

思政教育

高校网络思想政治教育创新路径研究

王璇

广州商学院 广东广州 511363

DOI:10.12238/jief.v6i12.11475

[摘要] 高校网络思想政治教育是新时代高校思想政治教育的重要组成部分。高校网络思想政治教育打破了时空限制,具有虚拟化、互动性、生活化等特点,但也面临顶层设计不足、教育内容与方法单一等问题。为应对挑战,高校需加强内容创新,结合时事热点和学生需求;推动平台创新,构建综合性网络教育平台;探索技术创新,利用大数据、人工智能等技术;实施制度创新,优化教育流程,提升教育效率。

[关键词] 高校;网络思想政治教育;创新路径

Research on the innovation path of network Ideological and political Education
in Colleges and universities

Wang Xuan

Guangzhou Business School, Guangdong 511363

[Abstract] Network ideological and political education in colleges and universities is an important part of ideological and political education in the new era. The network ideological and political education in colleges and universities has broken the limitation of time and space, and has the characteristics of virtualization, interactivity and life, but it also faces problems such as lack of top-level design and single educational content and method. To meet the challenges, universities should strengthen content innovation, combine current issues and students' needs; promote platform innovation, build a comprehensive network education platform, explore technological innovation, utilize big data, artificial intelligence and other technologies; implement system innovation, optimize educational process, and improve educational efficiency.

[Key words] Innovation path of university network ideological and political education

随着互联网的普及和信息技术的飞速发展,网络思想政治教育作为新时代思政教育的重要组成部分,承载着引导学生形成符合社会发展需要的思想政治品德、树立正确价值观的重任。它利用互联网平台进行信息传播和交流,拓宽了教育的渠道,增强了教育的针对性和实效性。因此,深入探索高校网络思想政治教育的创新路径,对于提升教育效果、促进学生全面发展、维护网络空间健康具有重大意义。

一、高校网络思想政治教育的内涵与特点

(一) 高校网络思想政治教育的内涵

高校网络思想政治教育从广义而言,是指在互联网和信息技术迅速发展的时空领域,推进思想政治教育运行的虚拟实践活动。这种实践活动充分利用了互联网和信息技术的优势,打破了传统思想政治教育的时空限制,使得思想政治教育能够在

更广泛、更深入的层面上进行。从狭义而言,网络思想政治教育则是指基于网络虚拟时空,遵循网络的特点以及人们在虚拟社会中的思想、行为形成与发展的规律,有目的、有意识、能动地对网络受众进行有效的影响,使之形成适应虚拟社会和现实社会所需要的思想、行为的一种多向互动的交往活动。这种活动不仅关注网络受众在虚拟社会中的思想和行为,还致力于引导他们形成符合社会发展需要的思想政治品德。

(二) 高校网络思想政治教育的特点

第一,虚拟化、互动性和生活化。高校网络思想政治教育利用互联网平台进行信息传播和交流,打破了传统思想政治教育的时空限制,使得教育活动可以在虚拟的网络空间中进行。这种虚拟化特点不仅拓宽了教育的渠道,还增强了教育的互动性和生活化。通过网络平台,学生可以随时随地接受教育,同

时能够与教师和其他学生进行深入的交流和讨论,使得教育内容更加贴近学生的生活实际和思想实际。

第二,教育方式的灵活性和多样性。网络思想政治教育打破了传统思想政治教育的单一模式,采用了更加灵活多样的教育方式。教师可以通过网络平台发布教育信息、组织线上讨论、开展网络调研等多种形式的活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,学生也可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习内容和方式,实现个性化学习。

第三,技术运用的创新性。高校网络思想政治教育在技术运用上展现出高度的创新性。通过互联网技术,教师可以运用多媒体、动画、视频等多种形式来呈现教学内容,使得思政教育更加生动有趣。同时,网络技术还为思政教育提供了强大的数据支持和分析工具,教师可以通过分析学生的学习行为和数

据,更好地了解学生的学习状况和需求,从而进行个性化的教学设计和辅导。

第四,内容传播的广泛性和时效性。互联网能够迅速传播各种思政教育资源,使得思政教育内容能够覆盖更广泛的学生群体。同时,网络思政还能够及时反映社会热点和时事动态,将思政教育与社会实际紧密结合,增强学生的社会责任感和使命感。

二、高校网络思想政治教育存在问题与挑战

(一) 高校网络思想政治教育存在的问题

第一,顶层设计不足。很多高校尚未将网络思想政治教育纳入到学校整体的教学科研规划中,没有明确的战略目标和实施方案。这导致网络思想政治教育在学校中的地位不明确,难以得到足够的重视和资源支持。同时,由于缺乏校级层面的统筹协调,各部门在网络思想政治教育方面的工作往往各自为政,缺乏协同性,影响了教育的整体效果。很多高校没有制定针对网络思想政治教育的专项规章制度,导致在网络思想政治教育工作中缺乏明确的指导和规范。这使得教育者在实施过程中往往缺乏依据,难以有效开展工作。同时,规章制度的缺失也容易导致网络思想政治教育工作的随意性和不规范性,影响了教育的质量和效果。缺乏专业化、专一化的网络思政教育队伍。

