

# 能力本位教育视域下职业本科人才培养路径研究

张红英<sup>1</sup> 刘杰<sup>2</sup>

山东工程职业技术大学 山东济南 250100

DOI: 10.12238/jief.v6i12.11473

**[摘要]** 随着职业教育的改革深化和不断发展,能力本位教育逐渐成为职业本科人才培养的重要导向。但是由于职业本科教育发展时间尚短,在人才培养方面还存在着能力目标定位不精准,课程体系与能力培养衔接不紧密,能力本位教育的保障措施不到位等问题。通过理论与实践分析,提出了明确人才培养目标、构建基于培养综合能力的课程体系、加强教师队伍建设、深化产教融合、构建能力导向的质量评价体系等具体路径,为提升职业本科人才培养质量提供理论支持与实践参考,推动职业本科教育的可持续发展。

**[关键词]** 职业本科;能力本位;人才培养;产教融合;新质生产力

## Research on the Path of Vocational Undergraduate Talent Cultivation from the Perspective of Ability Based Education

Zhang Hongying<sup>1</sup> Liu Jie<sup>2</sup>

Shandong Engineering Vocational and Technical University, Jinan, Shandong 250100

**[Abstract]** With the deepening of the reform and continuous development of vocational education reform, ability-oriented education has gradually become an important guidance of vocational undergraduate talent training. However, due to the short development time of vocational undergraduate education, there are still some problems in talent training, such as inaccurate ability target orientation, poor connection between curriculum system and ability training, and inadequate guarantee measures for ability-based education. Through the theoretical research and practice analysis, put forward the clear talent training objectives, build based on cultivating comprehensive ability of curriculum system, strengthening the construction of teachers, deepen the teaching fusion, build ability oriented quality evaluation system and other specific path, to improve the quality of professional undergraduate personnel training to provide theoretical support and practical reference, promote the sustainable development of vocational undergraduate education.

**[Key words]** Vocational undergraduate; ability standard; talent training; integration of industry and education; new quality productivity

### 一、引言

近年来,我国职业本科教育迅速发展,已初步形成颇具规模的职业本科教育集群。职业本科作为构建现代职业教育体系的关键一环,是补齐我国教育发展弱项短板,建设教育强国的重要举措。在新一轮产业变革、转型升级的时代背景下,培养优秀人才依然是职业本科学校的首要职能,是职业教育服务新质生产力的首要任务。而新质生产力的发展对职业本科人才培养提出了新的挑战和要求,技能单一的劳动者已经难以满足专业结构转型升级的现实需求<sup>[1]</sup>,具备更强综合素养和跨学科知

识运用能力的高层次技术技能人才成为经济社会发展的刚需。但是,由于我国职业本科教育发展时间短,尚未形成科学的、完善的人才培养模式,并且在培养过程中存在与社会需求不匹配、职业性特点不显著等问题<sup>[2]</sup>,难以有效满足经济社会对职业人才的需求。能力本位教育(Competency Based Education, CBE)是一种基于学生能力和技能发展的教育理念,是将相关职业所需的能力作为重点,开展具有针对性的一种职业能力教学<sup>[3]</sup>。能力本位教育是通过专业教育和实际的工作相联系,让学生可以更好地符合用人单位的职业要求,全面提升学生的职

业能力。基于此，本研究从能力本位教育视角，探讨职业本科教育人才培养的新路径，以期为新质生产力发展提供更优质的人才支持。

## 二、能力本位教育与职业本科人才培养的契合性

在《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》文件中明确提出了职业本科的“高层次技术技能型人才”的人才培养目标。这明显高于职业专科教育侧重于基础专业知识和基本技能的高素质技术技能型人才培养目标。职业本科学生不仅要具备扎实的专业理论知识，同时还需要具备解决复杂实际问题的能力、技术创新能力以及一定的技术研发能力。而与普通应用型本科教育相比，职业本科人才培养以产业需求为导向，紧密围绕特定行业或职业领域，以学生能力养成为目标，注重学生实践操作能力与理论知识的深度融合。“能力”培养是始终贯穿在职业本科教育体系的核心要素，也是职业本科人才培养的最主要特征。

能力本位教育是一种强调以人才能力培养为中心的教育模式<sup>[4]</sup>。该模式以职业岗位需求为出发点，有效提升职业教育人才培养专业性，进一步调整职业本科教育工作的方向与侧重点，促进院校学生专业实践能力的提高<sup>[5]</sup>。能力本位教育主张解放学生思想，在学习的过程中需要充分发挥学生自身的主动性，使其能够跟随社会发展、时代进步以及岗位需求变化来主动提高和完善自身能力水平，以适应职业及岗位需求。将能力本位教育引入到职业本科人才培养过程中，能够有效满足社会及行业发展对人才及技术的需求；推动职业本科教育课程设置、教学方式及评价体系的整体提升；促进职业本科学生的整体发展。由此可见，能力本位教育与职业本科人才培养的核心目标都是为了学生能够具备较强的职业能力和岗位技能，二者具有高度一致性和契合性。

