

新时代高职院校“三全育人”探索与实践研究

马微稀

宜宾职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v6i10.10536

[摘要] 新时代背景下,高等职业教育作为国家教育体系的重要组成部分,承担着培养高素质技术技能人才、促进经济社会发展的重要使命。随着教育理念的不断进步和社会需求的日益多元化,高职院校的育人模式也面临着新的挑战与机遇。“三全育人”理念,即全员育人、全程育人、全方位育人,为高职院校的人才培养提供了新的思路与方向。本文旨在探讨新时代高职院校“三全育人”的内涵、重要性及其实践路径,通过强党建、深改革、融产教、创新模式等策略,全面提升学生的综合素质与社会适应能力,为构建现代化职业教育体系贡献力量。

[关键词] 新时代; 高职院校; 三全育人; 实践研究

中图分类号: G658.3 文献标识码: A

Exploration and Practice Research on the "Three Comprehensive Education" of Vocational Colleges in the New Era

Weixi Ma

Yibin Vocational & Technical College

[Abstract] Under the background of the new era, higher vocational education, as an important part of the national education system, undertakes the important mission of cultivating high-quality technical and technical talents and promoting economic and social development. With the continuous progress of educational concepts and the increasingly diversified social needs, the education mode of higher vocational colleges is also facing new challenges and opportunities. It provides a new idea and direction for the training of talents in higher vocational colleges. This paper aims to explore the connotation, importance and practical path of "three-in-one education" in higher vocational colleges in the new era, and comprehensively improve students' comprehensive quality and social adaptability through strategies such as strong party building, deep reform, finance, production and education, and innovative mode, so as to contribute to the construction of a modern vocational education system.

[Key words] New era; Higher vocational colleges; Three full education; Practical research

引言

近年来,随着“中国制造2025”“一带一路”等国家战略的深入实施,对高技能人才的需求愈发迫切,高职院校作为技术技能人才培养的主阵地,其教育质量直接关系到国家产业升级和经济转型的成败,然而,传统的人才培养模式已难以满足当前社会对复合型、创新型人才的需求,因此,探索并实施“三全育人”理念,成为高职院校提升教育质量、增强社会服务能力的关键所在。本研究将深入分析“三全育人”的内涵,并结合具体实践案例,探讨其在高职院校中的有效实施路径。

1 新时代高职院校“三全育人”的内涵阐释

“三全育人”理念作为新时代教育改革的鲜明标志,深刻揭示了教育现代化的内在要求与发展方向,在高职院校的教育实

践中,这一理念被赋予了丰富的内涵与深远的意义,全员育人,是“三全育人”理念的首要原则,它强调学校每一个成员,无论教师、辅导员、管理人员还是后勤人员,均应承担起育人的重任,形成一股强大的合力,共同营造全员参与、协同育人的良好生态,这种全员性的参与,不仅增强了教育的全面性,也提升了教育的针对性和实效性。全程育人,则体现了教育过程的连续性和系统性,它要求高职院校关注学生的整个成长周期,从入学时的懵懂无知到毕业时的成熟稳重,甚至延伸到就业后的职业发展,都要给予全方位的指导和支持,这种全程性的关怀,确保了学生在不同阶段都能得到适时、适当的教育引导,促进了学生的全面发展和持续成长^[1]。全方位育人,更是“三全育人”理念的核心所在,它强调教育不仅要关注学生的知识技能培养,更

要注重其思想道德、身心健康、创新能力、社会实践能力等多方面的综合发展,这种全方位的教育目标,旨在培养出德智体美劳全面发展的高素质人才,以满足新时代对人才多样化、多层次的需求。

