

产出导向法在大学英语教学中的实践探索

陈世波

华南师范大学汕尾校区

DOI:10.12238/jief.v6i10.10540

[摘要] 随着产出导向法(POA)教学理论体系的发展与推广,其教学的有效性得到更多专家和教师的肯定。本研究选取了2023版《新一代大学英语综合教程-发展篇1》第5单元“The plenary killer”为教学实践案例,旨在探讨POA在大学英语教学中的应用效果。本研究根据POA设计教学过程,围绕产出目标开展系统化的渐进性促成活动,通过问卷收集学生反馈信息并评估其教学效果。结果显示,POA有效提高了学生的课堂参与度和获得感,强化学生的环保责任感。结论指出,POA能有效提升学生的学习参与度和英语应用能力,同时在课程思政教育方面起到了积极作用。

[关键词] 产出导向法(POA); 大学英语教学; 应用效果

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

Practical Exploration of Production-Oriented Approach in College English Teaching

Shipo Chen

Shanwei Campus of South China Normal University

[Abstract] With the development and promotion of the teaching theory of Production-Oriented Approach (POA), its effectiveness has been recognized by more experts and teachers. Taking the first passage "The Plenary Killer" from Unit 5 of the 2023 edition of New Generation College English Integrated Course-Development Volume 1 as a teaching case study, this study aims to explore the application effects of POA in college English teaching. Based on POA, it designs the teaching process with systematic and gradual enabling activities for production objectives, and collects student feedback through questionnaires to evaluate the teaching effectiveness of POA. The results indicate that POA can effectively improve students' classroom engagement and sense of achievement, and strengthens their sense of environmental responsibility. The conclusion is that POA can effectively enhance students' learning engagement and English application abilities, as well as exerting a positive role in ideological and political education within the course.

[Key words] Production-Oriented Approach (POA); College English Teaching; Application Effects

引言

《大学英语教学指南》指出,我国大学英语教学要以“英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为重点”^[1],可见提高学生英语综合应用能力是我国大学英语教学的核心目标。而许多高校的英语教学一直采用传统方法,强调语言知识的传授,忽视学生英语综合语用能力的培养。结果是,学生英语应试能力强,但交际能力和产出能力较低,在需要使用英语进行交流时,如鲠在喉,无法有效地表达思想观点,即文秋芳教授所指的“重学轻用”“文道分离”的“聋哑病”^{[2][20]}。为解决这两大问题,文教授及其团队对中国外语教育教学进行创新探索,开创了产出导向法(POA),主张通过若干驱动-促成-评价环节的闭环^{[2][50]},提升学生语言产出能力和语用能力,达成语言交际目标。随着POA教学理论体系的发展与推广,近年来投入研究与实践的专

家和教师队伍日渐壮大,其教学的有效性也得到更多专家和教师的肯定。

笔者任教于一所师范院校的新校区,并无教学传统或模式的限制,笔者所在的英语团队自由探索教学模式、方法和策略。值得一提的是,团队在本校区启动之前便有幸闻得并研习POA教学法,因而在本校区英语教学工作启动之时,团队便开始将其应用于英语课堂。两轮的教学实践证明了POA同样适用于本校区,因为学生尽管英语卷面成绩已达中等及以上水平,但实际语用能力仍有较大的发展空间,比如多数学生只会用简单英语进行口头表达,写作时较少使用复杂词汇和句子写出有深度的文章,而POA刚好能有效促进校区学生学以致用能力的发展。

1 教学设计

1.1 教学背景

本案例的教学对象为150名23级大一本科生,专业涵盖理工科与师范类专业,高考英语成绩集中在120-140,基础优良,阅读与写作能力较佳。尽管口头产出能力仍有待提升,但学习动机和口语产出欲望较强,希望在大学英语课程学习中提高听说技能与交际能力。

1.2 教学主题

本案例选用的教学材料系外研社2023版《新一代大学英语综合教程-发展篇1》第5单元“Humans and Nature”的第一篇课文“The plenary killer”,课文内容是讨论苏门答腊岛犀牛濒临灭绝的原因、结果和控制措施。环境问题是全球性的问题,关系到人类及子孙后代的可持续发展,因此濒危物种的问题能吸引学生注意力,激发学生口头表达的欲望,更重要的是能有效进行课程思政教育,增强学生的环保责任意识,促进学生对环保实际行动的思考。

