

教赛融合模式在课堂教学中的应用探索

—以大学生职业规划与就业指导课程为例

钟倩¹ 刘怡然² 刘泞珠³

1 广东药科大学药学院 2 广东药科大学中药学院 3 广东药科大学生命科学与生物制药学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10527

[摘要] 国家高度重视高校毕业生这一重点群体的就业问题,全国大学生职业规划大赛的举办也是国家层面重视就业的体现之一。教育部自2023年起举办全国大学生职业规划大赛,以期推动实现高质量、更充分的就业。结合大赛的指导思想和目标,目前大学生职业规划与就业指导课程教学存在一些教学误区,而教赛融合的教学模式对此具有一定的纠偏价值,通过以赛促练,优化课程教学内容;以赛促学,提升学生学习效果;以赛促教,创新课堂教学方法等。

[关键词] 以赛促教; 赛教融合; 大学生职业规划与就业指导课程

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Exploration on the Application of the Teaching Model of Integration of Teaching and Competition

—the Course of Career Planning and Employment Guidance for College Students as an Example

Qian Zhong¹ Yiran Liu² Ningzhu Liu³

1 College of Pharmacy, Guangdong Pharmaceutical University

2 College of Traditional Chinese Medicine, Guangdong Pharmaceutical University

3 College of Life Science and Bio-pharmaceutical Science, Guangdong Pharmaceutical University

[Abstract] The state attaches great importance to the employment of college graduates as a key group, and the holding of the National College Student Career Planning Competition is also an embodiment of the importance of employment at the national level. The Ministry of Education has held a national College Student Career Planning Competition since 2023 to promote high-quality and fuller employment. According to the guiding ideology and goal of the competition, there are some teaching errors in the course of career planning and employment guidance for college students at present, and the teaching mode of the integration of teaching and competition has a certain correction value.

[Key words] promoting teaching; promoting teaching integration; career planning and employment guidance for college students

引言

党的二十大报告指出,针对新形势新情况,明确就业优先的战略任务,其中强调聚焦高校毕业生等重点群体,持续做好高校毕业生等青年就业工作。大学生就业已经成为我国社会关注的热点问题之一,同时也是高校工作的重要环节。

针对当下大学生的就业问题,大学生职业规划与就业指导课程的建设与发展,在高校就业指导体系工作中发挥着越来越重要的作用。同时,为落实《国务院关于印发“十四五”就业促进规划的通知》精神,加强高校生涯教育和就业指导,增强大学

生职业规划意识,促进高质量充分就业,教育部于2023年印发《关于举办首届全国大学生职业规划大赛的通知》,明确通过举办大赛更好实现以赛促学,引导大学生树立正确的成长成才观和择业就业观,科学合理规划学业与职业发展,提升就业竞争力;以赛促教,促进高校强化生涯教育,做实做细就业指导服务;以赛促就,广泛发动行业企业和高校参与赛事活动,推动人才供需有效对接,全力促进高校毕业生高质量充分就业。

1 大学生职业规划与就业指导课程教学的误区及其表现

以广东药科大学为例,大学生职业规划与就业指导课程是一门公共必修课,分别在大一第一学期第二学期和第四学年第一学期开设,两个学期实施教学。根据《大学生职业规划》和《大学生就业指导》(2023版)教学大纲要求,第一学年的主要课程内容包括生涯启蒙、大学适应、自我探索、职业探索、职业行动和生涯实施;第四学年的主要课程内容包括就业形势分析、求职前准备、简历制作、面试技巧、就业权益、就业心理调适、职业身份转换与适应和就业政策讲解。本课程共32学时,均为理论学时。根据教育部办公厅印发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》课程目标,学校不断完善课程建设体系、考核环节以及师资培养,逐步形成了具备医药类高校特色的课程。结合大赛办赛要求,课程教学目标与全国大学生职业规划大赛办赛目的相吻合,但从教赛融合的角度来看,大学生职业规划与就业指导课程教学仍存在部分误区。

1.1 课程设置以理论授课为主,与课后实践结合较少

大学生职业规划与就业指导课程是一门注重实践的课程,但在课程设置上基本以理论授课为主。尽管教师通过开展丰富的教学活动,例如:霍兰德职业测评、兴趣岛“跳岛”活动等增加课堂互动性与趣味性,但是缺少模拟实训、职业体验等实践教学。因此,课后设置充分的实践体验尤其重要,必要时可以把院校各级就业服务类组织作为就业指导课程的补充和延伸。同时,课后实践环节缺乏有力的监督与针对性的指导,导致实践质量良莠不齐。课程缺乏实践环节,没有体现不同学科的就业特征,缺乏有效的反馈与监督机制,成为课程设置亟待解决的问题。

