

教育强国背景下在地国际化的实践探索： 以高校国际校区为例

马艳娟

西南交通大学 四川成都 611756

DOI:10.12238/jief.v6i12.11472

[摘要] 伴随着教育对外开放的不断发展,在地国际化在后疫情时代越来越受到关注,高校国际校区的创建是教育国际化发展与探索中一种新形式。本研究以在地国际化的高校国际校区案例为研究对象,通过梳理国际校区的发展历程,分析国内高校国际校区的布局与功能定位特点,阐明国际校区对大学国际化的积极贡献,为多校区办学和国际化发展提供经验启示,从而助力我国一流大学建设与教育强国建设。

[关键词] 世界一流大学; 国际化发展; 国际校区; 功能定位

Exploration of Local Internationalization under the Background of Education Power: Taking International Campus of Universities as an Example

Ma Yanjuan

Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan 611756

[Abstract] With the continuous development of education opening to the outside world, local internationalization has attracted more and more attention in the post-epidemic era. The establishment of international campus in universities is a new form in the development and exploration of education internationalization. This study in the internationalization of university international campus case as the research object, by combing the development of international campus, analyzing the layout and function orientation characteristics, domestic university international campus international campus positive contribution to university internationalization, provide experience for campus and internationalization development, to help the first-class university construction and education power construction.

[Key words] World-class university international development international campus, function positioning

一、研究背景

高等教育国际化是全球化时代高等教育发展到一定阶段的必然产物,也是我国高等教育对外开放和“双一流”建设的必然要求。党的二十大报告强调,要推进高水平对外开放,这对我国高等教育国际化提出了新的要求。在这一时代背景下,持续深化国际交流合作、培育更高水平国际化人才、不断提升国际声誉是我国“双一流”高校面临的一项紧迫任务。2024年7月21日,《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》(简称“决定”)提出,推进高水平教育对外开放,鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学,因此,对教育开放和教育国际化提出更高的要求。

二、国际校区定义与发展历程

(一) 国际校区定义

本研究所指的“国际校区”指的是我国高等教育机构专门

设立的,以促进高等教育国际化而专门设立的独立校区。这些校区往往通过引进国外优质教育资源,旨在提供国际化教育环境,提供多样化的课程和学术研究机会,促进国内外学术交流,以及培养具有国际视野和跨文化沟通能力的学生。

(二) 国际校区发展历程

1. 探索——萌芽期(改革开放三十年)

在改革开放的历史进程中,教育的对外开放至关重要。邓小平同志创造性地提出了教育要面向现代化、面向世界、面向未来。在这一教育方针下,我国教育逐渐走向学习发达国家先进的教育理念和管理经验之路,充分吸收和借鉴世界优质教育资源为我所用。

1986年,中美合作南京大学—霍普金斯大学中美文化交流中心正式成立,标志着中外合作办学在职业教育和高等教育领域的开始。1986年,国家教委首次发布规范教育合作项目管理

的意见，为合作办学走向正规化奠定了基础。

2. 初步发展——探索期（21 世纪初期）

1993 年，《中国教育改革和发展纲要》的颁布，首次提出“在国家有关法律法规的范围内进行国际合作办学”。《中外合作办学条例》《中外合作办学实施办法》《关于做好中外合作办学机构和项目复核工作的通知》等制度与政策的出台，使我国中外合作办学逐渐法制化、正规化，中外合作办学质量进一步提高，中外合作办学结构日趋合理。这一阶段，中外合作办学不仅加快了我国高等教育国际化的进程，还拓宽了教育筹资渠道，培养了大批国际化专业人才，从而使得我国教育对外开放从“扩大”迈向“做好”。

3. 快速发展——爆发期（十八大以后）

2015 年 10 月，浙江大学国际联合学院（海宁国际校区）经教育部批准正式。2016 年 9 月，浙江大学国际联合学院（海宁国际校区）正式招生办学。由此拉开了我国大学国际校区的序幕。

2016 年初，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》明确提出，要“完善体制机制，提升涉外办学水平。通过完善准入制度，改革审批制度，开展评估认证，强化退出机制，加强信息公开，建立

成功经验共享机制，重点围绕国家急需的自然科学和工程科学类专业建设，引进国外优质资源，全面提升合作办学质量”。

而后，《推进共建“一带一路”教育行动》、《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》等政策相继出台，教育国际化事业取得长足发展。清华大学、北京大学、华南理工大学、华南师范大学、天津大学、重庆大学、郑州大学、西南交通大学等大学的国际校区，如雨后春笋般相继筹建并投入使用，引入大量优质国际教育资源，加大了我国教育国际化，尤其是在地国际化的进程。

