

融合教育视角下学习障碍儿童的挑战及有效应对策略

孔兰芯

广东第二师范学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10530

[摘要] 本文旨在探讨融合教育背景下学习障碍儿童所面临的挑战及有效应对策略。主要分析了国际视角下学习障碍儿童融合教育的现状,讨论了发展我国融合教育的重要性、学习障碍儿童的教育需求与挑战以及实现其有效融合教育的策略和支持体系。本文强调,尽管融合教育为学习障碍儿童提供了更多的教育机会,但在实践中仍存在诸多挑战,如资源分配不均和社会支持不足等。同时,还就如何提升学习障碍儿童的教育质量和社交技能,从个别化教育计划、持续专业发展与跨学科合作以及家庭与社区参与等方面进行了探讨。

[关键词] 融合教育; 学习障碍; 儿童; 挑战; 策略

中图分类号: G4 文献标识码: A

Challenges and effective coping strategies for children with learning disabilities from the perspective of integrated education

Lanxin Kong

Guangdong University of Education

[Abstract] This article aims to explore the challenges and effective coping strategies faced by children with learning disabilities in the context of integrated education. This article mainly analyzes the current situation of inclusive education for children with learning disabilities from an international perspective, discusses the importance of developing inclusive education in China, the educational needs and challenges of children with learning disabilities, and the strategies and support systems for achieving effective inclusive education. This article emphasizes that although inclusive education provides more educational opportunities for children with learning disabilities, there are still many challenges in practice, such as uneven resource allocation and insufficient social support. At the same time, discussions were held on how to improve the education quality and social skills of children with learning disabilities, including individualized education plans, continuous professional development and interdisciplinary cooperation, as well as family and community participation.

[Key words] integrated education; learning disorder; Children; Challenge; strategy

引言

融合教育是目前特殊教育的热点话题,也是未来特殊教育发展的趋势。融合教育是指融合特殊教育和普通教育各自的优势,在共同促进中,形成更为强大的教育力量,使普通儿童和特殊儿童能够享受平等、和谐的生活,使得每一个孩子都能够融入社会。目前融合教育发展最值得学习的莫过于北欧,无论是从政策、法律、教育模式还是国际合作方面都是如此。

1 融合教育的国际视角

北欧各国(丹麦、芬兰、瑞典、挪威、冰岛)的教育质量之高、包容性之强、教育体系之广,在国际上享有盛誉。北欧国家的教育政策强调平等和包容性,致力于为所有学生提供公平和无障碍的教育机会,不论种族、性别或经济状况。北欧各个国家通过立法,制定了专门的政策法规来保障特殊需要人群以及特

殊需要儿童的受教育权益。例如,瑞典在1990年代末就出台了一项政策,要求以公平公正的态度对待有特殊需要的孩子,必须支持每一个孩子的发展,为每一个孩子提供一个包容、平等的受教育环境,以开展融合教育的“特殊需要的孩子”。

北欧国家对学习障碍儿童的支持体现在以下几个方面:

首先,北欧国家从国家政策层面对有特殊需求的孩子提供个性化服务的强制性要求,在特殊需求的儿童教育中充分考虑了其发展的个性化需求。以瑞典为例,该国政府制定并实施了多项旨在保障和促进融合教育的政策措施,以保障和促进学校改革创新,深化融合教育实践。其次芬兰则通过法律确立了三级辅导体系,旨在为学习方面有障碍或就读方面有其他特殊需求的学生提供分层辅导。这一体系中的辅导强度逐级提升,覆盖了一般辅导、强化辅导和特别辅导。并且瑞典在融合教育的大量实

践中也积累了丰富的理论和实践经验,积极推进本国与世界融合教育的进程,围绕融合教育建立相关法律法规、优化教育的管理体制、发展与本国相适应的特色融合教育模式以及加强特殊教育和融合教育专业教师的培训等措施,在融合教育的大量实践中建立起了符合国情的教育模式,强调在普通学校中为特殊需求学生提供支持,减少特殊学校的使用。瑞典从传统的特殊教育模式向融合教育转变,正在向引领世界融合教育发展的融合教育新阶段迈进,也为中国融合教育的发展提供了很好的示范作用,是一个典型的案例。最后北欧国家在融合教育领域也积极参与国际合作与研究,不断探索和改进对学习障碍儿童的支持策略。

