OBE理念下课程思政融入大学体育教学的研究

魏江红

广东白云学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10515

[摘要] 推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措,也是高校开展思政教育的必然趋势。成果导向下的OBE教育理念其设计与落实以学生为中心,其教育理念贯穿整个教学环节。因此,在OBE教育理念指导下,本文从教学目标重构、教学模式转变、教学内容挖掘、教学方法创新以及评价体系构建五个方面研究课程思政融入大学体育教学。在OBE教育教育的理念下全面提升高校学生的思想政治素养。

[关键词] OBE理念; 课程思政; 大学体育

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on the integration of ideological and political education into university physical education teaching under the OBE concept

Jianghong Wei

Guangdong Baiyun University

[Abstract] Promoting the construction of ideological and political education in university courses is an important measure to implement the fundamental task of cultivating morality and talents, and it is also an inevitable trend for universities to carry out ideological and political education. The design and implementation of OBE education philosophy under the result oriented approach is student-centered, and its educational philosophy runs through the entire teaching process. Therefore, guided by the OBE educational philosophy, this article studies the integration of ideological and political education into university physical education teaching from five aspects: reconstruction of teaching objectives, transformation of teaching modes, mining of teaching content, innovation of teaching methods, and construction of evaluation systems. Under the concept of OBE education and teaching, comprehensively enhance the ideological and political literacy of college students.

[Key words] OBE concept; Course ideology and politics; University Physical Education

近年来,课程思政的建设受到广大学者的关注,其研究涉及并贯穿于全国大中小各个学科。因此,本文基于高校学生全面发展的需求和课程思政建设的政策导向,结合我国大学体育课程思政融入路径的现状与困境,充分开发大学体育课程思想政治教育资源。与此同时,在OBE(Outcome-Based Education)教育理念的指导下,研究大学体育课程思政融入路径。为大学体育融入思政提供一定的指导和依据。同时有利于强化大学体育课的育人功能、推动教师教学能力以及教学水平的提高,促进学生的全面发展。

1 大学体育教学融入课程思政的必然

全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在理论与实践层面进一步厘清课程思政的理念内涵,是推进高校课程思政建设的重要前提。《高等学校课程思政建设指导纲要》中对高校公共基础体育课程提出:要以坚定学生理

想信念、激发学生的民族荣誉感、培养奋斗精神、提升学生综合素质等为重点进行教育教学,让学生在体育锻炼中享受乐趣、强化体质、健全人格等。教育部在2021年印发了《以审核评估为契机全面深化本科教育教学综合改革》,相关内容中提出:“OBE教育理念主要以学生的学习成果为导向,落实OBE教育理念,以学生为本,激发学生的自主创新意识。”目前,多个高校已深入贯彻OBE教育理念,教学课堂以学生为中心,通过预期目标设计教学内容,为高校学生提供课程学习的精准导向。体育运动以其独特的价值和功能,将理论知识、技术技能、体能与战术、情感等内容融合为一体,以身心结合的方式实现其育人价值,这在课程思政建设的过程中具有独特优势。以课程思政理念为指导的大学体育课程需围绕“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎么培养人”的问题而展开教育教学。课程思政融入大学体育课程的问题与挑战

OBE教学模式分为制定教学大纲、确定教学方法、评估学习效果及实践应用四个步骤。课程思政教育是教育教学的重要组成部分,对于提高大学生思想认识水平、提高高校素质教育水平具有重要的作用。刘淑明等人提出高校课程思政重点强调教学必须注重价值的创造、能力培养和知识传递的教学目标,将思政元素融入课堂教学中,而且要充分发挥教师的主导作用,提高课程思政的教学质量。

全国高校思想政治工作会议上强调,把思政工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面。高校各类课程开启了基于OBE理念的“课程思政”育人新模式。在高校体育课程方面,主要集中于“体育精神”“立德树人”等层面研究体育课程与思政教育的融合实践,不断完善高校体育课程理论体系,逐步地丰富了体育课程思政的内涵。实践方面,实施结果导向的体育课程思政目标评价是优化教学路径的有效途径,但就目前的研究而言,学术界对高校体育课程思政的认识与建设还处在如何将思政教学资源与大学体育课程的教学目标、教学内容、教学手段及方法行之有效地进行融合,形成协同育人的功能的阶段。而且在其建设过程中,还存在课程思政反馈机制建设有待提升、理论与实践脱节、教师意识缺乏等问题。

