

以“大思政课”赋能惠州乡村振兴

刘碧静

惠州卫生职业技术学院马克思主义学院 516000

DOI: 10.12238/jief.v6i9.10256

[摘要] 全面推进乡村振兴战略是党的二十大提出的一项重大战略,是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务,是新时代“三农”工作总抓手。实现乡村振兴伟大目标需要“大思政课”为乡村振兴战略的实施提供政治保障、精神动力、治理保证。只有将乡村振兴战略融入惠州“大思政课”建设目标、理论教学、实践教学中,才能真正实现“大思政课”赋能惠州乡村振兴。

[关键词] 大思政课; 理论教学; 实践教学; 乡村振兴

"Great ideological and political courses" to empower Huizhou rural revitalization

Liu Bijing

School of Marxism, Huizhou Health Vocational and Technical College 516000

[Abstract] The comprehensive promotion of rural revitalization strategy is a major strategy put forward by the party's twenty years, is the overall and historic task of the comprehensive construction of a modern socialist country, is the general focus of "agriculture, rural areas and farmers" in the new era. To realize the great goal of rural revitalization, the "great ideological and political courses" need to provide political guarantee, spiritual motivation and governance guarantee for the implementation of the rural revitalization strategy. Only by integrating the rural revitalization strategy into the construction goal, theoretical teaching and practical teaching of the "Great Ideological and political Course" in Huizhou, can the "great ideological and political course" truly realize the rural revitalization in Huizhou.

[Key words] Great ideological and political courses; theory teaching; practical teaching; rural revitalization

引言:

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村”,“要继续全面推进乡村振兴”^[1]。思想政治教育工作是党在农村工作的生命线,“大思政课”能为乡村振兴战略的实施提供政治保障、精神动力、治理保证。因此,如何通过“大思政课”赋能乡村振兴是新时代不可回避的理论和实践课题。党的二十大以

来,广东省深入实施乡村振兴战略,着力构建“一核一带一区”区域发展格局,推动城乡区域协调发展取得重要成果。惠州市作为粤港澳大湾区重要节点城市,大力实施“百县千镇万村高质量发展工程”,发展壮大县域经济,全面提升县城辐射带动功能,抓好乡镇“三个中心”建设,打造宜居宜业和美乡村,在新起点上推动惠州城乡区域协调发展走在大湾区前列。惠州作为乡村振兴战略实施的重要沿海实践场域,以“大思政课”

赋能惠州乡村振兴不仅能推动“大思政课”的建设,还能不断满足惠州乡村社会发展要求。

一、将乡村振兴战略融入惠州“大思政课”建设目标

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课的作用无可替代、不可替代。^[2]积极推进“大思政课”建设,目标是培养政治认同感强、理想信念坚定、道德情操高尚、听党话、跟党走、有本领、有担当的社会主义现代化接班人,这不仅是大中小学生自身茁壮成长、健康成才的内在要求,是全面建设社会主义强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的现实要求,也是我们党应对复杂国际局势挑战、在激烈国际竞争中永立不败之地、实现新时代党的历史使命与新征程党的中心任务的重大战略决策。习近平总书记指出,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。当前,“大思政课”建设目标要与现实结合起来,与乡村振兴结合起来。

惠州提出全面推进“大思政课”建设举措:一方面,统筹抓好思政课程和课程思政建设,完善党政领导干部走进校园上思政课机制;另一方面,推动思政课教师走出校园上思政课,将惠州本地历史文化和经济社会发展情况融入思政课堂。由此可见,惠州“大思政课”建设已经逐步展开,无论是思政课程还是课程思政,都要服务国家和地方经济社会发展,要为国家 and 地方培养乡村振兴各方面人才,培养适应农业农村现代化发展的乡村振兴人才。惠州的乡村振兴,关键在人才的培养,人的核心在思想。“大思政课”是通过思想政治教育树立青年学生正确的价值观、人生观、就业观,提升青年学生的政治自觉、思想自觉;通过开展职业生涯规划等引导学生在职业选择时坚持将“小我”融入“大我”,以培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”人才队伍。

二、将乡村振兴战略融入惠州“大思政课”理论教学

思想是行动的指南,理论是实践的先导。理论需要通过理论教学实现。“大思政课”理论教学主要是通过传授理论知识来提高受众群体的认识水平、思维能力和解决问题的能力。理

论教学内容重点是马克思主义基本原理、党的相关方针政策等。通过理论教学,受众可以更好地了解中国特色社会主义的本质、规律和发展趋势,提高个人素质和职业能力等方面能力。

“大思政课”理论教学除统编教材以外,还要回应学生关切的问题,以讲活思政课,讲深思政课。而乡村振兴则是新时代学生关切的重要时事问题和鲜活实践,需要在思政课堂中予以教学供给。“大思政课”理论教学需要从教材体系、教学内容以及教学方式等方面着手,方能使得理论教学更加富有活力、张力和魅力。

