

# 英语教育与学生自主学习能力的培养的关系研究

韩叶

西安外事学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10501

**[摘要]** 英语教育在培养学生自主学习能力中具有重要作用,通过构建明确的学习目标、科学的反思与反馈机制、协作学习环境和多元化的资源支持,有效促进学生从被动接受到主动探索的转变。实践证明,细化任务和定期评估不仅提升了学生的学习动力,还帮助他们逐渐掌握自我管理和任务分解的技巧。小组互动和资源整合则为学生营造出更丰富的学习氛围,进而激发其自主探究的兴趣。英语教育在不断创新与优化的过程中,通过有效策略实现了对学生自主学习能力的深层次培养,为学生的终身学习和社会适应力奠定了坚实基础。

**[关键词]** 英语教育; 自主学习; 能力培养

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## Research on the Relationship between English Education and the Cultivation of Students' Autonomous Learning Ability

Ye Han

Xi'an International University

**[Abstract]** English education plays an important role in cultivating students' autonomous learning ability. By establishing clear learning goals, scientific reflection and feedback mechanisms, collaborative learning environments, and diversified resource support, it effectively promotes students' transition from passive acceptance to active exploration. Practice has proven that refining tasks and conducting regular assessments not only enhance students' learning motivation, but also help them gradually master self-management and task decomposition skills. Group interaction and resource integration create a richer learning atmosphere for students, thereby stimulating their interest in independent exploration. In the process of continuous innovation and optimization, English education has achieved deep cultivation of students' autonomous learning ability through effective strategies, laying a solid foundation for students' lifelong learning and social adaptability.

**[Key words]** English education; Self-directed learning; Ability cultivation

### 引言

在当今中国特色社会主义的新时代,英语已经成为了全球普遍接受的交流媒介,它在国际交流和文化互动中扮演着至关重要的角色。因此,在我国的中小学教育体系中,英语教育的地位日益凸显,变得越来越重要。在现今时代,社会进步与全球化的步伐日益加快,我国迫切需要培育出具备跨文化沟通技能的优秀人才,以满足未来社会对于语言技能和全球视野的期待。在这一背景下,英语教育的核心理念也逐步从单一知识传授转向素质教育,培养学生适应终身发展和社会进步所需的必备品格与关键能力<sup>[1]</sup>。英语学科课程标准持续更新,不仅加强了对学生语言技能的培育,也突出了通过实践活动提高他们的自主学习能力的过程,培养了独立探索和批判性思维等关键能力。这种改革揭示了教育政策的根本性转变,

推动了从“教师主导、学生被动”到“学生自主、合作探究”的教学模式的转变。尽管如此,在现实的英语教学中,对于培育学生自主探索能力这一领域,仍面临诸多挑战。诸如学习积极性缺失、资源运用效率不高、教学布局过于僵硬等问题,亟需被解决。本研究融合新时代教育政策与课程改革的要求,专注于探讨英语教学如何培育学生自主学习能力的具体途径和实施方法,为我国中小学英语教育的发展提供有益的参考。

### 1 英语教育对学生自主学习能力的的作用机制

#### 1.1 激发内在动机: 构建以兴趣为导向的英语学习环境

英语教学在激发学生的内在动力方面,展现出其独特的优势。借助引人入胜的教材选择和恰当的指导方法,教室变成了激发学生独立探索的契机<sup>[2]</sup>。采用有趣的教学资源,如简短故事、诙谐的小品以及与学生日常生活相关的话题讨论,能够显著

提升他们对英语学习的兴趣。在教学过程中,教师能够借助问题激发、角色模拟等手段,使学生在轻松愉快的互动环境中探索语言的迷人之处,从而增强他们的自我激励。教师能够通过设定具体场景的对话,激发学生团队协作探讨日常生活议题,这种方式潜移默化地提升了他们的参与积极性和沟通意愿。紧密结合学生感兴趣的话题,逐步激发他们的探索欲望,进而将其转化为自主学习的积极因素,这种方法比单纯的知识灌输更能持久地唤起学生内心深处的驱动力。

### 1.2 发展自我管理能力和建立有效的学习策略

1.2 发展自我管理能力和建立有效的学习策略  
培育学生独立探索知识的能力,以及对时间规划和学习方法的掌握,尤其是至关重要的<sup>[3]</sup>。教师应在课堂及课外环境中,指导学生进行时间规划,以逐步塑造他们的时间管理技能,从而协助他们形成科学合理的学习习惯。借助于日常任务列表和周计划表等实用工具,学生们能更有效地安排学习资料与时间,从而避免随意的、无目的的学习行为。例如,在每周的英语学习中,教师能够引导学生创建“当日学习计划表”或“周学习目标”,以此对背诵单词、翻译句子、口语练习等日常学习任务进行具体的量化安排。这一做法不仅促进了他们逐步掌握自我管理技巧,而且每当完成一个小任务时,都能体验到成就与满足,这进一步激发了他们更深层次的自主学习潜力。在教育过程中,指导学生探索并确定适合自身的学习策略,例如整理笔记、分阶段回顾等,有助于他们掌握高效吸收知识的技巧,从而真正领悟自主学习的艺术。

