

# 探究基于网络环境的小学语文学习共同体的应用

张喜春

内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第二小学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1088

**[摘要]** 在新课标的要求下, 语文教学中应积极运用学生自主、合作和探究的学习方法, 同时教师也要相应的改变教学模式。在此背景下, 有教育工作者研究出了基于网络环境下的小学语文学习共同体。该共同体的应用改变了以往的传统教学模式, 发挥了网络环境的优势, 使语文教学的效率明显提高, 有利于语文教学和现代网络技术相互促进、共同发展。本文主要研究了如何建立小学语文学习共同体, 并对在该共同体下的教学方法进行了改革与创新。

**[关键词]** 网络环境; 小学语文; 学习共同体

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

在科技飞速发展的当代, 如何利用先进的信息技术和网络环境对小学语文教学进行改革和创新是现代教育工作者应该着手解决的问题。现代信息技术已经基本普及, 学校的多媒体设备也越来越丰富多样, 这将在小学学校中开展网络教学成为可能。开展网络教学具有很多传统教学不具备的优势, 例如信息储存量大、教学工具多样、信息载体现代化等。同时也增加了教学过程中的开放性和互动性, 也能更好地开展合作教学, 进而促进学生语文素养和综合素质的提升。

## 1 什么是学习共同体

“学习共同体”是指由学习者和助学者组成的团体, 他们在学习中互相交流和分享, 完成共同的学习目标, 进而形成一种相互促进、共同发展的学习模式。在学校中表现为学生和教师在学习过程中通过沟通、分享资源来完成共同的学习目标, 在此过程中他们相互影响、共同进步, 借助群体的力量来实现全面成长的目标。

## 2 如何借助网络环境构建小学语文学习共同体

### 2.1 建立丰富的语文网络资源库

在学校支持的前提下, 选择一批优秀教师组建团队, 深入研究语文教学大纲和考试大纲, 针对网络上各种教学资源进行优化和整合, 组建一个既能辅助教师教学又能帮助学生自主训练的语文网络资源库。其中包括教材中的课文素材, 例如音频、图片、视频等; 学生自主学习的资源, 比如学生可以自由选择教学活动, 是诗歌鉴赏还是阅读训练或者写作教学; 一些开放性问题可以让学生拓展思维, 通过探究式学习来加强对知识的掌握程度。教师和学生可以通过资源库共同学习, 有利于学习共同体的发展和进步。

### 2.2 建立可以在线学习的学科专题网站

教师可以在校园网中建立一个语文学科的网页, 将学习资源都放到网络上, 设立多个专题, 例如网络课程、阅读专栏、优秀作品展、专题探究等。学生可以随时向教师提出在网络学习中出现的问题, 教师可以及时的在线解答。还可以引入其他优秀学科网站和教育部门的链接, 使教师和学生能及时了解教育发展的趋势, 借鉴其他优秀的教学资源和方法, 及时做出调整来适应新的教育形势。

### 2.3 为学生线上交流提供空间和技术支持

拓展学生自主学习的渠道, 可以设立学生入口, 将其查阅到的学习资料、自己的优秀作品或对某个作品的赏析等上传到网站与大家分享, 共同讨论。还可以建立讨论专题, 让学生和教师共同探讨问题, 发表自己的意见, 在讨论中借鉴吸收他人的长处, 优化自己的短板。这样不仅可以提高教师教学的针对性, 还有利于增强学生的学习成果。

教师应该督促和引导学生通过这些网络资源积极主动地开展学习。学校应安排专人负责维护和开发网站, 保障网络学习的正常进行; 不定期的邀请专家参与指导学生的线上学习; 利用共同体平台来加强与其他学校的交流互动, 共同进步。

## 3 如何在网络环境下针对语文学习共同体开展教学

网络环境下的小学语文教学更加具有交互性和开放性, 教师需要改变传统的教学模式和方法来适应学习共同体这一平台, 培养学生的核心素养和创新能力, 使其更好地服务于小学语文这一学科。

### 3.1 阅读教学

在对学生开展阅读训练时, 教师可以利用形式多样的网络资源, 通过音频或视频引起学生对文章的兴趣, 设置情境来引起学生与作者的共鸣, 使其主动的参与到学习中。还可以利用多媒体进行合作教学, 将学生分成几个小组, 组内讨论个人的看法, 组间分享小组的学习成果。教师作为学生学习的引导者, 在关键时刻指引学生的学习方向, 解决讨论过程中的疑难问题。在这个过程中, 学习共同体中学生的观察分析、语言表达、总结归纳等能力都能得到提升, 教师的教学目标也能更好、更快的实现。

### 3.2 写作教学

在写作课上学生开始进行写作之前, 教师利用网络优势向学生展现日常生活, 引导其写作思路的完善, 使其更加顺利的开展写作。在完成写作后教师先对作品进行评价和指导, 学生进行修改和完善; 然后教师再选取优秀作品将其上传到网络平台供大家欣赏和点评, 在交流、互评的过程中使学生的能力得到二次提高。

## 4 总结

总而言之, 通过网络环境下的语文学习共同体教学, 学生的信息整合、语言表达、合作能力等都得到了明显的提升, 教师的教学效率和成果也都得到了加强。在日后的小学语文教学中要继续充分发挥网络环境的优势, 并将其运用到日常教学和学习中, 把课堂教学和线上教学有效的融合, 加强个体间的交流、沟通和协作, 促进学习共同体的共同进步和全面发展。

## 【参考文献】

- [1]程军.基于小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J].新课程,2020(38):6.
- [2]郭子豪.提升语文课堂教学效率,降低学生学习压力[J].新课程,2020(38):8.
- [3]杨海玲.搭建支架,引导小学生阅读[J].新课程,2020(38):32.