1.2 课堂教学以传统教学为主,与智能技术融合不足

在大学生职业规划与就业指导课堂上,教师一般运用讲授法、讨论法与练习法等进行授课,对于现代教育技术的应用较为局限。仅仅依靠教师的口头表达和简单的视频学习,难以提升课程的教学深度与层次。近年来,我国不断推进智能时代教育改革,人工智能也被不断被运用在高校课堂中。目前,结合“互联网+”时代的要求,如何运用虚拟现实技术创设求职情境,帮助学生进行职业体验;运用大数据收集和分析学生学习数据,帮助教师开展个性化教学,促进教学中的创新与开放,仍然是一线教师亟待解决的问题。

1.3 课程考核以理论知识为主,对实践能力评估欠缺

大学生职业规划与就业指导课程的评价体系由平时考勤和期末卷面成绩组成,考核形式过于单一且一般为开卷考。学生只需平时应付老师点名、考试前打印重点,而难以真正将课程知识内化于心、外化于行。职业生涯是一个发展的概念,包括一个人一生中所有与工作相关联的行为、活动与情感态度,很难通过一份考卷、若干次点名的考核方式确定。通过设定全面的考核内容,制定合理的考核标准,将理论与实践相结合,教学与实践相结合、理想与现实相结合,有效引导学生进行职业规划、提升就业能力也是提高课程实用性的关键。

1.4 教师队伍以辅导员为主,对其他师资引入不够

大学生职业规划与就业指导课程的教师队伍主力基本上是辅导员,对专业教师、就业指导教师、校外企业导师的师资引入还远远不够,容易导致课堂内容缺乏深度与广度。原因在于,并非所有辅导员都具备教育学、心理学、社会学和管理学等相关学科背景,可能并不熟悉职业指导、职业咨询等工作。职业规划与就业指导课程作为高等学校思想政治教育和素质教育的重要组成部分,要求辅导员将思政元素巧妙地融入课堂,突出该门课程的思想教育功能。行业环境的日新月异也强调要将企业或者行业资源引入教学行动中,让校外企业导师加入教学队伍,促进职业规划与就业指导课程教师队伍的专业化成长。

2 赛教融合对大学生职业规划与就业指导课程教学误区的纠偏价值

2.1 以赛促练,优化课程教学内容

以赛促练,优化课程教学内容,增加教学实践环节。全国大学生职业规划大赛(以下简称“大赛”)分为成长赛道和就业赛道,结合大赛重点考核内容,本着理实结合的原则,教师可以对教学内容进行优化和重组,弱化理论性强的部分,根据不同知识模块特点采用混合式教学,全方位、多维度地将大赛相关内容融合到现有课堂教学中。大赛官方网站设有“生涯闯关”版块,教师可以将“生涯闯关”设置为课后实践内容。院校各级就业服务类组织可以开展生涯咨询、简历一对一优化、团体辅导等活动作为课堂教学的延伸,解决好“理论多于实践,学用相互分离”的问题,提高学生的参与度,增强课程的实用性。

2.2 以赛促学,提升学生学习效果

以赛促学,提升学生学习效果,增强学生学习能动性。首先,教师要充分分析不同赛道的比赛内容、比赛环节和评审标准,从而建立课堂教学的依据,确保学生在课堂所学内容与大赛要求相契合。其次,教师要以比赛项目为依托,增强课堂教学和大赛之间的联系,为学生构建良性互动体系。例如,以小组为单位,分角色扮演面试者、面试官,开展“天降(实习)offer”模拟面试。引入小组竞争机制,化“灌输”为“引导”,让学生课前主动去了解就业市场需求和本行业发展趋势,分析个人现实情况与求职目标的差距;课堂上,通过面试者自评、面试官点评、观众组互评等方式鼓励学生积极参与课堂;课后,引导学生复盘面试表现,制定合理可行的成长计划、调整适合自己的职业目标;打磨优化作业作品,参加院校举办的简历制作比赛与创新创业活动等。

2.3 以赛促教,创新课堂教学方法

以赛促教,创新课堂教学方法,发挥现代教育技术优势。大赛官网设置的“生涯闯关”版块呈现了游戏化教学特征,教师也可以创设课程游戏化教学情境,借助雨课堂教学平台、在线游戏学习平台载体、AR、VR技术等,创新课堂教学方法,发挥现代教育技术的最大优势。在课堂上,所有学生都是“玩家”,可以通过课堂出勤、回答问题、完成阶段性作业来获取“普通积分”,通过限时抢答、小组任务等来获取“稀有徽章”。教师还可以借助大数据收集和分析学生学情,包括学生的学习数据,如学习进

度、兴趣点等;学生的生理数据,如学生在课堂上的心率、脑电、眼动和表情等,开展个性化教学,选择更符合实际的教学方法。

同时,就业赛道的评审指标明确指出,职业目标要将个人理想与国家需要、经济社会发展相结合,体现正确的择业就业观念。根据大赛的价值导向,教师可以运用AI搜索并整合针对性强、符合本专业就业特征的思政教育元素,增强思政教育的感染力,弥补教学内容同质化严重的问题。