惠州“大思政课”理论教学可以从三个方面融入乡村振兴战略。一是优化思想政治课教材体系。落实系列重大主题教育指南和纲要,深入推进习近平总书记在地方工作期间的重大实践、视察乡村重要论述进课程教材。将惠州乡村振兴的创新理论和生动案例有机融入理论教材。二是拓展思想政治教育内容。将乡村振兴战略有机融入教学内容中,一方面,着力挖掘乡村振兴与“大思政课”内容上的联系,使两者相互渗透、有效融合;另一方面,把乡村振兴战略理念融入道德教育、职业发展规划中,让学生关心乡村发展、心系农村建设,重新认识农村并正确看待“农民”这一职业,鼓励他们到祖国需要的地方去。培养学生的工匠精神和创新品格,鼓励他们将自己聪明才智和奋斗融入到乡村振兴的大事业之中。三是创新思想政治教育教学方式。改变思想政治教育“单项输出”的教学方式,使师生“双向奔赴”。通过创设情境,以情动情,以理激情,借境生情,让学生投入到乐观情感之中,使之产生浓厚兴趣从而达到事半功倍的效果。只有当学生对问题本身感兴趣时,才能和教师一起积极思考。鼓励师生共同探讨,并借助新媒体和线上平台,不断增强交流和互动性。四是将“大思政课”与职业教育结合起来,为乡村振兴输入源源不断的技能人才。人才是乡村振兴的力量支撑,要善用“大思政课”,要聚焦劳动教育,弘扬劳动精神劳模精神,通过物质文化、精神文化、制度文化、活动文化的系统构建,培养学生良好的职业态度、职业道德和职业能力。^[3]

三、将乡村振兴战略融入“大思政课”实践教学

实践教学是“大思政课”建设的重点内容,是善用社会大课堂的主要载体。2022年7月25日,教育部等十部门公布的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中要求,不仅要构建实践教学工作体系,落实思政课实践教学学时学分,还要组织开展多样化的实践教学,建好用好实践教学基地。习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”理论教学离不开实践教学,实践教学是理论教学的重要落脚点。“大思政课”的理论知识与实践锻炼相得益彰、缺一不可。在“大思政课”教学中,没有纯粹的、不来源于实践的理论知识,也没有缺乏价值引领、不需要理论指导的实践锻炼。只有实现“大思政课”理论与实践相辅相成,思政课理论知识才能讲通讲透,化为受众群体的自觉思想和自觉行动。要开展体验式实践教学,构建理论与实践融合共生的格局。^[4]

惠州“大思政课”实践教学与当地乡村振兴紧密结合,不仅是落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的重要举措,也是推动惠州乡村振兴发展的主动作为。一是创造更多实践机会。“大思政课”建设要强化政府部门、高校和基层组织,尤其是村委的沟通合作,整合资源,建立乡村振兴示范教育基地。实践教学就是要提供下乡服务等“浸润式”实践活动,以使得受众群体切身感受乡村振兴发展的现状。利用惠州独特的红色依存、红色文化,将惠州红色文化资源融入高校思政课实践教学。^[5]例如,可以与大学生社会实践、“三支一扶”等志愿服务相结合。通过接触乡村的农业、教育、医疗,让大学生在志愿服务过程中增进感情,了解要求,掌握技能,坚定信心。让大学生体会理论与实践的结合,学以致用,在实践中获取宝贵经验。例如“罗浮山下的思政课”“暑假实践研修”““送技下乡””等,将学校的专业优势和镇区的特色、资源相结合,促进乡村经济的发展和乡村文化的传承。二是提高实践教学质量。将乡村振兴融入思想政治实践教学,通过将课堂上的理论知识、有组织、有计划地进行实操练习,是一个理论与实践双重奏的过程。能够推动学生更好获得知识、增强能力和提高素

质,极大提升教学效果。

小结

总之,不仅要“大思政课”建设好,还要善用“大思政课”,将“大思政课”与现实结合起来,将乡村振兴战略融入其中才能建设好“大思政课”。落实“大思政课”实施,应结合当代大中小学生群体特征并扩大乡村振兴战略的宣传推广范围。惠州各区县的乡村振兴工作推进重点各不相同。取各区域特色,把高质量发展元素,通过各种途径融入到“大思政课”建设中。惠州作为大湾区重要节点城市,在“双循环”新发展格局、“双区”建设机遇下,乡村振兴目标的实现,需要“大思政课”建设。同时,“大思政课”建设必将赋能惠州乡村振兴。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).

[2]谭玉敏.深刻认识培养“为党育人,为国育才”的重大意义——学习《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》的领悟[J].毛泽东邓小平理论研究,2021(3):7.

[3]梅纪萍,储德发.“大思政课”视阈下职业院校校园文化育人价值功能与实施路径研究——基于扬州“三把刀·匠”文化育人的实践探索[J].中国职业技术教育,2023,(02):91-96.

[4]陈诚.“大思政课”高质量发展的逻辑向度与实践路径[J].思想政治课教学,2024,(08):4-7.

[5]王銮玉.惠州红色文化资源在高校思政课实践教学中的应用与创新研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(05):94-96.

作者简介:刘碧静(1973年)女,广东惠州人,法学专业本科毕业,政法讲师。曾获学院优秀班主任、惠州市优秀班主任、学院优秀教师等称号,研究方向:高职院校学生思想教育。