### 1.3 增强自主探究能力:构建鼓励试错与持续改进的学习文化

在英语学习的旅程中,探索与尝试失败成为了增强学生自我管理技能的关键策略<sup>[4]</sup>。与仅仅侧重于应试的训练方式相比,自主探索的学习方法鼓励学生在思考问题时积极参与,通过亲自实践来解决挑战。为实现该目标,教学过程中可引入“小组项目”或“协作探索”的方式,使学生们在小组讨论环节中积极发表自己的观点,提出解决策略,并进行互相完善与优化。这种独立探索的方式不仅能教会学生如何协作,还有助于提升他们分析问题和解决问题的技能。教育工作者能够在学生提出计划之后,提供指导性的评论,协助他们识别不足并进行修正,从而逐步培养出容忍失败的心态。例如,在英语写作或口语练习中,教师可以指导学生独立撰写初稿,随后引导他们通过小组交流对其进行修正,从而在互动过程中提高语言表达的准确性和连贯性。这种自由探索的氛围,鼓励学生在学习旅程中勇于尝试各种策略与思维模式,进而使得独立学习成为一种持久的行为。通过这种互动式的探究活动,学生的自主学习能力和提升,真正实现从被动接受知识到自主创造知识的转变。

## 2 当前英语教育中自主学习能力的培养的现实问题与原因分析

### 2.1 学习目标模糊:学生缺乏内在驱动力和明确的学习方向

在现今英语教学领域,一个显著的挑战是学生自我学习能力的提升受到了模糊目标的影响。许多学生在探索英语的过程

中,往往把它当作一项单纯的考试科目,从而导致他们缺乏明确的学习目标和内在的动力。受应试教育的驱动,学生往往将注意力集中于考试成绩的短期收益上,而忽略了语言作为交流媒介和文化载体的深远意义。这种思维模式不仅削弱了学习热情,还使得学生在语言学习过程中的认知仅限于对词汇和语法规则的记忆,而没有真正领悟到学习英语的深层含义。教师在教学中,逐步引导学生理解语言的实际应用场景,以此帮助他们建立有效的学习目标。通过组织小组活动、讨论式阅读等方式,培养学生的表达技巧。这样,学生在每个单元的学习过程中,都能够清晰地认识到自己的进步目标,不再将英语学习仅限于应试。渐渐地,体验到了自我成长的愉悦与满足感。

### 2.2 自我管理能力和任务分解意识薄弱

自我管理能力的另一重大阻碍在于学生们往往缺乏有效的自我管理技巧,这一点在时间安排和任务拆分上尤为突出。众多学生在英语掌握过程中,常常缺乏一个持久的学习策略,他们倾向于在考试前夕匆忙准备,而忽略了持续积累的重要性。这种现象,可以解释为学生对时间管理的认识不足,同时也与家庭和教育在日常学习习惯培养上的忽视有关。自主学习成功实施依赖于高效的时间规划与任务细分。为了促进学生自我管理技能的提升,教师可以指导他们将学习任务细化为每日或每周的具体小任务,并鼓励他们在课堂内外合理安排时间进行定期复习与预习。通过日常任务的细分,学生能够逐渐塑造自己的学习节奏,有目的地加强知识的巩固,最终使英语学习成为一种规律的日常行为。因此,学生不但能够高效地掌握学习任务,还能提升自我调节的能力,逐步实现自主学习的理想境界。

### 2.3 资源利用不足:未能充分挖掘英语学习的多元化资源

英语学习材料的来源繁多,但学生们在利用这些资源时往往只是表面上的尝试,并没有深入挖掘和融合,因此,他们在利用这些资源时既缺乏广度也缺乏深度。在现今的英语教学领域,众多学生依然把教科书当作主要的学习工具,而忽视了与日常生活紧密相连的各类英语资源,例如网络课程、听力素材以及多媒体内容等。资源的单一运用导致学生在知识获取方面受到限制,无法实现视野的拓展,进而影响了他们自主学习能力的提高。教师能在课堂上指导学生探索多种资源,比如建议他们依据个人兴趣挑选合适的阅读或观赏英语短片,这样做有助于提升他们对语言和文化理解。此外,学校能够提供必要的辅助资源,激励学生主动探索各种英语学习工具,通过整合资源来提升学习体验,让学生深刻感受到语言学习的多元性和乐趣。