2.4以赛促评,规范课程考核标准

以赛促评,规范课程考核标准,建立多元评价体系。为了更充分地发挥“以赛促教、教赛融合”模式的教学效果,在课程的考核方面,教师可以结合本专业学生的特点、大赛的要求,规范课程考核标准,改革课程的考核方式,通过多样化的考核形式,促进学生更深入地学习和理解课程内容。从单一的期末评价转变为持续性、实时性的过程性教学评价,从而有效解决学生平时应付点名、考试草草了事的现象。

3 教赛融合模式在职业生涯规划类课程教学中的保障体系构建

3.1建立指导教师队伍

构建教赛融合模式需要高校教师队伍的全员参与。辅导员的专业背景各不相同,并不能完全及时掌握行业发展的最新动态。专业课教师主要以讲授专业知识为主,忽视了对学生理想信念、职业发展规划、职业价值认同等的培养。就业指导老师一般由行政人员担任,主要组织企业宣讲、校园招聘等活动,不直接参与课堂教学,缺少与学生深度沟通的平台。

通过建立健全“互补型”指导教师队伍,重点调动专业课老师的力量,将职业生涯规划与专业指导融入到学生的专业学习培养过程中,打造“专业+生涯”的教育模式。同时,强化辅导员在职业生涯规划中的德育功能,将职业生涯规划与价值观念引导融入到思想政治教育中,构建“思政+生涯”的指导体系。充分利用就业指导老师的资源优势,引入企业资源,通过见习实习提高学生的就业能力,形成“就业+生涯”的指导模式。

3.2搭建实践教学平台

实践教学是职业生涯规划与就业指导课程的重要组成部分。在结合大赛内容的同时,要兼顾参赛选手培养与普适性。在院校层面,可以通过院校内选拔赛的形式筛选出学习热情高、参赛意愿强的“种子选手”加入选手训练营,指导学生优化生涯发展报告、求职简历及就业辅助材料,有针对性地增强职业生涯规划意识和求职能力。开展项目式教学时,以选拔出的选手作为小组长,重点培养和锻炼,同时对其他学生起到督促和带动作用。加强校企合作,强化实战训练。通过多元渠道解决岗位难题,鼓励学生在寒暑假到专业或兴趣对口的单位开展顶岗实习,真

正走上工作岗位,在具体工作中了解职场、适应职场,更加明晰自己的职业发展方向和实现路径。

3.3构建智能教育平台

智能教育平台是集人工智能、大数据分析、云计算等现代信息技术于一体的教育系统,为职业规划与就业指导课程的教学提供了新的机遇。通过人工智能的个性化推荐算法,平台能够根据学生的兴趣、能力以及学业成绩等多维度数据,提供定制化的职业发展建议,帮助学生更清晰地认识自我,做出更精准的职业选择。大数据分析工具使教师能够实时监控学生的学习进度,及时调整教学策略,并为学生提供更有针对性的支持。虽然短期内难以实现虚拟仿真教室的全面建设,但现有的在线模拟工具和平台可以为学生提供虚拟职场体验,帮助他们理解不同职业的要求和挑战。

4 结语

本文结合全国大学生职业规划大赛,从以赛促教、教赛融合的理念出发,提出教赛融合模式对于大学生职业规划与就业指导课程教学误区的纠偏价值与保障体系构建。将教赛融合模式应用在大学生职业规划与就业指导课程中,有利于引导大学生科学合理规划学业与职业发展,提升就业竞争力,促进高校强化生涯教育,做实做细就业指导服务,真正落实立德树人根本任务。

[基金]

2024年度广东药科大学学生工作专项课题“‘就业+思政’视角下医药院校大学生就业指导课程体系建设研究”阶段性成果。

[参考文献]

- [1]曾文婕,周子仪,黄甫全.人工智能与课堂教学深度融合的新路向——以“AI全科教师主课堂开发”为例[J].教师教育学报,2021,8(04):38-47.
- [2]胡琳茹.基于教赛互促赋能导向的职业生涯规划课程创新实践[J].四川劳动保障,2024,(08):75-76.
- [3]李东.高校视觉传达设计课程游戏化教学模式研究[J].大学,2023,(26):117-120.
- [4]宋晓波,毛秋英.以赛促教、教赛融合模式在工程图学课程教学中的应用探索[J].中国教育技术装备,2023,(07):82-84.
- [5]赵晶,赵士初.大学生职业发展与就业指导课程育人实践进阶[J].长春师范大学学报,2024,43(09):146-152.

作者简介:

钟倩(1994—),女,白族,湖南衡阳人,硕士,助教,主要从事教育管理、大学生思想政治教育研究。