第二,教育内容与方法单一。高校网络思想政治教育在教育内容与方法上的单一性,是当前制约其效果提升的关键因素之一。一方面,教育内容缺乏多样性和针对性。当前,部分高校的网络思想政治教育内容往往局限于传统的理论讲授和政策解读,忽视了大学生多样化的思想需求和兴趣点。这种单一的教育内容难以激发大学生的学习兴趣和参与度,导致教育效果有限。同时,教育内容缺乏针对性,未能充分考虑不同专业、不同年级、不同背景大学生的实际需求,使得教育内容与大学生的实际生活脱节,难以产生共鸣。另一方面,教育方法过于传统和单一。许多高校在网络思想政治教育中仍然采用传统的课堂讲授、讲座报告等方式,忽视了网络时代信息传播的特点

和大学生学习习惯的变化。这种单一的教育方法难以适应大学生的个性化学习需求,限制了教育效果的发挥。此外,缺乏互动性和实践性的教育方法也使得大学生难以将所学知识转化为实际行动,影响了教育的实效性。

第三,学生参与度不高。高校网络思想政治教育在学生参与度方面存在的问题,是一个亟待解决的挑战,这直接关系到教育的有效性和影响力。首先,传统的课堂讲授和网络讲座等形式,往往缺乏足够的互动性和参与性,难以吸引学生的注意力。在网络时代,学生更倾向于通过社交媒体、短视频等互动性强、趣味性高的形式获取信息。因此,缺乏创新的教育形式会让学生感到枯燥无味,进而降低参与度。其次,缺乏有效的激励机制。在网络思想政治教育中,如果缺乏对学生参与度的有效激励,如成绩评定、奖励机制等,学生可能会缺乏参与的动力。此外,部分高校在评价学生参与度时,往往只关注表面的参与行为,而忽视了学生参与的质量和深度,这也影响了学生参与的积极性。

(二) 高校网络思想政治教育面临的挑战

第一,信息碎片化与选择困难。信息碎片化导致网络空间充斥着大量零散、非线性的信息,这些信息来源多样、质量参差不齐,易使学生陷入信息过载状态,难以筛选出有价值的内容,从而影响思想政治教育的深度和系统性。同时,碎片化信息往往缺乏深度分析和理性探讨,可能导致学生思想浮躁、价值观迷失。另一方面,学生在海量信息面前面临选择困难,难以在众多观点和信息中做出正确判断,易受到极端或错误思潮的影响,增加了思想教育的难度。因此,高校需加强信息筛选和引导,提升学生的信息素养和批判性思维能力,以应对信息碎片化与选择困难带来的挑战。

第二,价值观冲突与迷茫。网络空间信息多元、观念多样,不同文化背景、价值观念在网络平台上交汇碰撞,易使学生产生价值观冲突,难以形成稳定的价值认同。同时,网络上的极端言论、负面信息可能误导学生,加剧其价值观迷茫,影响其对社会主义核心价值观的接受和内化。面对这种挑战,高校需加强网络舆情引导,提供正确的价值导向,通过线上线下相结合的教育方式,引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观,增强文化自信和价值认同,确保网络思想政治教育在价值观塑造中的积极作用。

第三,网络安全与隐私泄露风险。随着网络技术的飞速发展,学生在享受网络带来的便利的同时,也面临着个人信息泄露、网络诈骗、恶意软件攻击等网络安全威胁。这些风险不仅可能损害学生的个人利益和隐私,还可能对其心理健康和社会信任产生负面影响,进而削弱网络思想政治教育的效果。因此,高校需加强网络安全教育,提升学生的网络安全意识和防范技能,建立健全网络安全管理体系,确保网络思想政治教育在安全、可靠的网络环境中进行,保护学生的个人信息和隐私安全,维护网络空间的清朗和健康。

第四，技术更新与适应挑战。随着云计算、大数据、人工智能等新兴技术的不断涌现，网络环境日新月异，这对高校网络思想政治教育的手段、平台和方式提出了更高要求。教育者需要不断学习新技术，掌握其在教育领域的应用，以创新教学内容和形式，提升教育的针对性和实效性。同时，技术更新也带来了信息管理和网络安全的复杂问题，要求教育者具备相应的技术素养和应对能力。因此，高校需加强技术培训和支撑，促进教育者对新技术的适应和应用，确保网络思想政治教育能够紧跟时代步伐，有效应对技术变革带来的挑战。

