

# 家校社协同视域下小学德育活动有效性提升策略

唐语蔓 王朝翠 但河霖

宜宾学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10529

**[摘要]** 本文深入探讨了家校社协同视域下如何有效提升小学德育活动的策略。在当前社会背景下,小学德育活动面临着诸多挑战,如德育内容与实际生活脱节、德育方法单一乏味等,这些问题严重影响了德育活动的有效性。为此,本文从家校社协同德育的理论基础出发,强调了家庭、学校与社会在德育过程中的重要作用及其相互协同的必要性。通过深入分析,本文提出了一系列提升小学德育活动有效性的策略。首先,加强家校沟通与合作,形成德育合力;其次,创新德育方法,注重学生的主体性和参与性,使德育活动更加生动有趣。这些策略的实施,将有助于提升小学德育活动的针对性和实效性,为学生的全面发展奠定坚实的道德基础。

**[关键词]** 家校社协同; 小学德育活动; 有效性; 策略; 家校合作; 德育创新

**中图分类号:** G40-012.9 **文献标识码:** A

## Strategies for Enhancing the Effectiveness of Moral Education Activities in Primary Schools from the Perspective of Family School Society Collaboration

Yuman Tang Zhaocui Wang Helin Dan

Yibin University

**[Abstract]** This article explores in depth the strategies for effectively enhancing primary school moral education activities from the perspective of family school community collaboration. In the current social context, primary school moral education activities face many challenges, such as the disconnect between moral education content and actual life, and the monotony of moral education methods, which seriously affect the effectiveness of moral education activities. Therefore, starting from the theoretical basis of collaborative moral education between family, school, and society, this article emphasizes the important role of family, school, and society in the process of moral education and the necessity of mutual coordination. Through in-depth analysis, this article proposes a series of strategies to enhance the effectiveness of primary school moral education activities. Firstly, strengthen communication and cooperation between families and schools to form a joint force for moral education; Secondly, innovative moral education methods should focus on students' subjectivity and participation, making moral education activities more vivid and interesting. The implementation of these strategies will help enhance the pertinence and effectiveness of primary school moral education activities, laying a solid moral foundation for students' comprehensive development.

**[Key words]** Home school community collaboration; Primary school moral education activities; Effectiveness; Strategy; Home school cooperation; Innovation in Moral Education

### 引言

在当前社会快速发展的背景下,小学德育活动的有效性对于培养学生的道德品质、促进其全面发展具有至关重要的作用。然而,德育活动的实施并非孤立存在,它需要家庭、学校和社会的共同参与和协同努力。本文旨在从家校社协同的视域出发,深入探讨小学德育活动有效性提升的策略。通过分析当前小学德育活动中存在的问题与挑战,结合家校社三方的资源与优势,

提出切实可行的解决方案,以期为促进小学生德育素质的全面提升提供有益参考。

### 1 家校社协同德育的理论基础

#### 1.1 家校社协同教育的概念界定

家校社协同教育是一个综合性的教育理念,它强调家庭、学校和社会三方在相互协调、通力合作中发挥育人合力。具体而言,家校社协同教育是指家庭、学校和社会以落实立德树人根本

任务为主线,在育人过程中充分发挥学校的主导作用、家长的主体责任以及社会的支持作用,形成优势互补、协同育人的新机制和新格局。在家校社协同教育的框架下,学校教育不再孤立存在,而是与家庭教育和社会教育紧密相连。学校作为教育的主阵地,负责系统地传授知识和技能,培养学生的综合素质。家庭则承担着情感教育和品德教育的重任,通过言传身教影响孩子的行为和习惯。社会则提供了广阔的教育资源和实践平台,让学生在真实的社会环境中学习和成长。家校社协同教育不仅强化了学校教育的功能,还使家庭教育和社会教育的主体责任更加明确,资源利用更加有效。它有利于促进学生全面发展,培养健全的人格、丰富的情感和强烈的社会责任感。同时,家校社协同教育也是建设高质量教育体系、落实“双减”政策、全面推进家庭教育、立德树人等教育目标的重要途径。

### 1.2 家校社协同德育的理论依据

家校社协同德育的理论依据植根于多个教育领域内的核心理论,旨在通过家庭、学校和社会三者的紧密合作,共同提升小学德育活动的有效性。首先,人的全面发展理论强调了教育的目标应涵盖学生的智力、情感、社交和身体等多个方面。家校社协同德育正是基于这一理论,通过三方的共同努力,为学生提供全面发展的德育机会。社会支持理论认为,个体的发展离不开社会的支持。家校社协同德育通过整合家庭、学校和社会资源,为学生提供充分的支持,有助于他们的健康成长和良好品德的形成。此外,教育生态系统理论也为家校社协同德育提供了理论基础。该理论认为,教育是一个复杂的系统,包括家庭、学校、社会等多个方面。家校社协同德育就是在这一个生态系统中,通过各方的共同努力,为学生创造一个良好的德育环境。社会资本理论进一步阐释了家校社协同德育的重要性。社会资本是内在于家庭和社区组织中的资源,有利于儿童和青少年的发展。家校社协同德育通过增强社会资本,提升德育效果,为学生的全面发展提供有力保障。