2 新时代高职院校“三全育人”探索与实践路径

2.1 强党建,固根本,提供坚实组织保障

在“三全育人”理念的深入实践中,强化党的建设,巩固教育根本,为高职院校提供了坚实的组织保障,这一环节至关重要,全程育人,其本质在于拓宽思政教育的时空边界,确保学生在校园内外的每一个时刻、每一个角落都能沐浴在思政教育的阳光之下,这不仅要求思政教育要融入课堂教学、实践活动、校园文化等各个环节,还要利用现代信息技术手段,如网络思政平台、社交媒体等,构建全天候、全场景的思政教育体系,通过线上线下相结合的方式,让思政教育如春风化雨,润物无声地滋养着每一位学生的心田。全员育人的实施,则从教育者的层面确保了思政工作的全面覆盖,高职院校应充分调动校内各学院、各部门的积极性,形成思政教育的强大合力,学校党委要发挥领导核心作用,统筹规划“三全育人”工作,将其与学校的事业发展紧密结合,确保思政教育目标与学校发展目标同向同行,要充分发挥职代会、工会、共青团、学生会等群团组织的桥梁纽带作用,引导广大教职工和学生积极参与思政工作,形成全员参与、全员育人的良好氛围^[2]。在这一过程中,学校应进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,这是加强和改进学校党建思政工作的出发点和落脚点,围绕这一问题,学校应不断完善党建思政工作思路,将工作重心逐步下沉到基层,转移到学生思政工作上,通过建立健全学生思政工作体系,加强辅导员、班主任等学生工作队伍的建设,提高他们的思政工作能力和水平,确保他们能够深入学生、了解学生、关爱学生,及时解决学生学习生活中的困难和问题。

2.2 明任务,深改革,全面推进“三全育人”

在“三全育人”理念的指引下,明确任务目标,深化教育改革,是高职院校全面推进“三全育人”工作的关键所在,为实现这一目标,学校需从多个维度出发,制定具体策略,确保“三全育人”理念落地生根,开花结果。学校应明确“三全育人”的具体任务和目标,包括制定详细的“三全育人”工作方案,明确各部门、各学院在“三全育人”中的职责和分工,确保工作有序进行,学校还需建立科学的评价体系,对“三全育人”工作的成效进行定期评估,及时调整工作策略,确保目标达成。在深化改革方面,学校应着力构建协同育人的新机制,这要求打破传统教育模式的壁垒,促进教学、科研、社会服务等功能的有机融合,学校可以设立“三全育人”专项基金,支持跨学科、跨专业的育人项目,鼓励教师探索创新的教学方法,将思政教育融入专业课程,实现知识传授与价值引领的统一。为了全面推进“三全育人”,学校还需加强师资队伍建设,通过定期举办思政教育研讨会、培训班等方式,提升教师的思政素养和教学能力,建立教师思政工作考核机制,将思政工作表现纳入教师评价体系,激励教师积极参与

“三全育人”工作^[3]。此外,学校应充分利用现代信息技术手段,打造“智慧思政”平台,通过大数据、人工智能等技术,对学生的思想动态、学习需求进行精准分析,为学生提供个性化的思政教育服务,平台还可以作为师生交流互动的重要渠道,增进师生情感,提升思政教育的亲和力和感染力。在校园文化建设方面,学校应营造浓厚的“三全育人”氛围,通过举办主题讲座、文艺演出、志愿服务等活动,弘扬社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,加强校园网络文化建设,净化网络环境,营造健康向上的网络思政氛围。学校还需加强与家庭、社会的联动,形成“三全育人”的合力。通过建立家校合作机制,定期与家长沟通学生在校表现,共同关注学生成长,并积极与企业、社区等社会组织合作,为学生提供更多实践锻炼的机会,让学生在社会实践锤炼品质、增长才干,通过这些措施的实施,高职院校可以全面推进“三全育人”工作,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2.3 融产教,创新制,加强实训基地建设

在“三全育人”理念指导下,融合产教、创新制度、加强实训基地建设,是高职院校提升人才培养质量、增强学生实践能力的重要途径,为实现这一目标,学校需采取一系列具体策略,确保产教融合的深度与广度,同时创新实训基地的管理与运行机制,为学生搭建起连接理论与实践的桥梁。学校应深化产教融合,构建校企合作的新模式,通过与企业签订合作协议,共同制定人才培养方案,将企业的实际需求融入课程内容和教学中,学校可以邀请企业专家参与课程开发,将企业案例引入课堂教学,让学生在学中就能接触到行业前沿知识和技术,同时,学校还可以与企业共建研发中心,共同开展技术研发和项目攻关,提升学生的科研创新能力和解决实际问题的能力^[4]。在创新实训基地建设方面,学校应打破传统实训基地的单一功能,构建集教学、实训、科研、创业于一体的多功能实训基地,基地内应配备先进的设备设施,模拟真实的工作环境,为学生提供贴近行业实际的实训条件,学校还应建立完善的实训基地管理制度,明确基地的运行机制、管理流程和安全规范,确保实训基地的高效有序运行。为了加强实训基地的师资队伍建设,学校可以聘请企业中的技术骨干和能工巧匠担任实训基地的兼职教师,他们丰富的实践经验和专业技能将为学生提供宝贵的指导,学校还应加强对实训基地教师的培训,提升他们的实践教学能力和职业素养,确保他们能够胜任实训基地的教学工作。此外,学校还应积极探索实训基地的开放共享机制。通过与其他高校、科研机构、企业等建立合作关系,实现实训基地资源的共享与互补,这不仅可以提高实训基地的利用率,还可以拓宽学生的视野,让他们在不同的实训环境中得到更全面的锻炼。学校应加强对实训基地建设成效的评估与反馈。通过定期收集学生、教师和企业对实训基地的意见和建议,不断优化实训基地的建设方案和管理制度。