三、高校网络思想政治教育创新路径探索

（一）高校网络思想政治教育的内容创新

高校网络思想政治教育在内容创新方面的探索，是提升教育效果、激发学生兴趣的关键所在。面对数字化时代信息爆炸、学生需求多元化的背景，传统单一、枯燥的教育内容已难以满足现代大学生的需求。因此，高校网络思想政治教育正积极寻求内容创新的新路径。内容创新的核心在于将传统思想政治教育与现代社会热点、学生实际需求相结合，打造富有时代感、贴近生活的教育内容。一方面，高校网络思想政治教育要积极引入时事热点、社会现象等素材，通过案例分析、专题讨论等形式，将抽象的理论知识与现实生活相结合，使教育内容更加生动有趣，易于学生理解和接受。另一方面，高校还注重结合学生的兴趣爱好、职业规划等个性化需求，设计具有针对性的教育内容，以满足学生不同发展阶段的需求。此外，内容创新还体现在教育形式的多样化上。高校网络思想政治教育不仅注重文字、图片等传统教育形式的运用，还积极探索视频、音频、动画等多媒体教育形式，以及虚拟现实、增强现实等新型教育技术，以更加直观、生动的方式呈现教育内容，提升学生的学习体验。

（二）高校网络思想政治教育的平台创新

高校网络思想政治教育在平台创新方面的探索，是适应数字化时代教育需求变化的重要举措。随着信息技术的飞速发展，学生对于学习平台的期望也在不断升级，传统的教育模式与平台已难以满足他们多元化、个性化的学习需求。因此，高校要积极寻求平台创新的新路径。平台创新的核心在于构建一个集教学、互动、服务于一体的综合性网络教育平台。这样的平台不仅提供丰富多样的在线课程资源，涵盖理论讲解、案例分析、实践操作等多个方面，以满足学生不同学习阶段和兴趣点的需求。同时，平台还集成了实时互动功能，如在线问答、小组讨论等，使学生能够随时与教师和其他同学交流，分享学习心得，解决学习中的困惑。此外，平台创新还体现在对学生个性化学习需求的满足上。通过运用大数据分析技术，平台能够对学生的行为、兴趣偏好等进行深度挖掘和分析，从而精准推送符合其兴趣和需求的教肓内容，实现个性化教学。这

种个性化的学习体验不仅能够提升学生的学习兴趣与参与度，还能够帮助学生更有效地掌握知识，提高学习效率。

（三）高校网络思想政治教育的技术创新

高校网络思想政治教育在技术创新方面的探索，是提升教育效果、适应时代发展需求的重要途径。随着信息技术的飞速发展，高校要积极引入新技术，创新教育方式方法，以更好地服务学生成长成才。技术创新的核心在于利用现代科技手段，打造智能化、互动化的教育平台。通过引入大数据、人工智能等技术，能够实现对学生学习行为、兴趣偏好的精准分析，为学生提供个性化的学习资源和路径规划。同时，虚拟现实、增强现实等新型教育技术的应用，也使得教育内容更加直观、生动，提升了学生的学习兴趣与参与度。此外，技术创新还体现在教育形式的创新上，要探索在线直播、互动问答、社群建设等新型教育形式，以更加灵活、便捷的方式满足学生的学习需求。

（四）高校网络思想政治教育的制度创新

高校网络思想政治教育在制度创新方面的探索，是确保教育效果、推动教育现代化的重要保障。面对数字化时代的新挑战，制度创新的核心在于优化教育流程、提升教育效率。高校通过整合线上线下教育资源，形成线上线下相结合的教育模式，为学生提供更加灵活多样的学习选择。同时，建立科学的教育评估体系，对学生的学习效果进行客观评价，确保教育质量的持续提升。此外，制度创新还体现在教育管理的智能化上。高校要探索运用大数据、人工智能等技术手段，实现教育管理的自动化、智能化，减轻教育工作者的负担，提高工作效率。同时，加强网络安全管理，确保教育信息的安全性和隐私性，为学生创造安全、健康的学习环境。

【参考文献】

- [1] 骆郁廷.论网络思想政治教育的作用机理[J].马克思主义与现实, 2021(5).
- [2] 华明, 魏浩天.生成式人工智能赋能网络思想政治教育的三维探赜[J].思想政治教育研究, 2024(6).
- [3] 尹凡, 周远.高校网络思想政治教育吸引力提升的策略[J].学校党建与思想教育, 2024(18).

作者简介：王璇（1980.10.-）女，汉，广东潮州人，硕士，副教授，研究方向：思想政治教育。

基金项目：广东省高校思想政治教育课题“高校思政课数字化课堂构建与创新实践研究”（项目编号 2023GXSZ081）；广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“思政课‘四化育人’实践教学模式的探索与研究”（项目编号 2022JXGG03）；广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“思想道德与法治教研室”（项目编号：2023ZLGC02）的阶段性研究成果。