1.3 教学目标

POA的教学目标划分为师生共用和教师专用两类教学目标,前者包括交际和语言(知识、技能)目标,后者围绕“育人”展开,涵盖思辨、文化等6种关键能力^{[2]91-94}。据此,本教学实践设置了(1)知识目标:学生掌握与濒危野生动物相关的语言点和观点内容,(2)能力目标:学生学会用英语分析导致物种濒危的原因、影响及其应对措施,及(3)思政目标:提升学生的环保责任意识,促进学生思考如何践行环保责任。

1.4 教学流程

POA教学流程分为驱动、促成、评价三大环节。驱动通过设置交际场景任务让学生尝试产出任务,发现问题以激发学习欲望;促成通过内容、语言和结构方面的系列促成活动,为学生完成产出任务提供有针对性的脚手架;而评价则以评促学,通过教学反馈提升学生的学习效果^{[2]50-52}。本次POA教学流程与具体步骤如表1所示,但限于篇幅下文着重分析驱动和促成。

1.4.1 驱动设计

(1)教师呈现交际场景。教师创设如下场景,以唤起学生的环保意识和责任感,并激发其口头产出欲望,实现语言教学和思政教育的初步融合。

你的学校即将举办关于“濒危动物保护”的国际论坛,你需要分析其濒危原因和影响并谈谈如何保护濒危动物。

(2)学生尝试产出。学生围绕上述交际场景进行小组讨论、观点分享并尝试产出。但学生的产出存在难度:内容上知识储备不足,如在口述濒危原因时,除“人类滥杀野生动物”外,没有提及其他原因,出现“书到用时方恨少”的窘境;语言表达上词汇量不足,部分学生发音不够准确,影响整体表达的流畅度;结构上部分学生思路和逻辑不清晰。

(3)教师明确课程学习目标和产出任务。产出任务最终是为了学习目标的达成,因此教师明确本教学的产出任务:学生在口头上谈谈野生动物濒危原因、影响和控制措施,再完成对应的书面写作任务。因话题本身具备思政教育元素,本产出任务的推进

能有效提升学生的环保责任意识,促进学生思考如何践行环保责任。

表1 POA教学流程

教学流程	教学步骤	教学内容
驱动	1) 呈现交际场景	学校举办关于“濒危动物保护”的国际论坛,学生分析其濒危原因,并提出保护措施。
	2) 尝试产出	学生进行小组讨论,组内分享观点,再派代表发言。
	3) 反思产出问题	内容: 相关知识储备不足; 语言: 词汇量少,发音不够准确,口语表达不流利等; 结构: 表达的思路和逻辑层次不清晰。
	4) 明确产出任务	谈谈野生动物濒危原因、影响和控制措施(口头+书面)
促成	1) 内容促成	目标内容: A. 课文内容: 找出苏门答腊犀牛濒临灭绝的原因、结果和控制措施 B. 教材视频: 总结野生动物濒危的原因 促成方式: 课文阅读、视频观看、小组讨论、信息匹配、总结、填充等练习
	2) 语言促成	目标语言: 课文相关词汇与语言点、拓展词汇 促成方式: 选词填空、信息匹配、连词成句、句子英译、连词成段
	3) 结构促成	目标结构: 问题→原因→后果→措施→行动 促成方式: 课文结构分析提取、模仿学习
评价	1) 及时评价	学生课堂完成口头产出任务
	2) 延时平均	课后完成书面产出任务

1.4.2 促成设计

促成环节作为连接输入与输出的关键环节,旨在通过精准性、渐进性和多样性^[3]的系列促成活动,帮助学生有效吸收内化所学内容,实现高质量的语言输出。其中“渐进性”指促成活动是循序渐进的系列活动,旨在搭建脚手架帮助学生顺利完成产出任务。本研究着重分析如何根据“渐进性”原则,设计内容、语言和结构三方面的促成活动,总体设计框架如下图所示:



图1 POA促成学习框架

图1描绘了本案例系统化的渐进性促成设计,旨在构建一个统一的、综合的、递进的学习闭环。大圆由内容、结构、语言这三个有机组成部分构成,其中的每个扇形区域即为每个促成活动,通过箭头由内向外指示递进难度。每个促成活动的完成不仅代表着学生在该方面的学习取得了阶段性成果,更为更高层次的学习打下了坚实的基础。每个部分的具体实施过程如下:

(1)内容“渐进性”促成。内容“渐进性”促成旨在通过系列促成活动让学生理解、掌握、巩固、扩展和运用教学内容,为产出任务做好输入材料储备,主要通过如下步骤(图2)实施:

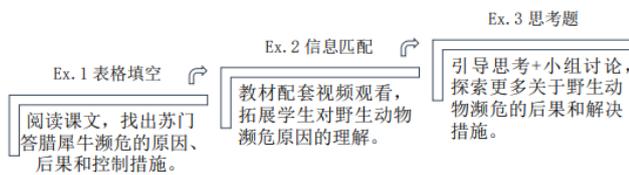


图2 内容“渐进性”促成

学生基于课本,通过表格填空练习掌握重点内容:苏门答腊犀牛濒危的原因、后果和控制措施;随后在视频观看和对应的练习中补充知识内容,拓展对野生动物濒危原因的理解;最后通过思考和小组讨论探索解救濒危野生动物脱险的措施,共同为保护野生动物出谋划策,提升学生的环保参与感,并锻炼批判性思维 and 创新能力。

(2)结构“渐进性”促成。结构的“渐进性”促成是学生识别和构建文本的逻辑结构的关键环节,通过深入分析课文段落内容总结课文的组织方式,具体分为3个步骤实施(如图3所示):

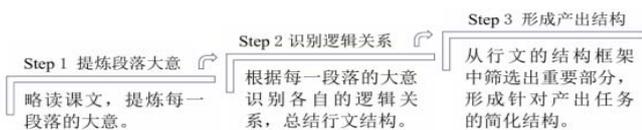


图3 结构“渐进性”促成

学生从提炼段落大意开始,逐步理清文本中的逻辑关系,归纳出作者的行文结构:引言→问题→物种历史和重要性→物种分布→数量锐减→错误认知→具体原因→相似案例→后

果→教训→问题本质→呼吁,最终简化成针对产出任务的结构:呈现问题→分析原因→阐述后果→提出措施→呼吁行动。这一过程有效提升了学生的阅读理解、分析归纳和批判性思维等能力。

(3)语言“渐进性”促成。在POA的教学流程中,“渐进性”语言促成是至关重要的环节,始于最小的产出单位,通过一系列由浅入深的促成练习,从基础的理解和记忆逐步过渡到复杂语言结构的运用,逐步提升学生的语用能力。在构建“渐进性”促成的产出单位顺序时,本教学实践借鉴了语言学家Michael Lewis的语块理论。Lewis认为语言习得的一个重要部分是理解和产出作为不可分析的整体语块的能力^[4]。语块可理解为“由一个以上单词构成、兼具词汇和语法特征并具有特定功能的词语序列”^[5],通过学习承载特定语义和语法功能的语块,学习者可以更有效地掌握语言的使用,更快地达到语言的自动化使用,从而提高语用能力。因此,语言促成环节不再从单个词汇的学习着手,而是按照“语块→句子→语段→语篇”的产出单位顺序连贯性、系统性地推进(如图4所示)。



图4 语言“渐进性”促成

这一系列语言促成活动遵循了从简单到复杂的渐进性原则,围绕产出单位的逐步扩展:从语块的灵活运用,到构建完整的句子,最终形成连贯的语段和语篇,产出难度的逐步提升。通过此系列促成活动,学生能在每个阶段都获得必要的支持和挑战,确保学习的连续性,系统地提升其语用能力,同时也增强对野生动物生存状态的认识,提高对保护野生动物重要性的认识。

2 应用效果

在探讨产出导向法(POA)在大学英语教学中的应用效果时,毕争提出的评估模型为本研究提供了框架参考,其中包括“参与度”和“获得感”^[6]这两个关键指标。本研究以“参与度”和“获得感”为框架,通过调查问卷收集学生的反馈数据并分析学生在本章节学习中的体验和效果。

2.1 参与度分析

表2 课堂参与度调查反馈(除第5外其余指标的评价区间为【0-10】)

指标	平均值	分值≥6 的人数占比
1 学生对于课程章节的兴趣评分	7.6	87.2%
2 学生的课堂注意力评分	7.4	85.3%
3 学生在课上用英语探讨环境问题和环保的意愿评分	6.3	68.6%
4 学生对自己在课上的总体积极性和认真度的自评评分	6.9	77.6%
5 学生在课堂上的发言频率	82%的学生发言至少1次	