## 3 提升学生自主学习能力的教学策略

### 3.1 引导学习目标明确化:细化任务并设定可见的进步节点

提高学生自主学习的能力,首要任务是设定清晰的学习目标。确立目标,不仅引领学习路径,亦是塑造学生自我实现感的重要因素。英语学习任务的具体化,意味着将阅读、写作、口语和词汇等领域拆分为明确的小目标,并在短期内建立阶段性的成就里程碑。分阶段的任务设置不仅使学生能够清晰地认识到自己每一步的努力目标,还让他们能够观察到自身的成长,这样

可以有效提升他们的内在学习激情。在口语教学过程中,教师可引导学生每周完成一个基础主题的表达或对话练习,并将其记录下来,以便定期评估和比较自身的进步。学生们通过设定并达成可行的小目标,逐步体验到成功的快乐,这种体验有助于激发他们更强烈的自我驱动学习欲望。

### 3.2 加强反思和反馈机制: 构建系统性的自我评估体系

反思和反馈在学生自主学习中具有核心地位,通过科学的反馈机制可以让学生更清楚地了解自己的学习效果。构建一种自我审视机制,有利于学习者在各个学习阶段都能够反思其长处与短板。在教学过程中,可以构建一个互动式的反馈机制,如自我审视和同伴评估环节,使得学生在完成学习任务后,通过深度反思,逐步增强自我管理技能。在英语教育教学过程中,尤其是写作与阅读的实践环节,教师能够引导学生掌握基础的评价工具,通过这些工具,他们能够对自己的作品从内容、结构以及语言运用等方面进行独立审视,并据此在未来的学习活动中做出适当的调整和优化。定期进行自我评估,可以让学生更深入地了解自己的学习情况,从而巩固知识点并自觉调整学习策略,使得自主学习过程更加有效。

### 3.3 营造协作学习氛围: 鼓励小组互动和相互支持

合作学习是提升独立学习技能的关键途径,通过小组互动,学生不仅能分享学习体会,还能相互鼓励、推动彼此进步。构建稳定的小组互动学习环境,使得学生在合作过程中交流知识资源、共同应对挑战,这有利于增强他们的学业责任心。教师可以策划分组讨论或主题演讲的活动,引导学生在既定议题上展开自己的看法。这种互动不仅提升了他们运用英语知识的能力,而且增强了他们在交流中的自信心。在这种鼓励性的氛围下,学生通常会感受到更多的保护与成就,他们更倾向于积极地接受学习任务。这样他们在相互作用中营造出了优良的学习氛围,进而提高了自主学习的能力。

### 3.4 利用多元化资源拓展学习视野: 鼓励学生在课堂外自主探索

在英语教学领域,培育学生的自我学习技能是不可或缺的一环,这需要多样化资源的助力。借助于多种途径,学生们能够更为积极地深入了解语言之美。鼓励学生利用电子书、视频课

程、英语学习应用等多样化资源,从而让英语学习突破课堂的局限,使其视野得以开阔。教师可以在课后推荐一些与课程内容相关的趣味资源,例如经典短片、英文动画或名人演讲等,帮助学生在日常生活中接触真实语言素材。这样的拓展不仅提升了学生的语言应用能力,还培养了他们的学习兴趣和求知欲,从而在潜移默化中建立起独立的学习习惯。在丰富多元的资源环境中,学生能够更深层次地理解语言的文化内涵,真正做到学以致用。

## 4 结语

在英语教学领域,增强学生自我驱动的学习能力不仅是教育方法的提升,更是对他们未来发展的深远启迪。通过确立明确的学习目标、建立高效的反馈系统、营造合作学习的氛围以及利用多样化的资源,学生的学习方式由原本的被动接受转变为积极主动地探索,逐渐发展出一种自我驱动的学习方式。自主学习能力的培养,使学生能够在变化的知识环境中持续学习、自我提升,这不仅帮助他们应对当前的学业挑战,更为其终身发展打下坚实的基础。教师在其中扮演的角色并非只是知识的传递者,而是引导和启发学生的学习同路人,以真挚和耐心帮助他们在英语学习中获得自信与成就感。这一转变,是实现教育从教书育人向全面素质培养的过渡,为学生更好地面对未来社会的多元需求提供了深远支持。

## [参考文献]

- [1]张杰.培养学生英语自主学习能力的必要性探析[J].文理导航·教育研究与实践,2020(5):82-83.
- [2]任佳.英语教学元认知策略与自主学习能力培养研究[J].广西教育学院学报,2020(1):25-28.
- [3]李政雄.英语教学中中学生自主学习能力的培养分析[J].当代家庭教育,2020(1):1.
- [4]姜焯.做自主学习的主人——浅谈英语教学中中学生自主学习能力的培养[J].全国优秀作文选(教师教育),2023(5):25-26.

## 作者简介:

韩叶(2002—),女,汉族,陕西省咸阳市人,本科,研究方向:英语教育。