2.4 新模式,育人才,提升学生综合实力

在“三全育人”理念的深刻指引下,高职院校正积极投身于

一场教育模式的深刻变革之中,旨在通过探索全新的人才培养模式,全面增强学生的综合实力,为社会发展输送更多高素质、高技能的人才,为了实现这一目标,学校需从多维度出发,构建一套系统化、立体化的教育体系,让每一位学生都能在其中找到属于自己的成长路径^[5]。首先,深化“工学交替、产教融合”成为关键一环,学校应主动出击,与行业内领先企业建立紧密的合作关系,共同构建校企合作的新生态,通过实施“订单式”培养模式,企业直接参与到课程设计与教学计划的制定中,确保教学内容与市场需求紧密相连,让学生所学即所用。同时,推广“现代学徒制”,让学生走进企业,跟随经验丰富的师傅学习实战技能,将理论知识与实践操作深度融合,真正做到“学中做、做中学”,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。其次,注重学生综合素质的全面提升,学校应开设多样化的选修课程和兴趣小组,覆盖艺术、体育、科技、人文等多个领域,为学生提供一个广阔的兴趣探索平台,鼓励学生根据个人兴趣和特长进行选择,不仅能够丰富校园文化生活,更能激发学生的潜能,培养多元化的才能和兴趣爱好,通过参与各类社团活动,学生能够学会团队协作、沟通协调,提升领导力与组织力,为未来的社会角色做好准备。再者,举办各类技能竞赛和创新创业大赛,是激发学生创新思维、提升专业技能的有效途径,学校应定期举办或参与国内外高水平的技能大赛,让学生在比赛中锻炼技能、展示才华,同时,通过创新创业大赛,鼓励学生将创意转化为实践,培养他们的创新思维、创业精神和团队协作能力,这些赛事不仅是对学生学习成果的检验,更是对他们未来职业道路的一次重要探索^[6]。此外,学校还应重视学生的心理健康教育与职业规划指导,建立完善心理辅导体系,帮助学生建立正确的自我认知,增强抗压能力,职业规划课程与一对一咨询服务,能够引导学生

明确职业目标,制定科学的职业发展规划,提升就业竞争力。

3 结束语

总之,新时代高职院校“三全育人”理念的探索与实践,是提升教育质量、培养高素质技术技能人才人才的必由之路,通过强党建、深改革、融产教、创新模式等多措并举,高职院校能够构建起全面、系统、高效的育人体系,为学生的全面发展和社会适应能力提升提供坚实支撑,为国家的产业升级和经济转型贡献更多优秀人才。

【参考文献】

- [1]赵丽.“三全育人”视角下高职《药物残留检测技术》课程教学探索与实践[J].现代畜牧科技,2024,(10):171-174.
- [2]高严,谭运启,徐彤,等.“三全育人”视域下扬州工匠文化融入高职思政教育研究[J].时代报告,2024,(09):87-89.
- [3]李洪月,陈尔波,李依诺.“三全育人”视域下高职学生国家安全素养提升策略——以南京信息职业技术学院为例[J].科教导刊,2024,(23):4-6.
- [4]刘玉娟.“三全育人”理念下高职院校心理育人工作协同机制研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(09):99-101.
- [5]聂雅雯,门通路,高瑜.体育职业院校“辅导员+”协同育人困境及对策研究——“三全育人”视域下[J].现代商贸工业,2024,45(18):146-148.
- [6]梁晓婷.“一站式”学生社区综合管理模式下高职院校育人路径探析[J].陕西教育(高教),2024,(09):60-62.

作者简介:

马微稀(1997--),女,汉族,四川省宜宾人,本科,助教,研究方向:思想政治教育。