### 1.3 家校社协同德育的重要性

家校社协同德育的重要性在于其能够构建一个全方位、多层次的德育生态系统,促进小学生品德素养的全面发展。家庭作为学生成长的摇篮,其氛围与教育方式对孩子的道德认知和行为习惯有着深远的影响。学校作为德育活动的主阵地,通过系统的课程设置和丰富的实践活动,为学生提供道德知识和行为规范的教育。社区作为连接家庭与社会的桥梁,蕴含着丰富的德育资源和实践机会,有助于学生将道德认知转化为实际行动。家校社协同德育能够打破单一教育主体的局限,实现教育资源的优化配置和共享。它强调家庭、学校和社区之间的紧密合作与互动,共同为小学生营造一个良好的成长环境。通过家校社三方共同努力,可以形成教育合力,提升德育活动的针对性和实效性,从而更好地满足学生多样化的成长需求。此外,家校社协同德育还有助于培养学生的社会责任感和公民意识,使他们能够更好地适应未来社会的发展。这种协同教育模式不仅关注学生的个人成长,更着眼于社。

## 2 小学德育活动的现状与挑战

### 2.1 小学德育活动的实施现状

小学德育活动的实施现状表现出积极向上的态势,学校致力于通过多样化的活动形式来培养学生的道德品质。在日常教学中,学校开展了丰富多彩的德育活动,如德育主题班会、道德讲堂、爱国教育影片观看等,这些活动旨在向学生传递尊重他人、团结友爱、诚实守信等重要的道德观念。通过这些实践活动,学生能够深刻体会到道德行为的重要性,并在日常生活中逐步树立起正确的人生态度。此外,学校还注重将德育融入到各学科的教学,力求在传授知识的同时,培养学生的道德认知和情感。例如,在历史课上讲述英雄人物的事迹,激发学生的爱国情怀;在语文课上通过文学作品的分析,引导学生理解道德规范和价值观。在校园文化环境建设方面,学校也下足了功夫。通过张贴文明行为守则、开展文明礼仪教育活动等方式,营造出了浓厚的文明校园氛围。同时,学校还积极组织社会实践活动,如参观博物馆、参与社区服务等,让学生在实践中锻炼品德,增强社会责任感。

小学德育活动的实施现状呈现出全面、深入、细致的特点,旨在通过多种途径和形式,全面提升学生的道德品质和社会责任感。

### 2.2 小学德育活动面临的问题

在小学德育活动的实施过程中,确实面临着一系列复杂而深刻的问题。当前,部分小学德育活动的内容设计往往过于单一,缺乏层次性和针对性,难以满足不同年龄段学生的个性化需求。德育活动往往侧重于理论知识的灌输,而忽视了实践环节的重要性,导致学生难以将学到的道德规范转化为实际行动。此外,家校社协同育人的机制尚不完善,三者之间的合作深度和广度有待提升。家庭、学校和社区在德育活动中的资源和力量未能充分整合,形成了一定的教育孤岛现象,影响了德育效果的全面发挥。同时,德育活动的评价体系也存在一定的局限性,过于注重结果评价而忽视了过程评价,难以全面、客观地反映学生的德育发展水平。另外,随着社会的快速发展和信息时代的到来,小学生面临着更加多元的价值观念和文化冲击,这对德育活动提出了更高的要求。如何在复杂多变的社会环境中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,成为小学德育活动亟待解决的问题之一。

### 2.3 家校社协同在小学德育中的必要性

家校社协同在小学德育中的必要性,体现在多个维度和深层次的影响上。首先,家庭、学校和社会作为孩子成长的三大支柱,各自承担着不可或缺的教育责任。家庭是孩子的第一课堂,父母的言传身教对孩子的品德养成和价值观塑造起着至关重要的作用。学校则是孩子知识学习和能力培养的主要阵地,通过课堂教学、课外活动等多种形式,传授知识、培养技能、塑造人格。社会则提供了孩子接触世界、了解社会的广阔舞台,有助于孩子增强社会责任感和公民意识。家校社协同能够形成教育合力,共同应对小学德育面临的挑战。随着社会的快速发展和价值观

的多元化,小学德育面临着诸多挑战,如网络社交媒体的普及带来的信息泛滥、社会竞争压力增大导致的心理健康问题等。家校社协同能够集合三方力量,共同制定教育策略,引导孩子形成正确的价值观和人生观。因此,家校社协同在小学德育中不仅是必要的,而且是迫切的。只有家庭、学校和社会携手共进,才能为学生的全面发展赋能,培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