相比之下,中国的融合教育起步较晚,目前融合教育的发展还在初级阶段,但近年来也在快速发展,尤其是“创建融合教育环境,促进残疾儿童与普通儿童融合”的要求在“十四五”专项教育发展提升行动计划中被提出。并在党的二十大报告中提出了明确要求,如“加强普惠性发展的特殊教育”、“健全社会保障体系和残疾人关爱服务体系,促进残疾人事业全面发展”等。

2 学习障碍儿童的教育需求与挑战

世界卫生组织(WHO)认为,从儿童发育早期就存在的学习技能获取障碍来看,学习障碍并不是因为学习机会不足、智力发育迟缓或后天脑损伤造成的。它起源于以阅读、拼写、数学计算和运动技能等一系列障碍为主要影响个体能力的认知处理过程的异常。所以这些孩子需要特别的关注和特别的支持,在融合教育的环境下。

2.1 个别化的教育计划。学习障碍儿童的个别化教育计划(IEP)对于确保学习障碍儿童能够获得适合其独特需求的教育至关重要。IEP不仅有助于实现教育平等,确保每个孩子都能接受最适合其发展的教育,而且还能够实现因材施教,根据特殊儿童的不同需要设计不同的教育方案。此外,IEP还能够为教师以及学校的工作成效提供评估的依据,促进有效率、有组织的教学。

如今,学习障碍儿童的识别和干预方式多样,包括心理干预、学校教育、家庭教育、药物干预等。心理干预通过专业人员运用心理学的手段和方法对儿童的情绪、行为以及认知问题进行干预,提高其心理水平。学校教育提供系统完善的教育,对学习障碍儿童进行干预,包括制定个别教育计划、个别指导计划以及普通学校的特殊教育等。家庭教育强调父母应具有相关的教育知识,与教师和医生合作进行学习障碍儿童的干预治疗。此外,有研究提出了基于高校研究引领下的学习障碍儿童干预实践,探索从认知能力缺陷入手,对学习障碍进行预防式干预,从而惠及更广的受众群体。

然而,在IEP的实施中,教师和家长对于学习障碍的认识不足,可能会影响他们识别问题和寻求帮助意愿。其次,IEP的实施过程中存在一些误区,比如将个别化教育当作个别化训练、认为个别训练的时间越长越好以及将个别教育计划的成败归结于教师等。

2.2 早期识别和干预。学习障碍儿童的早期识别和干预对于促进其发展至关重要。早期识别可以帮助教育专业人员了解幼儿的具体需求,并制订个性化的学习计划,不仅可以更好地满足幼儿的学习需要,促进幼儿的学术进步,而且可以避免幼儿在学

业上的不断失败感和挫败感,建立起自尊和自信,同时还可以帮助学习障碍幼儿的社会交往和情绪发展。

目前,学习障碍的早期识别主要通过观察、家庭背景调查、神经心理测验和学习障碍儿童筛查量表等方法进行。干预措施包括心理干预、学校教育、家庭教育、药物干预和其他干预方式,如多感官策略、交互式多媒体和小组指导等教学策略。

然而,学习障碍儿童的早期识别和干预仍面临一些挑战和不足。首先,缺乏统一的识别标准和工具可能导致识别的不一致性和延误。其次,专业评估和干预资源在不同地区和学校之间的分布不均,特别是在农村和偏远地区。最后,对于学习障碍的干预措施需要更多的实证研究来评估其有效性,以便更好地指导实践。