2 OBE理念与大学体育课程思政的逻辑关系

2.1 以学生为中心,关注学生全面发展

OBE理念可以指导大学体育课程的设计和和实施,使体育课程更加符合学生的实际需求和个体差异。同时,体育课程中的思政元素可以丰富OBE理念的内涵,使其更加注重学生的思想品质和道德素养的培养。

2.2 目标设置具有一致性

OBE理念和大学体育课程思政都以学生为中心,关注学生的全面发展。OBE理念强调以学习成果为导向,明确学生在课程结束时应达到的知识、技能和态度目标。在大学体育课程中,思政教育可以作为一种重要的学习成果,帮助学生树立正确的价值观和人生观。

2.3 相互促进综合素质的培养

OBE理念关注学生的全面发展,不仅仅是知识的传授,还包括能力和素质的提升。OBE理念可以指导大学体育课程的设计和和实施,使体育课程更加符合学生的实际需求和个体差异。大学体育课程通过融入思政教育,可以促进学生的身体素质、心理素质和社会责任感的全面提升。同时,体育课程中的思政元素可以丰富OBE理念的内涵,使其更加注重学生的思想品质和道德素养的培养。

OBE理念与大学体育课程的思政教育相辅相成,通过明确的目标导向、综合素质培养、实践与反思、评价机制和课程设计,能够有效地实现学生的全面发展和思想政治教育目标。

3 OBE理念下课程思政融入大学体育教学的路径

3.1 OBE理念下思政课程融入大学体育教学之目标重构

随着教学理念的持续更新,OBE教学理念逐渐成为高等教育领域的重要趋势。OBE教学理念是以成果为导向的教育理念,其

设计与落实都以学生为中心,其理念贯穿整个教学环节,在制定出明确的教学目标后,依据教学目标设计每个教学环节过程中关注学生的学习动态,对有偏颇的情况及时调整,最终达到预期的教学效果。大学体育课程作为高等教育的重要组成部分,不仅关注学生的身体健康,也承担着德育和思政教育的责任。现有的大学体育课程在思政教育方面存在局限性。首先,目标设定较为笼统,缺乏具体性和可操作性。其次,课程内容与思政教育的结合不够紧密,往往侧重于体育技能的传授,而忽视了对学生的思想引导和价值观培养。

OBE理念强调以学生的学习成果为导向,注重学生的个体差异和需求,同时要体现出体育与思政教育的有机结合。首先,目标要具体化、可操作化,便于教师和学生实践和评估,因而教学目标的设置可以分为运动参与目标、运动技能目标、情感目标和社会适应目标。其次,目标的设置要强调学生的主体性,尊重学生的个体差异和需求,培养学生的终身体育意识和社会主义核心价值观。最后,根据目标的设置创新教学方法,提高学生的参与度和学习兴趣,使思政教育更加生动、有趣。

3.2 OBE理念下课程思政融入大学体育课程教学之模式转变

OBE教学理念下大学体育课程不仅需要关注学生的体育技能和身体素质的培养,更要注重思政教育的融入。现有的大学体育课程思政教学模式往往侧重于线下理论知识的传授,缺乏实践性和互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,由于缺乏与实际生活的联系,学生往往难以将所学知识内化为自身的价值观和行为习惯。OBE理念强调以学生的学习成果为导向,有助于激发学生的内在学习动机,促进他们将理论知识与实践应用相结合,进而形成稳定的价值观和良好的行为习惯。随着线上教学的普及,OBE理念下的课程思政教学不能局限于单一的线下课堂教学,应该延伸到大学生的校内体育活动的全过程。基于此,教师可以开发或挖掘适用于线上教学的思政内容,将其提供给学生,引导学生在课前及课后进行线上学习。通过采取线上与线下相结合的教学模式,可以有效提高大学体育课程的思政教育效果,培养学生的综合素质和社会责任感。

