

高校思政课铸魂育人的历史与实践探究

平利

西北大学现代学院 陕西西安 710130

DOI: 10.12238/jief.v6i9.10252

[摘要] 高校思想政治理论课是实现立德树人根本任务的关键课程，党的二十大以来，习近平总书记高度重视思政课建设，提出思政课要“培根铸魂、启智润心”。新时代高校思政课面临教学内容、方法创新和实践育人等多重挑战，亟须探索更有效的铸魂育人路径。本文从历史发展脉络出发，系统梳理了高校思政课铸魂育人的历史沿革，深入探讨了理论引导、教学方法改革和实践领域拓展等创新举措，总结了思想引领、综合素质提升和成果转化等实践成效，以期为新时代高校思政课建设提供参考。

[关键词] 高校思政课；铸魂育人；历史探究；教学探究

The history and practice of ideological and political courses in colleges and universities

Ping Li

Modern College, Northwest University, Xi'an, Shaanxi 710130

[Abstract] Ideological and political theory course in colleges and universities is the key course to realize the fundamental task of moral education. Since the 20th year of the Party, General Secretary Xi Jinping attaches great importance to the construction of ideological and political courses, and proposed that ideological and political courses should "cultivate the soul, enlighten the wisdom and moisten the heart". In the new era, ideological and political courses in colleges and universities are faced with multiple challenges such as teaching content, method innovation and practical education, so it is urgent to explore more effective ways of casting soul education. This paper starts from the historical development, system combed the history of university education courses casting soul education, further discusses the theory guidance, teaching method reform and practice field development innovation, summarizes the thought lead, comprehensive quality promotion and achievements practice, in order to provide reference for the construction of education courses in colleges and universities.

[Key words] Ideological and political courses in colleges and universities; casting soul education; historical inquiry; teaching inquiry

引言：

思想政治教育是一项系统工程，其核心在于通过理论武装和实践锻炼，培养学生的理想信念和价值追求。从理论基础看，思政教育以马克思主义理论为指导，强调价值引导和实践锻炼的统一，致力于培养学生正确的世界观、人生观和价值观。从现实需求看，随着新时代中国特色社会主义事业的深入发展，思政课教学面临着内容更新、方法创新和实践深化等多重任务。特别是在当前信息化时代背景下，如何有效提升思政课教学实效，增强学生的理论认同和实践能力，已成为一个重要课

题。基于此，本研究聚焦高校思政课铸魂育人的历史演进和创新实践，探索新时代思政课教学改革的有效路径，以此推动思政育人质量的整体提升。

一、历史回顾：高校思政课铸魂育人的发展脉络

（一）新中国成立初期：奠基阶段（1949-1978）

这一时期，高校思政课承担着奠定理论基础和巩固政权意识形态的重要使命，逐步建立起以马克思主义理论为指导的课程框架。《全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》等政策文件明确了“辩证唯物论与历史唯物论”等核心

课程的设置, 高校思想政治教育逐步系统化。同时, 通过思想改造运动、土改实践等活动, 高校积极引导树立马克思主义群众观点和服务意识。在理论与实践结合中, 学生思想觉悟和社会责任感不断提升。然而, 十年“文化大革命”期间, 高校思政课遭到严重破坏, 教学工作基本停滞, 课程体系几近崩溃。尽管如此, 这一阶段的思想改造经验和实践教育模式, 依然为后续发展奠定了重要的理论基础与实践范式。

(二) 改革开放时期: 体系化构建 (1978-2012)

改革开放后, 社会主义现代化建设全面推进, 高校思政课迎来从恢复重建到体系化构建的新阶段。“85 方案”“98 方案”和“05 方案”的实施成为重要标志。1985 年, 《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》首次明确了“思想品德课”和“政治理论课”的概念, 强调高校需培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。1998 年“98 方案”则首次提出针对本科和研究生课程分类标准, 在学科和学制间实现了课程内容的科学化布局。进入 21 世纪, 思政课进一步将党的创新理论成果如“三个代表”重要思想融入课程内容, 实现理论与实践结合的深化改革。这一阶段, 课程从单一理论教学向多元化、分类化转型, 不仅巩固了高校思想政治工作的主渠道地位, 也为新时代的课程升级奠定了扎实基础。

(三) 新时代发展: 守正创新 (2012 年至今)