2.3 多学科合作。对于学习障碍的孩子来说,多学科的支持对于孩子的整体发展是必不可少的。这种支持可以保证儿童的教育、心理、医疗以及社会需求从不同角度得到满足,从而提供全面的、一体化的干预措施。多学科团队通常包括、心理学家、言语语言病理学家、职业治疗师、医生和家长等,他们共同为有学习障碍的孩子制定个性化的教育计划和干预策略,并对他们实施个性化的教育计划和干预策略。

目前对有学习障碍的孩子进行识别和干预的途径有:心理干预,学校教育,家庭教育。心理干预通过专业人员对孩子的情绪、行为和认知问题的干预,运用心理学的手段和方法,使他们的心理水平得到提高。对有学习障碍的孩子进行干预,包括制定单独的教育计划、单独的辅导计划和普通学校的特殊教育,学校教育提供系统完善的教育。家庭教育强调家长在学习有障碍的孩子干预治疗时,要有相关的教育知识配合老师和医生。

然而,多学科团队成员之间可能存在沟通和协调的障碍,影响了干预计划的制定和执行。并且在一些地区,可能缺乏足够的政策和资金支持来推动多学科合作模式的实施和发展。此外在言语和语言病理学、职业治疗等领域,专业人员的短缺限制了多学科团队提供服务的能力。最后家庭在多学科合作中扮演着重要角色,但有时家庭参与度不足,影响了干预的效果。

3 有效融合教育的策略和支持体系

融合教育为处于宽容环境下的学习障碍儿童提供了一个学习成长的契机,但是要克服一系列的挑战才能达到这种理想。

3.1 科学制定个别化教育计划。针对各学习障碍儿童的具体情况制定个性化教育计划,明确幼儿的发展目标、教学内容、方法,是融合教育的基石。个性化教育方案要保证计划的针对性和有效性,充分考虑幼儿的兴趣、能力和需要。帮助他们逐渐适应学校生活,通过个别化教学、行为管理来提高学习能力和社会交往。

3.2 持续的专业发展和跨学科合作。教师是实施一体化教育的关键力量,因此,加强教师一体化教育的教学培训显得尤为重要,教师一体化教育的教学培训与教学培训工作是提高教师对学习障碍儿童的识别和辅导能力,通过系统化的培训课程、专业指导和实际操作。同时,建立跨学科的特殊教育服务机制,组建一支为学习障碍儿童提供全方位专业服务的支持团队,包括护理、语言治疗、心理辅导、行为分析以及特殊教育方面的教师

等多领域专家。

3. 3家庭和社区的参与。家庭和社区的参与对于学习障碍儿童的融合教育至关重要。构建以特殊儿童为中心、以幼儿教育为主、以家庭教育为辅助、以社会帮助为基础的交互协同教育模式。学校为家长开展引导和技能培训,联合其他具备资质的康复机构开展融合教育分享会,分享特殊儿童培养的心得体会和培养技巧,形成良性的家园合作模式。此外,社会教育参与也非常重要,包括设立特别的教育学校、成立志愿服务机构,以及加大宣传和普及力度,不歧视学习障碍儿童,以接纳和包容的态度对待所有儿童。

4 结语

为了使学习障碍儿童能够接受与其他儿童同样的受教育权,个别化教育计划、持续的专业发展和跨学科合作以及家庭和社区的参与都是至关重要的。能识别学习障碍并进行干预,并在此基础上建立个别化教育档案当然是融合教育的首要因素,而家庭和社区的积极参与也是支持学习障碍儿童在融合教育中成功的重要因素。家庭与学校之间的紧密合作,以及社区资源的有效利用,可以为学习障碍儿童提供更加全面和连续的支持。

【参考文献】

[1] GIRMA B. Inclusive education in Sweden: Responses, challenges, and prospects[J]. International Journal of Special Education, 2011, 26(2): 128-148.

[2] CRESANTUS B. Inclusion and classroom practices in a Swedish school: A case study of a school in Stockholm[J]. Journal of Education and Practice, 2016, 7(3): 119-121.

[3] ANNETTE S, ANNE L, LILLY E, et al. "Special Support" in preschools in Sweden: Preschool staffs definition of the construct[J]. International Journal of Disability, Development and Education, 2010, 57(1): 44-55.

