

新课改下高中英语阅读教学的新探索

陈法刚

山东省平阴县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1152

[摘要] 新课改的背景下, 对学生的学科核心素养要求非常高。英语核心学科素养, 包括语言能力、学习能力、思维能力和文化意识。通过英语阅读训练, 可以提高学生四个能力维度, 帮助学生准确运用英语进行表达思维。在新课改的背景下, 教师必须要掌握正确的阅读教学策略, 帮助学生的学科核心素养全面增强。

[关键词] 新课改; 高中英语; 阅读教学; 新探索

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

英语阅读作为基础英语教育的重点, 构成可以帮助学生提高英语的理解能力和鉴赏能力, 强化学生对英语的表达与运用。但是在高中英语教学时, 很多教师并没有掌握正确的教学方法, 对阅读技能了解不够全面, 学生也无法养成良好阅读习惯, 这些问题都导致高中英语阅读教学效果不理想。

1 高中英语教学阅读的主要问题

1.1 教师阅读技能掌握不够全面

英语阅读方式方法非常多适用于不同的阅读教学情境, 例如对重点段落采取精细阅读, 对文字材料进行逐句翻译, 通过这样的方式能够帮助学生对文章重点内容加深印象。对其他段落则可以采取跳读、略读的方式, 让学生快速找出关键线索即可。由于很多教师占据主导地位, 采取自上而下的阅读教学模式, 只注重对语法和词汇的讲解, 而没有能够对背景知识和上下文连贯性进行教学, 造成词汇与语法相脱离, 严重违背阅读教学的本质。

在阅读的过程中, 学生只能靠机械化的记忆, 没有能够灵活的运用词汇和语法等, 也使得英语阅读学习效果不理想。

1.2 学生没有养成良好的阅读习惯

很多学生在阅读的过程中, 往往会自动的将词或短语翻译成中文, 对文章内容进行理解, 这样阅读方法很容易导致阅读效率不高, 也会造成学生的注意力不集中。

很多学生遇到生词会立即查询字典, 但是字典对生词解释过于生硬, 脱离文章的语言环境, 这样就导致学生对文章内容理解出现偏差, 不利于学生独立思考, 长此以往还会导致学生养成依赖心理。

2 新课改下高中英语阅读教学的主要策略

2.1 树立以学生为主的教学理念

在高中英语课堂教学的过程中, 教师必须要积极转变传统的教学思想, 让学生成为课堂主体这样才能够避免“广播式”课堂教学模式。教师可以根据学生的个性化特征进行分析, 为学生答疑解惑, 引导学生掌握正确的学习方法, 营造良好的课堂教学氛围。

在课堂活动设计时, 教师必须要根据学生的认知水平, 让学生能够去积极主动的思考问题解决问题, 这样才能够通过学生的角度对自己学习存在的问题进行分析, 帮助学生建立自主学习合作学习的全新互动理念。

2.2 做好读前、读中、读后阅读教学环节

在讲解高一必修一模块 Unit5 Elias's story 这一课的过程中, 教师就可以按照读前读中读后三个环节对学生进行阅读教学。

在阅读前, 教师应该向学生明确本节课的教学目标, 让学生明确本节课所讲的内容以及需要达到的效果。通过师生在课前进行有效互动, 可以提高学生的注意力, 增强学生的参与热情。

在课前准备活动之后, 就进入读中阶段, 教师通过让学生自主阅读,

快速捕捉文章的关键信息, 并且理清作者写作思路和文章意图, 引导学生对文章内容进行梳理, 这样就能够帮助学生提高阅读能力, 强化学生的阅读效果。在阅读时, 教师可以设置阅读小组, 根据学生的实际情况, 分为不同的学习小组, 让学生都能够在阅读的过程中进行讨论和交流, 每一个人都有着自己的任务和职能, 既可以有效提高阅读效率, 也学会承担任务能力。还要精心组织小组活动, 通过学生与学生之间的优势互补, 让不同性格不同思维特定的学生共同组成一个小组, 这样才可以保证每一个小组的阅读水平基本一致, 充分发挥学生的主观能动性, 让学生完成阅读任务。在阅读完成之后, 还应该根据学生的学习成果进行评价, 了解学生的具体学习情况, 提高学生的竞争意识, 让学生在不断学习时激活探究的欲望, 培养学生的英语思维。

读后作为语言输出阶段, 必须要鼓励学生对课文内容进行整体把握, 通过思维导图的流程让学生对整篇文章的线索进行梳理, 调动学生用英语思考的能力, 而且还能够帮助学生提高语言表达能力, 在阅读和理解的过程中要对材料进行深入理解, 充分运用自己的语言对文章内容进行复述。文章复述要求学生在深入理解文章内容的基础之上, 对整个文章的主旨概念语言特点进行信息提取, 并且尽可能采用自己的话进行简短流畅的复述。在学生复述时, 教师必须要给予鼓励和肯定, 才能够增强学生的阅读自信心。

2.3 培养学生的文化背景知识

语言的产生与发展与其历史文化息息相关, 英语作为一门语言学科, 要想提高学生的英语表达能力和思维能力, 就必须对英语文化有着深入的了解, 所以在新时期教师必须要将英语阅读重点转变为语言能力的培养, 帮助学生了解文章背后的文化背景知识, 让学生对文章的内容进行深入分析, 这样才能够通过阅读的方式, 提高学生的阅读水平。新课程倡导以学生为主体的教学方式, 教学中以学习者为中心。考虑到阅读教学的篇章一般都较长, 教师可以采取引导的方式, 设计具有启发性的、能激起学生兴趣的系列问题。

3 结束语

总之, 英语阅读教学必须要与时俱进, 深刻把握新课改的要求, 不断转变教学观念和教学方法, 让学生成为课堂教学的主体, 这样才能够真正的促进学生学习水平全面提升。

[参考文献]

[1]周彩虹.基于核心素养的高中英语阅读文本多维度解读策略[J].课程教育研究,2019(31):70-71.

[2]王黎.英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(07):76-78.

[3]李建叶.“阅读—分享”教学模式对高中学生英语阅读兴趣和理解准确性的影响[D].云南师范大学,2019.