同教学内容采取何种有效教学方式的敏锐嗅觉,在教学全过程中,始终守住以学生为中心这条线,并就如何将文化元素和思政元素如何和谐有效地融入教学环节这一主题与其他教师相互交流和总结经验。课外,文化元素和思政元素的结合需要得到更加深入的探索。除了学校举办的文化演讲比赛和朗诵比赛外,其他形式的思政元素融入活动也能发挥有效的作用。比如主题为“Cultural Differences”中的内容涉及中外文化对家庭教育中不同角色所承担的责任的差异,教师可以组织学生参加英文情景剧或短视频创作活动,让学生了解文化差异之余,也能让学生从情景中探寻时代变迁下中国的家庭观教育观的改变,提升自身在表达相关主题上的能力和其他技能,提升对教学内容的热情。

(2) 社会实践辅助思政教育融入

社会实践作为思政元素融入教育活动的一大有效途径,需要充分发挥校外活动在融合文化元素和思政元素的依托作用。教师可以融合传统文化教育和实践活动,将理论教学和实践教学同步进行,加深学生对传统文化的了解^[5]。在OBE理论的指引下,社会实践活动将教学内容延伸至课后,深化了文化与思

政的融合。比如,“Working Holiday Abroad”主题的单元涉及旅游文化,呈现了风土人情。课堂活动涵盖旅游文化,社会实践活动的设计就可以借助当地的文旅示范基地、文化展馆展区、特色博物馆、遗址等相关基础设施作为落脚点。课内,学生吸收旅游文化相关知识,实践活动中,学生参观某些特色文化场馆展区,积累对当地特色文化的英文表达。基于此,学生就能在社会实践活动中了解当地民俗旅游,用英文向英语国家的游客介绍本土特产。此外,学生积极参与各类与当地民俗文化相关的展览展会并制作相关英语视频发布在公共平台也能在体会当地文化的同时感受国家助力地方的支持。这些实践活动有助于在一定程度上破除文化交流上的语言障碍,为讲好中国故事和中国文化的国际传播者做好技能提升,也为当地做到以文塑旅、以旅彰文贡献绵薄之力。

(3) 多媒体工具辅助思政元素嵌入教学

全媒体时代的来临给大学英语课程思政元素与优秀地方特色文化的融入提供了新路径,这也符合“持续改进”内涵。大学英语思政教育的创新需要挖掘存在于各教育教学环节和任务中的网络特性,探讨在全媒体时代对思政元素和文化元素在课程创新上的可能性。例如,教师可以组成思政元素创新开发小组,群策群力,就全媒体时代下思政教育活动下如何调整教学目标、教学内容、教学方式等进行探讨。教师可以在探索中逐步提升自身的网络信息素养,增强自身利用信息技术和开发具有网络属性的教学模式的能力。对于深受网络媒体洪流冲击的学生来说,他们的学习方式正在发生移动式学习、泛在式学习、混合式学习的新变革^[6],在思政元素和优秀地方特色文化的创新融合上,可以利用互联网热门APP和多元平台,使具有一定信息技术能力的大学生能发挥自身优势。比如,主题为“Tales of True Love”的单元以信件的形式呈现了战火下的爱情和家国概念,教学任务活动的设计可以依托于小红书、抖音、微博、哔哩哔哩等互联网视频平台,让学生凭借自身语言技能和网络信息技能制作与单元主题相关的英文视频。依托于互联网平台,思政元素和文化元素的融合才能更加鲜活有趣。

3.3 教学评价

(1) 丰富评价要素,突出综合评价优势

OBE理念下,对教学环节和任务的评价应该全面且综合,涵盖每个教学环节和任务对教学对象各项能力培养的效果测试。评价要素的选择应遵循“以产出为导向”这一条线,应涵盖教学环节中对基础英语语言技能的考核,如对教学内容相关主题文章的基础阅读能力、口语表达能力、听力理解能力,写作能力。教师通过对这些基础语言技能的考核结果量化分析教学对象的学习成果,并在OBE理念的“持续改进”内涵的引导下根据教学实际调整教学内容和方式,使思政元素和文化元素

在大学英语课程中相辅相成。评价内容还应“以学生为中心”,除了关注学生在课程知识方面的掌握以外,还应着眼于学生对思政内容的理解能力和实践应用,对教学内容中涉及的社会主义核心价值观的了解程度,讲好中国故事的创新能力,跨文化交际沟通能力等。基于此,OBE理念的评价模型才能对学生的综合能力进行评价,更好的服务于教学质量的提升。

(2) 多视角开展评价,全面洞察教学成效

OBE框架内的教学内容评价应该从多视角展开,使得对教学成果的评价更加全面。在OBE理念的影响下,教师视角并不聚焦于传统课堂上的主导角色,而是更加突出其在教学过程中的引导和辅助特性,充分尊重学生的中心地位。基于此,教师视角下的评价能充分地反应学生在语言技能学习和思政教育内容的实际教学成效。OBE理念突出制定教学评价中学生的主体性,评价角度可以增加学生对自身在各个教学环节和任务的表现的评价,使得对语言技能教学任务和思政教育的实际效果的评价更加全面。除了学生自评,还可以增加小组组员互评,从更加全面的视角增加对教学过程中学生组织合作能力的评估。

4. 结束语

大学英语课程是思政教育的重要依托,在思政教育中融入优秀地方特色文化是创新思政教育的一个重要举措。在国际交流日益频繁的时代,作为国际传播人才后备力量的大学生运用作为Z世代的沟通技巧,从大学英语的教学课堂中汲取精神力量和知识文化储备,为提升国家文化的“软实力”和国际影响的“巧实力”尽绵薄之力,为刻画一个可信、可爱、可敬的中国形象发挥自己的力量。

[参考文献]

- [1]郑焯.基于OBE理念的“公共政策学”课程教学优化研究[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2022(1):163-166.
- [2]王子君.用好中华优秀传统文化中的思政资源[EB/OL].人民网,2024-5-13
- [3]聂庆娟.OBE理念下大学英语课程思政教学改革探索实践——以青岛农业大学为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24):119-122.
- [4]叶晓兰.大学英语课程培育学生文化自信现状及对策研究[J].学周刊,2023(26):6-8.
- [5]曲晓慧.多元文化背景下大学英语教学中文化自信研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(8):68-71.
- [6]鲁雯婷.新时代大学生网络爱国主义教育有效融入思政课的路径探究[J].大众文艺,2024(13):132-134.

作者简介:曹明(1995.02-),女,汉,江西赣州人,硕士,研究方向:大学英语教学。