

基于核心素养下的单元教学管理

冯燕

山西省孝义市实验中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.1116

[摘要] 自20世纪以来，单元教学概念逐步深入人心，单元教学研究越发深入，核心素养成为了研究的重中之重，基于此，本人就核心素养下的单元教学管理谈一下自己的看法。

[关键词] 核心素养；单元教学管理

中图分类号：G728 **文献标识码：**A

核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。如何在年级教学中帮助学生落实核心素养，通过年级教学管理的实践发现，整合教材内容，实施单元教学管理，可以扩展提升学生的时间和空间。提高学生的学习自觉性，引导家长更多地关注学生的平时表现，切实提高教育教学质量。

1 单元教学管理基本框架

1.1 高中九大学科在每门学科的每个单元结束后进行单元测试。

1.2 学生单元成绩实行百分制，由两部分组成：平时成绩和单元测试成绩。平时成绩占40%、单元测试成绩占60%。

1.3 学生单元成绩根据分数分为四个等级：A级（90分以上）、B级（80分以上）、C级（60分以上）、D级（60分以下）。

2 单元成绩管理

2.1 单元教学结束前一周由各课组长确定单元测试具体时间，并上报年级组。年级组上报校教研室进行统一命题。由年级组以学科为单位统一时间组织单元测试。

2.2 试卷由备课组长负责，统一标准，密封分题进行批阅，赋分要合理公正。

2.3 单元成绩由代课教师统一填表，在单元测试结束两天后一式三份，交班主任一份，交年级组一份。单元成绩要及时上报校领导及校教研室。

2.4 在单元测试中发现学生学习的共性问题，教师必须重新讲解、复习，并制定变式纠错卷进行纠错。

2.5 单元成绩为D级的学生，由代课教师约谈该学生和家，对该学生的学习状况做出评价并制定整改措施。

2.6 班主任应及时了解本班学生单元成绩，对获得两个D级以上的学生必须及时约谈学生和家，对该生学习状况做出评价，并在班级的百分考核方案中进行扣分处罚。

2.7 一学期中，单元成绩A级率达90%以上且其余单元成绩都在B级以上的学生，在国家助学金、三好学生、优秀班干等各项奖励活动中优先考虑。

2.8 一学年中所有学科单元成绩D级超过50%的学生，将视为学习态度不端正，学年末将通知家进行劝退或转学。并且不能享受国家助学金的资助及免学费优惠政策。

2.9 在单元测试中作弊的学生，成绩一律按D级处理，并且全校通报。

3 学生平时成绩的构成

3.1 平时成绩总分为40分。主要由三部分组成：课堂表现、课后作业、课后自主学习。代课教师根据学生平时表现进行加分扣分，并在单元结束后统一打分填表。

3.2 平时成绩考核细则（加分项和扣分项）

3.2.1 加分项：

3.2.1.1 课堂表现

A. 预备铃响了以后，能够迅速坐到自己座位，准备好上课所用资料和用具，保持安静，预习本节课要学的内容。

B. 早读时能够站立或端坐捧书大声诵读，并能完成早读任务。

C. 上课坐姿端正，能够认真听老师讲解和同学发言，积极思考，踊跃回答、讨论问题，敢于发表自己的意见。回答问题声音洪亮，用词准确、科学，意思表达完整。

D. 课堂上能够认真记笔记，笔记记得正确、完整。课后能及时整理

笔记。

3.2.1.2 课后作业

A. 作业能够在复习、弄懂的基础上进行。把作业作为巩固知识、发现问题、培养能力的重要一环。

B. 做作业要明确要求，独立思考，根据作业量在限定时间内独立完成。作业准确率高。

C. 作业必须按规定的要求格式书写，答题规范，使用专业术语，书写要清楚，字迹要工整。

D. 作业发放后，要仔细看过，认真领会老师的批改意见，并及时订正错误。

3.2.1.3 自主学习

A. 能够积极在课余时间到办公室问老师问题。能够和同学积极讨论问题，互相帮助。

B. 能够抓住零碎时间自主学习，例如：跑操前，吃饭后，睡觉前等。

C. 自主学习学习任务明确。能够合理安排时间，独立完成各科作业，独立自主完成学习任务，自主学习能够做到零抬头。

D. 能够在周末休息时间积极弥补自己的弱势科目，能够自己给自己确定学习任务，并且对所学内容收获有书面记录。

3.2.2 扣分项

3.2.2.1 课堂表现

A. 预备铃响以后，不能迅速回到自己座位准备上课资料及学习用具，大声说笑。

B. 早读不能大声诵读，完不成早读任务。

C. 上课坐姿不端正，趴在桌子上、打瞌睡，交头接耳，左顾右盼，不认真听讲。不能积极踊跃回答问题。

3.2.2.2 课后作业

A. 作业不能按时完成，不交作业，抄袭别人作业。

B. 作业敷衍潦草，应付差事，书写不规范。

C. 对作业中的错误不改正。

3.2.2.3 自主学习

A. 从不问老师问题，也不和同学交流，每天得过且过。

B. 自主学习不能认真学习，说话，思想不集中，无所事事，还影响别人。

C. 周末休息时间没有一点学习任务，从不学习，从不写作业，也不交书面学习内容收获。

3.3 单元成绩记录表

××级单元成绩记录表

班级	××班	科目：	单元：第	单元	日期：
序号	姓名	平时成绩	测试成绩	总成绩	等级认定
1					
2					
3					

【参考文献】

[1]范婉玲.以课程为单元教学管理模式的改革与创新研究[J].中国科教创新导刊,2013(31):20.

[2]强化教学管理 提高教学质量[J].河北教育,1999(01):26.

[3]亢光星.优化教学评价机制 提高教学管理水平[J].石油教育,1997(11):38-39.