党的十八大以来, 习近平新时代中国特色社会主义思想为高校思政课提供了根本指引, 全面开启“守正创新”的新篇章。课程体系进一步融入“四史”教育、生态文明、共同富裕等重大主题, 课程设置更加贴近时代需求。《新时代高校思想政治理论课改革创新若干意见》等政策明确提出思政课以“立德树人”为根本任务, 全面提升课程质量。与此同时, 数字化教学手段迅速普及, 虚拟仿真技术被广泛应用于课堂教学, 为学生提供沉浸式学习体验, 极大提升了教学实效。此外, 高校普遍加强红色实践基地建设, 通过志愿服务、社会调研等活动, 将理论教育与实践教育深度结合。新时代的高校思政课既注重理论的深度学习, 又强调价值引领和实践教育的协同推进, 为培育肩负民族复兴使命的时代新人奠定了思想根基。

二、实践探索: 高校思政课铸魂育人的创新路径

(一) 强化理论引导, 创新教学内容

强化理论引导是高校思政课实现铸魂育人目标的核心环节, 而教学内容的创新是理论引导的关键手段。理论教学内容需要以系统性和时代性为原则, 既要全面梳理马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系的内在逻辑, 又要将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学框架, 帮助学生理解理论的科学性与实践价值。同时, 内容的创新应关注中国式现代

化建设的实际成就, 通过融入共同富裕、“一带一路”等重大议题, 使学生认识到理论与实践的紧密联系。教学内容的设计还需结合具体案例, 以生动的实例启发学生对理论的深入思考, 从而实现理论学习与价值塑造的协同统一。

例如, 在讲解中国特色社会主义的实践成就时, 教师可以以“共同富裕”为主题, 将内容分为理论讲授、案例分析和讨论互动三个环节。首先, 通过教学材料梳理共同富裕的基本内涵和理论支撑, 包括政策的顶层设计与具体实施路径。随后, 选取浙江省的共同富裕示范区作为案例, 从城乡协调发展、数字经济创新、教育资源均衡等多个维度进行剖析, 展示政策在地方落实的典型经验。课堂中可以设置互动环节, 让学生结合区域经济发展中的实际数据分析共同富裕的挑战, 例如城乡资源分配的不均衡问题。通过数据解读和案例讨论, 学生能够感受到理论在解决实际问题中的指导作用, 进一步加深对中国特色社会主义道路的科学认识。这种教学内容的设计可以提升课堂的吸引力, 强化学生对理论的信服与价值认同。

(二) 改革教学方法, 提升教学质效

在新时代背景下, 传统单向灌输式教学已经无法满足学生对知识多样化、情境化的需求。教学方法的创新应立足于学生的主体地位, 推动课堂从“知识传递”向“能力培养”转变。混合式教学模式将线上资源与线下互动相结合, 通过课前自主学习与课堂深度探讨增强学生对理论的掌握与思考能力。翻转课堂可以将教学重点从“教师讲解”转向“学生讨论”, 充分调动学生的参与积极性。案例教学和情景模拟则能在真实问题中培养学生的分析能力与解决问题的意识。信息技术的深度应用, 如虚拟仿真技术与智慧教学平台, 不仅丰富了教学手段, 还增强了课堂的互动性与生动性。教学方法的改革最终目标是构建起动态化、互动化的课堂生态, 将理论学习与价值引领有机融合。

例如, 在讲解“共同富裕”这一主题时, 教师可以通过混合式教学模式预先推送相关政策文件、案例视频和学术文章, 学生通过课前自主学习掌握基本理论知识。在课堂中, 翻转课堂模式可以组织分组研讨, 学生以不同的社会角色(如政府官员、企业代表和普通居民)参与情景模拟, 围绕政策目标、实施路径和现实挑战展开讨论, 最后由教师进行理论总结与思路拓展。在红色教育专题中, 可以运用虚拟仿真技术构建历史场景, 如模拟长征途中的战略决策会议, 让学生通过沉浸式体验理解革命历史的复杂性与马克思主义理论的实践价值。此外, 智慧教学平台还可以实时追踪学生的学习轨迹, 通过在线讨论和反馈工具深化教学效果。结合理论教学与技术支持, 这些改革方法能够让学生在主动参与中深刻感知理论与实践的关系, 从而更有效地实现铸魂育人的目标。

(三) 拓展实践领域, 深化育人成效

拓展实践领域是高校思政课实现铸魂育人目标的重要抓手, 通过多样化的实践活动设计, 不断深化育人成效。实践教学的创新应以系统化为导向, 构建多层次、多维度的教学体系。高校需要围绕国家战略需求, 聚焦乡村振兴、红色教育和生态文明等关键领域, 充分利用校内外资源, 搭建实践教育基地, 涵盖革命历史教育、社会调研、志愿服务等多样化实践场景。在此基础上, 设计分层次实践项目, 以循序渐进的方式帮助学生从基础理论学习过渡到复杂问题的解决过程, 实现理论传授与社会服务的有机结合。同时, 实践教学需要注重成果转化与长效机制建设, 通过总结实践经验、提炼思想成果, 进一步扩大实践育人的深远影响力。通过领域的拓展与机制的创新, 高校思政课不仅能够提升学生的综合素质, 还能强化其社会责任感与价值认同。