### 3 家校社协同提升小学德育活动有效性的策略

#### 3.1 加强家校沟通与合作

在探讨家校社协同提升小学德育活动有效性的策略时,加强家校沟通与合作是不可或缺的一环。家校双方需建立常态化的沟通机制,确保信息的及时传递与反馈,为德育活动的顺利开展奠定坚实基础。学校应积极搭建多元化沟通平台,如家长会、家校联系手册、微信公众号等,使家长能便捷地了解学校德育工作的动态与成效,同时表达自身见解与建议。通过深入交流,家校双方可共同挖掘德育资源,设计贴近学生生活实际、符合其身心发展规律的德育活动。在这一过程中,家长不仅是活动的参与者,更是资源的提供者与支持者,他们的专业背景、生活经历均可转化为丰富的德育素材,增强活动的吸引力与感染力。此外,家校合作还能促进德育评价体系的完善,确保评价主体多元、内容丰富、方法科学,从而全面、客观地反映学生的德育发展水平,为后续的德育活动提供有针对性的改进方向。总之,加强家校沟通与合作,是提升小学德育活动有效性的关键所在。

#### 3.2 整合社会资源,丰富德育内容

在探讨家校社协同提升小学德育活动有效性的策略时,整合社会资源以丰富德育内容显得尤为重要。社会资源,包括公共文化设施、社区服务项目、企事业单位的公益活动等,都是小学德育活动不可或缺的补充。通过与社会各界的紧密联系,学校能够将资源融入德育课程与实践活动中,使孩子们在亲身体验中学习道德知识,培养道德品质。具体而言,学校可以组织学生参观博物馆、纪念馆等场所,让孩子们在了解历史文化的同时,感受先贤们的道德风范。此外,与社区合作开展志愿服务活动,如环保清洁、敬老助残等,不仅能够增强学生的社会责任感,还能在实践中锤炼他们的意志品质。同时,邀请各行各业的模范人物进校园分享他们的奋斗历程和道德坚守,也能为学生提供生动的道德榜样。这种整合社会资源的方式,不仅拓宽了德育活动的视野,也丰富了德育内容的形式与内涵,使得小学德育活动更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,从而有效提升其有效性。

#### 3.3 创新德育方法,提高活动实效性

在创新德育方法,提高小学德育活动实效性方面,需注重将理论与实践深度融合。首先,可以引入情境模拟、角色扮演等互动性强的教学方法,使学生在模拟的真实或虚构情境中体验道德抉择,从而加深对道德规范的理解与认同。同时,利用信息技术手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,打造沉浸式德育学

习环境,让学生在虚拟空间中进行道德实践,提升德育教育的趣味性和吸引力。此外,将项目式学习(PBL)融入德育活动中,鼓励学生围绕特定道德主题进行自主探究、合作解决问题,不仅能够培养他们的团队协作能力,还能在实践中深化对道德价值的认识。通过跨学科整合,如将德育与语文、艺术等科目相结合,开展主题式学习活动,使学生在多元文化的熏陶下,形成全面的道德观念。总之,创新德育方法需紧跟时代发展步伐,充分利用现代科技和教育理念,打造生动、有效的小学德育活动,以促进学生的全面发展。

### 4 总结

本文基于家校社协同视域,深入探讨了小学德育活动有效性提升的策略。文章首先阐述了研究背景、意义及目的方法,接着从理论基础出发,界定了家校社协同教育的概念,并阐述了其理论依据和重要性。文章分析了小学德育活动的现状与挑战,指出了家校社协同的必要性。在此基础上,提出了加强家校沟通合作、整合社会资源、创新德育方法等策略来提升小学德育活动的有效性。文章总结了研究成果,指出了研究不足,并对未来研究进行了展望。

#### [基金项目]

2023年省级大学生创新创业计划项目,项目编号:S202310641067。

#### [参考文献]

- [1]潘婷婷.五育融合视域下家校社协同育人的探索——以上海市Q小学“四课堂”实践为例[J].教育参考,2024(7):50-55.
- [2]杨彩霞,郑党.“三学”视域下家园社协同赋能学前儿童家庭德育的实践研究[J].学前教育研究,2024(10):11-18.
- [3]杜思佳.家校协同视域下回流儿童心理健康现状及提升策略研究[D].青海师范大学,2024.
- [4]韩薇.高质量发展视域下农村中小学家校社协同育人的困境与突破路径[J].荆楚理工学院学报,2024,39(1):44-52.
- [5]王玥,胡少明.场域视域下家校社协同育人中的“真实教育”[J].现代中小学教育,2024,40(5):1-4.
- [6]徐莹莹.“双减”视域下家校社共育智慧平台的建构与探索——以深圳市宝安区海城小学为例[C]//广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集选(一),2022.
- [7]王萍.“家校社”协同育人视域下“网课爆破”成因及治理[J].中小学德育,2023(2):27-30.

#### 作者简介:

唐语蔓(2003--),女,汉族,四川攀枝花人,本科在读,研究方向:小学教育。

王朝翠(2003--),女,汉族,四川攀枝花人,本科在读,研究方向:小学教育。

但河霖(2002--),女,汉族,四川合江人,本科在读,研究方向:小学教育。