[4] 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL]. (2021-12-31)[2024-11-27]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/25/content_5670341.htm.

[5] 中国共产党第二十次全国代表大会报告[EB/OL]. (2022-10-16)[2024-11-27]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/16/content_5747699.htm.

[6] 林崇德, 辛涛, 邹泓. 学校心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000: 190, 199-203.

[7] 张宁宁, 张莉靖. 浅谈儿童学习障碍及其干预[J]. 创新教育研究, 2024, 12(9): 229-235.

[8] WHO's New International Classification of Diseases (ICD-11) Comes into Effect. [https://www.who.int/news/item/11-02-2022-who-s-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)-comes-into-effect](https://www.who.int/news/item/11-02-2022-who-s-new-international-classification-of-diseases-(icd-11)-comes-into-effect).

[9] American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5. 5th Edition, American Psychiatric Public Inc., 53-59.

[10] National Association of Special Education Teachers. Characteristics of Children with Learning Disabilities. <https://www.naset.org/index.php?id=2555>.

[11] Fletcher, J.M., Lyon, G.R., Fuchs, L.S., et al. Learning Disabilities: From Identification to Intervention. 2nd Edition, The Guilford Press.

[12] 张宁宁, 张莉靖. 浅谈儿童学习障碍及其干预[J]. 创新教育研究, 2024, 12(9): 229-235.

[13] 国内外特殊儿童个别化教育计划研究热点比较及启示[EB/OL]. (2022-04-17)[2024-11-27]. <https://library.ttcwd.com/dev/upload/webUploader/202204/16510658609690458a71c4a5a7.pdf>.

[14] 张宁宁, 张莉靖. 浅谈儿童学习障碍及其干预[J]. 创新教育研究, 2024, 12(9): 229-235.

[15] 曹爱华. 儿童学习障碍的早期筛查、诊断与干预[J]. 中国儿童保健杂志, 2023, 31(6): 590-594.

[16] 陈晶, 袁爱玲. 儿童学习障碍研究综述[J]. 学前教育研究, 2003(21): 21-23.

[17] 雷雳. 学习不良学生的心理健康及其干预[J]. 心理学动态, 2000, 8(1): 58-62.

[18] 静进. 对儿童学习障碍的理解及其诊疗[J]. 中国儿童保健杂志, 2011, 19(3): 195-198.

[19] Cavioni, V., Grazzani, I., & Ornaghi, V. (2017). Social and Emotional Learning for Children with Learning Disability: Implications for Inclusion. International Journal of Emotional Education, 9, 100-109.

[20] Chung, P.J., Patel, D.R., & Nizami, I. (2020). Disorder of Written Expression and Dysgraphia: Definition, Diagnosis, and Management. Translational Pediatrics, 9, S46-S54.

[21] 张宁宁, 张莉靖. 浅谈儿童学习障碍及其干预[J]. 创新教育研究, 2024, 12(9): 229-235.

[22] 融合教育 | 学前教育中特殊儿童的融合教育策略[EB/OL]. (2024-07-08)[2024-11-27]. <https://www.dmhxm.com/c/asses/article/detail/814>.

[23] 融合教育下学前特殊儿童教育策略分析_参考网[EB/OL]. (2023-09-16)[2024-11-27]. <https://www.fx361.cc/page/2023/0916/22555058.shtm>.

[24] 学习障碍儿童的教育困境及教育优化建议——基于纪录片《我不是笨小孩》对教育的启示[EB/OL]. (2022-04-02)[2024-11-27]. https://www.sohu.com/a/534823919_121124302.

[25] 浅谈学前教育中特殊儿童的融合教育策略—宜兴市教育信息网—宜兴教育云[EB/OL]. (2020-11-25)[2024-11-27]. <https://yxedu.yxjyy.net/index.php?r=space/org/content/view&id=64241>.

作者简介:

孔兰芯(1996--),女,汉族,重庆人,硕士研究生,助教,研究方向:特殊教育、融合教育、康复教育。