例如, 在乡村振兴实践中, 学生可以分阶段参与调研和政策服务。高校可组织学生团队前往乡村示范点, 初期重点调研政策执行效果, 例如了解基础设施建设、教育资源分配的现状与成效; 随后, 在具体问题如产业发展中的技术需求或教育均衡化政策落实中, 结合学术知识和调研成果, 提出方向性建议。在红色教育方面, 高校可利用革命遗址资源, 组织学生参与革命历史场景体验与党史学习, 辅以与党史研究人员的深度交流研讨, 帮助学生在实践中感悟革命精神的时代意义。此外, 围绕生态文明建设, 校企合作可以为学生提供具体的项目参与机会, 例如湿地保护的实践活动或新能源社区的调研与宣传项目。通过这些活动, 学生不仅能将理论学习与现实问题紧密结合, 还能在实际操作中提升综合能力, 培养社会服务意识和价值认同感。

三、高校思政课铸魂育人的实践成效

(一) 思想引领的深化成效

高校思政课实践教学通过理论与实践的有机结合, 显著提升了学生的思想认知水平。通过乡村振兴调研、红色文化教育等活动, 学生在实践中加深了对马克思主义理论和中国特色社会主义道路的认同。参与乡村振兴实践的学生, 能够从实际调研中理解党的政策与群众利益之间的紧密联系, 进一步坚定为国家建设服务的理想信念。而红色教育活动通过沉浸式体验, 引导学生深入感悟革命精神和党史智慧, 强化其历史责任感和文化自信。这些思想上的深刻触动, 使学生从理论认知走向价值认同, 为培养具有坚定信仰的新时代青年奠定了基础。

(二) 综合素质的全面提升

实践教学不仅是思想教育的重要手段, 更是学生能力培养的核心途径。通过社会调研、校企合作、志愿服务等多样化的实践活动, 学生的综合素质得到显著提升。例如, 在环保主题

实践中, 学生通过参与节能减排项目, 不仅掌握了现代科技的应用方法, 还锻炼了解决实际问题的能力。在乡村振兴调研中, 学生学会了政策分析和实践总结, 进一步培养了逻辑思维和沟通协调能力。这些实践形式在提升学生核心素养的同时, 也增强了其团队协作、创新思维和社会适应能力, 为未来成长为社会栋梁打下了坚实基础。

(三) 成果转化的长效机制

为确保实践教学的育人成效能够持续发挥作用, 高校需注重成果转化机制的建设。学生通过撰写调研报告、发布案例集和举办专题展览等形式, 将实践成果转化为可传播的思想资源。这些成果不仅巩固了学生的学习效果, 还能够为社会发展提供理论支持与实践参考。同时, 高校应建立动态评估机制, 持续跟踪学生在思想转变与能力提升方面的成长轨迹, 通过反馈优化实践教学方案, 推动育人实效的不断提升。通过实践到反思、再到成果转化的闭环模式, 思政课能够充分实现知行合一的教育目标, 全面落实铸魂育人的核心任务。

结束语:

思想政治理论教育是一项系统而长期的育人工程。本研究通过历史与实践的双重维度, 探讨了高校思政课铸魂育人的发展历程和创新路径。研究表明, 在理论引导、教学方法和实践领域的多维创新中, 思政课的育人实效得到显著提升。展望未来, 高校思政课将继续发挥铸魂育人的主阵地作用, 不断深化习近平新时代中国特色社会主义思想的课程融入, 持续推进数字化教学创新与多元协同育人体系建设, 为培育担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

[参考文献]

- [1]杜津.以琼崖红色文化资源滋养海南高校思政课铸魂育人探析[J].商情, 2022(4): 0090-0092.
 - [2]李哲, 李勇.立德树人背景下思政课如何铸魂育人[J].世纪桥, 2024(1): 58-60.
 - [3]王立群, 周钰沅, 奚志敏.新媒体语境下高校思政课话语体系的结构要素, 基本规律与运行机制[C]//铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集.2024.
 - [4]古力泥沙·麻木提.四史教育在高校思想政治教育中的重要性[J].教育研究, 2022, 5(1): 196-198.
 - [5]郑立新, 周志辉.以“四力”提升思政课铸魂育人实效——基于湖南7所高校思政课亲和力的调查与思考[J].云梦学刊, 2023, 44(5): 17-25.
 - [6]纪立建.坚持铸魂育人的高质量思政课教学[J].思想政治课教学, 2024(4): 24-26.
- 作者简介: 平利, 1982年4月, 女。汉, 陕西鄂邑, 讲师。本科。研究方向: 思想政治教育、历史文化。