三、国际校区主要特点

国际校区的建立，不仅有助于提升大学的国际声誉和教育质量，也为学生提供了更广阔的国际视野和职业发展机会。随着全球化进程的加快，越来越多的高等教育机构开始重视并发展国际校区。目前国内高校的国际校区主要具有以下特点：

1. 区位集中在东部地区。根据调研发现，当前已运行的国际校区大多位于浙江、广东、福建、江苏等东部地区，如浙江大学、清华大学、北京大学、华南理工大学、天津大学等国际校区均在广东、福建等地区，数量上以广东省最多，这与地区的开放性与经济发展密不可分。

部分大学国际校区一览表

大学名称	国际校区名称	所在地
浙江大学	海宁国际校区（国际联合学院）	浙江海宁
华南理工大学	广州校区	广东广州
西南交通大学	东部（国际）校区	四川成都
清华大学	深圳国际校区	广东深圳
北京大学	深圳国际校区	广东深圳
重庆大学	国际校区	重庆市
天津大学	福州国际校区	福建福州
对外经贸大学	青岛国际校区	山东青岛
东南大学	无锡国际校区	江苏无锡
郑州大学	国际学院	河南郑州
华南师范大学	佛山国际校区	广东佛山
中国传媒大学等	海南国际学院	海南陵水黎安国际教育创新试验区

2. 创办形式以部-省（市）-国内高校-国外高校四方共建为主。与原有高校由教育部或省市创办相对不同的是，国际校区从选址、筹建与运行等均与教育部、地方政府、本部高校和外方高校等四方密不可分。浙江大学国际联合学院（海宁国际校区）由教育部、浙江省、海宁市、浙江大学以及一众海外高校共同合作建设，天津大学福州国际校区由教育部、福建省、福州市、天津大学以及新加坡国立大学共同合作创办，海南陵水黎安国际教育创新试验区由教育部、海南省、中国传媒大学等国内高校和加拿大阿尔伯塔大学等海外高校共计 20 余所高校联合打造而成。

3. “以我为主，1+N”办学模式。根据调研显示，大学的国际校区一般是与多所大学合作，与不同大学创办不同的专业，开展不同的领域的科研合作以及人才培养。如浙江大学国

际联合学院（海宁国际校区）与爱丁堡大学、伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区等多所海外高校共同合作。华南理工大学广州国际校区是华南理工大学与剑桥大学、哈佛大学、南洋理工大学等多所海外高校共同合作。

3. 所办学科专业依托优势和新兴学科。浙江大学国际联合学院（海宁国际校区）所办专业为生物学、电气工程、机械工程等，是合作高校爱丁堡大学和伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区的世界领先学科。华南理工大学广州国际校区聚焦高端装备制造、量子通信、脑科学与人工智能等新兴学科和交叉学科领域，开展拔尖创新人才培养、国际前沿科学研究、高水平科技成果转化等。天津大学福州国际校区聚焦柔性电子与新兴光电子、先进化学制造、能源材料和催化、前沿基础物理等领域开展战略性、创新性科学研究，面向未来培养顶尖人才。西南交通大

学东部国际校区立足成渝地区双城经济圈建设聚焦智慧城市与新工科建设。

4. 选配国际化师资。国际化师资是国际校区的最显著特点,目前国际校区的师资与研究人员均采取中外相结合的方式,其中选聘国外知名大学或研究机构的教授和研究人员是其重要特点,从而为学生提供多元化的教学和研究视角。

四、国际校区类型

自2016年浙江大学海宁国际校区(国际联合学院)投入运行后,华南理工大学广州国际校区也于2019年正式迎来了首批本科生,而后越来越多大学的国际校区逐步投入使用。

根据不同依据,可将国际校区划分为不同类别:

(一) 属地划分:本地化与异地化国际校区

纵观这些国际校区,基本以异地化为主,即大部分国际校区与大学本部位于不同的省份城市,如清华大学、北京大学、天津大学等。有部分国际校区属于同省份不同城市,如浙江大学、华南师范大学等。个别国际校区与大学本部同属一个城市,如重庆大学和西南交通大学。