## 三、能力本位教育视域下职业本科人才培养存在的问题

### （一）能力目标定位不精准

精准的职业岗位能力分析既是能力本位教育人才培养的基础，也是满足社会需求的前提。然而，部分院校在人才培养过程中却难以精准定位学生职业能力培养目标，导致人才培养与社会现实需求脱节。部分职业本科院校还在坚持以“学校”为中心的办学理念，不主动走向市场、走向企业，深入调查了解分析不同职业、不同岗位所需要的职业能力。而且，部分院校缺乏紧跟时代发展的能力目标定位。当今社会发展迅速，行业技术更新换代快，会不断出现新的职业、新的岗位，这就需要学校根据社会变化及时调整学生的能力培养目标，以适应新的职业、岗位能力需求。以电子商务专业为例，随着直播电商、跨境电商的兴趣，对学生直播运营能力、营销策划能力有了新的要求，但是学校人才培养目标仍停留在传统电商模式上，难以满足社会需求。

### （二）课程体系与能力培养衔接不紧密

课程体系是学生能力培养的基础框架，是学生能力发展和提高的重要支撑。目前，职业本科院校在课程体系设计存在重理论轻实践，教授内容落后等问题，严重制约理论学生能力的培养与提高。首先，在课程设置方面存在结构性偏差。部分职业本科学校仍以“知识本位”理念进行课程设置，导致学生实践性、综合性的课程较少<sup>[6]</sup>。部分院校追求课程的全面，课程多而杂，课程之间缺乏相互融合，难以对学生能力培养形成整体合力，导致学生的理论学习与能力实践严重失衡。其次，实践课程较为薄弱。实践课程是学生消化所学知识，锻炼和提升自身能力的重要途径。但是，部分职业本科学校的实践课程往往流于形式。校内实践课程的课时少，教学形式单一；而实习阶段的工作岗位往往与自身专业脱节，甚至毫无联系，更多是仅重视是不是去实习，对于实习的岗位、锻炼的能力均无要求，导致实践教学对学生能力的培养毫无作用。

### （三）能力本位教育的保障措施不到位

能力本位教育并不是单一课程模式的应用，而是需要多种措施共同保障。但是，职业本科院校在学生能力培养方面还存在着教师队伍建设和产教融合和质量评价体系等方面的问题，难以为学生能力培养提供有力保障。首先，教师队伍能力薄弱。职业本科学校大都是由职业专科升级而来，本身教师队伍比较薄弱；而新聘请的教师多是年轻的老师，缺乏工作经验，导致教师队伍在教学能力、育人能力等多个方面都质量偏低。其次，产教融合发展不利。产教融合是培养适应产业转型升级和实现高质量发展需要高素质技术技能人才的有效途径<sup>[7]</sup>。但是目前来看，职业本科院校的产教融合还停留在表面，缺乏深度和广度。所谓的产教融合往往局限在学生实习环节，这种浅层次的合作使得学生无法真正融合到企业的发展之中，难以提升解决现实问题的能力。而且校企双方在人才培养目标、课程设置、教学内容等方面缺乏深入的沟通与协同，培养出的学生难以满足企业的用人需求。最后，质量评价体系的能力导向不鲜明。职业本科院校还是以论文写作作为学生学习的衡量标准，而不是学生的整体能力。这与职业本科教育的本质和目标背道而驰，无法真实反映学生的学习成果和职业能力，也影响了能力本位教育的有效实施。

## 四、能力本位教育视域下职业本科人才培养的路径探索

### （一）明确职业本科人才培养目标

构建能力本位教育视域下职业本科的人才培养模式，需要更新培养理念，理清培养目标，以更好指导学校人才培养各项工作。首先，牢固树立能力本位的人才培养理念。自觉改变以“学校”为中心的办学理念，主动地走向企业，走进用人单位，与企业人力资源部门、业务主管以及一线员工进行深度访谈，详细了解不同职业、岗位的具体工作内容、技能要求、职业素

养等方面的信息。密切关注行业发展动态、技术创新趋势以及社会需求变化,定期对各专业的人才培养目标进行评估和修订。只有精准定位符合市场需求和行业发展趋势的培养目标,才能为职业本科院校的人才培养工作提供明确的方向和有利的指导,培养出更多适应社会经济发展需要的高层次技术技能人才。在确定人才培养目标时,一定要围绕区域经济发展,凸显人才培养特色,进而集聚资源优势,实现招生就业一体化服务,助力人才培养目标的实现。