3.3 OBE理念下课程思政融入大学体育教学之内容挖掘

在OBE理念下,大学体育教育不仅需要关注学生的身体健康和运动技能的培养,更要注重学生的全面发展。而课程思政的融入,更是对大学体育教学内容提出了新的要求。大学体育教学内容应更注重实用性、趣味性和教育性。引入户外活动、将新兴运动项目与传统体育项目相结合,将课程思政元素融入其中,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如:“体育精神与户外运动项目的结合”“红色精神与传统体育项目的结合”等,帮助学生在运动技能的同时,培养良好的道德品质 and 价值观。OBE理念下融入课程思政的大学体育教学内容挖掘与创新应用,是教育改革的重要方向。通过挖掘与创新教学内容,将OBE理念与课程思政相结合,实现大学体育教学的全面发展和学生全面发展的目标。

3.4 OBE理念下课程思政融入大学体育教学之方法创新

目前大多数高校体育课程的教学方法仍然采用运动技能练习和教师示范学生模仿等,教学方法较为单一。且思政内容大多为讲授性的理论知识,在体育课上过多采用讲授法易导致学生产生学习疲劳,达不到相应的学习效果。那么,如何认识与把握体育课程思政建设对高校体育课程教学方法创新的要求就显得非常重要。为使教学目标的达成且课程教学具备特色性、可视性及系统性,教师所采用的教学方法应与教学内容相匹配,教师可以针对每次课或每个阶段所学的重难点设计相应的思政专题研究与学习,以小组的方式进行合作学习,提前通过线上的教学,引导学生进行思政资源的查找、材料的收集,培养学生的团队精神及交流与沟通的能力。同时在线下的教学中引导学生将思政内容与技能学习进行融会贯通,将线上与线下教学的模式与方法进行充分融合

此外,高校体育的教学评价是一项复杂的工作。因为高校体育教学是一个动态的过程,故其评价指标、内容与要求都需要与时俱进。OBE教学理念与课程思政下的教学评价首先是对学生学习成果、学生的发展进行评价。不仅要评价学生在体育课中的表现、技能的学习效果,同时还要对学生的认知、情感和心里三个维度的发展情况进行评价,确保学生在教学过程中的思政学习得到有效衡量与发展。其次,教学评价体系的构建要帮助高校体育教师教学能力的提升与职业的发展。因此,对于教师评价的内容既包括了教学方法和教学手段的掌握与运用,同时还要包括培养学生掌握“学”和“教”的能力,促进学生和高校体育持续性的发展。

4 结语

在当前教育改革的背景下,OBE理念为课程思政的有效融入提供了新的视角与方法。在OBE理念的指导下,将课程思政融入大学体育教学,不仅是提升教育质量的重要举措,也是培养学生综合素质的重要途径。在实际教学过程中,思政教育与大学体育教学的结合,需要教师充分发挥体育课程的独特优势,设计富有

针对性和实践性的教学活动,引导学生在运动中体验团队合作、拼搏精神和公平竞争的价值观念。同时,课程内容应与时俱进,关注社会热点和学生关心的问题,激发他们的思考与讨论,使其在参与中深化对思想政治教育的理解。在未来的教学实践中,应继续探索OBE理念下课程思政的具体实施路径,注重课程目标的设定与教学评价的反馈,确保思政教育与体育教学的结合。只有这样,才能真正实现培养既具备良好身体素质,又具备坚定信念和社会责任感的新时代人才。

[参考文献]

- [1]覃鸿怀.高校课程教学质量评价体系问题研究[J].高教学刊,2018(2):107-109.
- [2]吴向宁.高校体育课程思政建设的内涵、困境与推进策略[J].首都体育学院学报,2022,34(4):384-392.
- [3]张兴芳.OBE教育理念下的课程设计模式探讨——以《国际贸易实务》课程为例[J].太原城市职业技术学院学报,2018,10(5):130-131.
- [4]刘淑明,严菊芳,张丁玲,等.论高校课程思政的实施策略[J].教育理论与实践,2019(15):44-46.
- [5]王爱萍,祝安凤.基于SIT理论的高校体育课程思政教学互动策略探究[J].广州体育学院学报,2023,43(6):44-51.
- [6]毛俐亚.基于OBE理念的高校体育课程思政实施路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2024,44(7):163-171.
- [7]夏贵霞,舒宗礼.课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J].体育学刊,2020,27(4):7-13.
- [8]陈凯.高校公共体育课程思政的融入机理与实践路径研究[J].才智,2023(15):61-64.

作者简介:

魏江红(1998--),女,汉族,湖南岳阳人,硕士研究生,助教,研究方向:体育教育学。