根据毕争的理论,参与度是评价POA课堂促成效果的重要指

标之一。在本研究中,学生的课堂参与度较高。首先,87.2%的学生对课程章节表现出了显著的兴趣,平均评分达到了7.6分。其次,85.3%的学生表示他们能够在课堂上集中注意力,平均得分为7.4分。在表达意愿方面,学生显示出了较强的动机,68.6%的学生愿意在课上用英语探讨环境问题和环保。从总体积极性和认真度方面看,77.6%的学生认为自己在课上表现积极认真。而在发言频率上,有82%的学生至少在课堂上发过一次言。学生课堂参与度较高的因素,除了学生本身具有的内在驱动力之外,促成活动所提供的输入材料、脚手架以及自主探究合作学习的自由度,使得他们方向、有内容、有结构、有语言、有步骤进行讨论学习和分享,有效地调动了学生的主动性和积极性,增强了他们用英语进行表达的意愿。因此,这些数据表明,POA教学法能够提升学生的课堂参与度,使学生更加积极地投入到学习中。

2.2 获得感分析

表3 获得感调查反馈 (评价区间为【0-10】)

指标	平均值	分值≥6 的人数占比
1 学生学会的英语语言点数量评分	6.9	74.4%
2 学生认为自己在课上学到多少知识的评分	7.2	81.4%
3 学生对环保责任感的认同度评分	9	96.8%
4 学生印象最深刻的3个单词/短语/搭配/句式	词条出现频率	
	biodiversity: 约15%	
	protect, save, preserve: 约12%	
	ecological, environment, ecological balance: 约10%	

文秋芳教授指出,获得感是学生对上课是否有收获的评价^[7]。评价的内容包括学生对知识的掌握度、技能的提升度,以及他们的情感态度和价值观的变化。调查结果显示(如表5),学生们对所学环保相关英语表达的掌握情况感到满意,74.4%的学生给出了6分及以上的自评分;同时,81.4%的学生认为自己学到了较多知识。除此之外,本研究还深入探讨了学生对课程学习的具体印象,即让学生列举他们在课程中印象最深刻的三个单词、短语、搭配或句式,以了解他们对环境问题的关注点和理解深度。分析显示,学生们普遍关注“生物多样性biodiversity”(15%)、“保护protect、拯救save、维护preserve”(12%)和“生态环境ecological environment”(10%)等。引人注目的是有96.8%的学生对环保责任感的认同度极高,平均得分为9分。这表明:学生在课程中获得的不仅仅是知识,还包括对环境问题的敏

感性、环保责任感和行动意愿的提升。

以上数据体现了POA教学法有助于提升学生的学习获得感,更反映了POA在课程思政教育方面起到积极作用;不仅能有效增强学生的环保意识和行动意愿,更提高了学生社会责任感,获得个人提升和成长。

3 结语

本次大学英语教学实践应用产出导向法(POA),设计了系列系统化的、综合的、渐进性的促成活动,以期促进学生英语应用能力,加强其问题分析和解决问题的能力,以及提升其环保责任感。从促成效果反馈看,POA渐进性促成活动有效提升了学生的课堂参与度和获得感:学生们不仅在课程中表现出了浓厚的兴趣,积极性高,而且在环保责任感方面展现出了强烈的认同感和践行意愿,这反映了POA教学法同时在课程思政教育和价值引领方面起到重要作用。然而,本研究存在完善空间,如学习评价环节没有具体展开,后续研究需要围绕POA学习评价环节展开深度的探讨,进一步优化POA的教学实践。

[基金项目]

2024年华南师范大学汕尾校区第一批课程教学团队建设项目: 大学英语课程团队。

[参考文献]

- [1]教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2]文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020:20,50-52,91-94.
- [3]邱琳.“产出导向法”促成环节设计标准例析[J].外语教育研究前沿,2020,3(02):12-19+90.
- [4]LEWIS M.The Lexical Approach: The State of ELT and the Way Forward[M].Hove:Language Teaching Publications,1993.
- [5]屈典宁,彭金定.国外语块实证研究20年:回顾与展望[J].外语学刊,2016,(02):109-114.
- [6]毕争.POA教学材料使用研究:评价产出目标的达成性[J].中国外语教育,2017(2):40-46.
- [7]文秋芳.“产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J].中国外语教育(季刊),2017,10(02):17-23.

作者简介:

陈世波(1987--),男,汉族,广东汕尾人,硕士研究生,研究方向: 英语教学、语言文化、翻译。