### (二) 构建基于培养综合能力的课程体系

职业本科院校应彻底摒弃“知识本位”的课程设置理念,全面树立以能力培养为核心的课程观。首先,优化课程体系结构。深入分析各专业对应职业岗位所需的能力结构,以此为依据构建课程体系。减少理论课程的比重,增加实践性、综合性课程的数量。打破学科界限,对课程进行整合与优化,加强课程之间的相互融合。可以通过项目式课程、模块化课程等形式,将相关课程的知识与技能进行有机整合。其次,强化实践课程建设。加大对校内实践课程的投入,增加课时比例,确保实践教学在课程体系中占据重要地位。丰富实践教学形式,采用案例教学、模拟仿真、现场教学、小组协作等多种教学方法,提高学生的参与度和实践能力。学校与企业合作,共同开发实践课程资源,包括实践教材、案例库、虚拟实验室等。利用现代信息技术,建设虚拟实践教学平台,为学生提供更加丰富的实践教学环境。同时,鼓励教师将企业实际项目引入实践教学,让学生在解决实际问题的过程中积累实践经验,提升实践能力。

### (三) 完善能力本位教育的保障措施

能力本位教育的有效实施需从教师队伍、产教融合、评价体系等关键方面精准施策,筑牢人才培养根基。首先,加强教师队伍建设。针对现有教师实践经验不足的问题,定期组织教师进行专业培训和挂职锻炼,通过学习培训与实际参与企业项目等方式,积累实践经验,提升教师的教学能力和育人能力。同时,引进具有丰富行业经验的企业高级技术人才和管理人才担任兼职教师,充实教师队伍,优化教师结构。加强校内教师与兼职教师的交流与合作,通过共同备课、教学研讨等活动,促进双方优势互补,提升整体师资水平。其次,深化产教融合。推动校企双方在人才培养的各个环节进行深度合作。从人才培养目标的制定、课程设置、教学内容的确定到教学过程的实施,充分征求企业意见,邀请企业加入,确保人才培养符合企业需求。最后,构建能力导向的质量评价体系。建立以学生整体能力为核心的多元化评价体系。评价内容不仅包括学生的理论知识掌握情况,更要注重实践能力、创新能力、团队协作能力等职业能力的考核。通过多样化的评价方式,如过程性评价、项目成果评价、技能测试等,

全面、真实地反映学生的学习成果和职业能力,为能力本位教育的有效实施提供有力保障。

## 五、结语

在能力本位教育视域下,职业本科人才培养是一项系统且复杂的工程。当前职业本科院校在人才培养虽面临着各种问题和挑战,但通过精准定位能力目标、优化课程与能力的契合度、完善各项保障举措等多方面协同努力,能逐步构建以能力为核心的人才培养模式。这不仅能提升学生职业能力与素养,满足社会和产业需求,还能推动职业本科教育进一步提升,为新质生产力发展培养更多高素质技术技能人才。

## [参考文献]

- [1]周小青,姜乐军.基于高层次技术技能人才定位的职业本科人才培养模式研究[J].教育与职业,2023(10):53-58.
  - [2]左宇希,徐涵.职教科本科人才培养的现实困境,实践向度与模式构建——基于中国特色高层次学徒制视角[J].现代教育管理,2023(2):94-103.
  - [3]郭玉娟.能力本位教育视域下我国职业教育育人模式分析[J].现代职业教育,2021(22):196-197.
  - [4]李治,肖桂元,兰景岩,等.基于能力本位教育模式的土木工程专业人才培养改革研究[J].高教学刊,2023(6):152-155.
  - [5]丁心舟.能力本位教育视域下职业本科教育人才培养工作的思考与探究[J].重庆电子工程职业学院学报,2023(1):1-6.
  - [6]李小丽,雷紫雁.能力本位的全日制学前教育专业硕士人才培养模式研究[J].河南科技学院学报:社会科学版,2022(8):43-49.
  - [7]潘传广,邹晓红.产教融合背景下职业院校“双螺旋”人才培养模式构建与实践路径[J].职业技术教育,2023(26):31-34.
- 作者简介:张红英,女;民族:汉族;户籍:山东济南;1991年1月出生,毕业于山东大学国际商务专业。职称:副教授,现就职于山东工程职业技术大学,主要从事跨境电商、职业教育研究;
- 刘杰,男;民族:汉族;户籍:山东济南;1982年1月出生,毕业于青岛大学计算机技术领域工程专业。职称:教授,现就职于山东工程职业技术大学,;主要从事职业教育、教学管理研究。
- 课题信息:2023年度山东省教育科学基金项目-能力本位教育视域下职业本科人才培养路径研究,课题编号23SC245;2023年山东省职业教育教学改革研究项目-基于数字电商市域产教联合体的职业本科“四新”育人体系构建研究与实践探索,课题编号2023044。