华南理工大学广州国际校区与教育部、广东省、广州市四方共建广州国际校区。广州国际校区作为粤港澳大湾区国际化教育改革个案试点,在发挥学校传统工科优势的同时,触摸世界科技前沿,围绕高端智能制造、新材料、新一代信息技术、生物医药、人工智能与数据科学、空天海洋等领域,主动布局一批新工科专业,将国际视野与家国情怀有机结合。

(二) 功能定位:单一性与复合性

就目前已投入使用的国际校区看,设立国际校区的目的是以若干中外合作办学机构(或项目)为依托,引进优质境外高等教育资源。国际校区的功能定位具有相对单一的功能,即承担中外合作办学机构功能,而后随着大量境外教育资源的引入,国际校区的功能逐步拓展,进而成为高水平科研和成果转化机构等,为区域经济社会发展培养一流人才,贡献一流学术成果。

五、国际校区的功用与价值

(一) 微观上:教育国际化走向日常化

引入境外优质教育资源,从而促进我国高等教育高质量发展,是教育对外开放的重要目标之一。国际校区的创建与运行,使得国际化师资的融合进一步加深,国际科研合作等进一步深入,从而使得国际合作成为高等教育机构内部互动的一种常态化与日常化,使国际视野和国际合作成为学术研究、学科建设、学生培养的常态,从而使得教育领域国际化的深度和广度成裂变式增强。

(二) 中观上:中国高等教育“出海”体系化

诚如向全球打造的中国高铁“走出去”这一靓丽的名片,国际校区这一在地国际化的形式,是跨境国际化的高阶形式,为了实现教育的互鉴、互容、互通,国内高校国际校区建设与运行实践,为中国高等教育“走出去”积累的丰富的实践与经验。通过引育并举建立国际化师资队伍、基于“云课堂”打造国际化课程、建立科学的模式评估体系等等,均为将来中国高等教育“走出去”的打下了坚实的基础。

(三) 宏观上:全球教育话语权的“中国化”

习近平总书记在全国教育大会上指出,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。强国建设和民族复兴伟业离不开强大的世界话语权,教育话语权是世界话语权的重要组成部分,在以西方为主导的话语体系中,通过教育对外开放与教育高质量发展,构建具有全球竞争力的能够获得世界广泛认同的一流高等教育体系与话语体系,从而获得高等教育场域的核心话语身份,成为真正的世界一流大学。

六、结论与启示

在教育强国建设的大背景下,中国高等教育国际化与在地国际化均承担着讲好中国故事的责任,在引进优质高等教育资源和教育对外推广中,中国高校国际校区承担着引领世界教育话语权的职责。

通过国际校区运行这一在地国际化的经验,逐步深入研究高等教育领域中国经验与发达国家与发展中国家高等教育体系的适配性,让教育的中国式现代汇入世界,成为能够为全人类所共享的世界智慧,在扩大我国高等教育国际影响力的同时,提升中国在国际教育治理中的参与度与话语权。

[参考文献]

- [1]徐琳,蔡永莲.留学教育之变:后疫情时期高校教育国际化的发展思考与对策研究[J].中国高教研究,2021(5):50-55.
 - [2]欧阳玉.高等教育国际化的内涵、历史与发展趋势[J].机械工业高教研究,2001,(01):28-31.
 - [3]任友群.“双一流”战略下高等教育国际化的未来发展[J].中国高等教育,2016,(5):15-17.
 - [4]蔡永莲.在地国际化:后疫情时代一个亟待深化的研究领域[J].教育发展研究,2021,41(03):29-35.
 - [5]房欲飞.“在地国际化”研究的国际视野及最新进展[J].比较教育研究,2022,44(08):28-36.
 - [6]张伟,刘宝存.在地国际化:中国高等教育发展的新走向[J].大学教育科学,2017,(03):10-17.
 - [7]郑淳,闫月勤,王海超.在地国际化的概念演进、价值指向及要素条件——基于欧洲地区高等教育一体化进程的思考[J].江苏高教,2022,(03):34-42.
 - [8]张瑞芳.全球海外分校的内涵、历史发展及其影响研究[J].世界教育信息,2017,30(21):31-36.
 - [9]钟玉才,韦建刚,张小红.高水平中外合作国际校区建设的现实启示[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2019,33(06):93-96.
 - [10]李玥恣,张应强.高等教育在地国际化:学术趋向与实践内涵[J].清华大学教育研究,2024,45(04):92-103.
- 作者简介:马艳娟(1984—),女,山东济宁人,西南交通大学发展规划与学科建设处助理研究员,主要从事高等教育管理、马克思主义中国化等研究。