

# 巧用微课提高高中历史教学趣味性探究

贾凤爱

山东省泰安市新泰市新汶中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1160

**[摘要]** 新课改与素质教育的推进给高中历史教学提出了新要求,需要其创新教学模式,改革教学理念,落实趣味性教学,充分激发学生的学习乐趣,促使学生积极主动的了解历史知识,提高学生的历史素养。但是,现在的高中历史课堂教学氛围仍较为沉闷,无法有效激发学生的学习乐趣,提高教学质量。信息化时代微课的出现为高中历史教学落实趣味性教学带来了帮助,激发了学生学习乐趣。本文即通过对在高中历史融入趣味性教学模式的意义进行浅析,巧用微课促进趣味教学的有效落实。

**[关键词]** 微课;高中历史;趣味教学;探究;有效措施

**中图分类号:** G633.51 **文献标识码:** A

历史包含了中国几千年的文明精髓,传递了许许多多感人肺腑的传奇事迹,记录了类发展文明。在高中历史教学中,必须要摆脱原本单一枯燥的教学模式,巧用微课落实趣味性教学,提高教学效率。微课即是以教材中的知识点为切入点,利用现代化信息技术手段将其直观、形象的展示出来,便于学生理解,具有着教学效率高、主题性明显、教学内容细致以及资源容量小的特点。高中历史教师要充分了解微课,发挥其优势,为历史教学增添趣味性。

## 1 加强高中历史教学趣味性的重要性

### 1.1 可以有效提高学生的学习积极性

高中时期的学生正处于精力旺盛、青春洋溢的年纪,其充满着对所有事物的好奇心与探索欲,并且具备敏锐的观察能力,任何有新意的事物都可以引起他们的讨论与思考。所以,在高中历史教学中融入趣味性教学是十分必要的,通过在高中历史教学中融入趣味性教学能够充分调动学生的学习乐趣,激发学生的学习积极性,引导学生自发主动的探索问题,深入了解历史知识,感受历史之美,引发学生对历史的喜爱之情。

### 1.2 促使学生从想学历史变为好学党史

在实际教学过程中,并非是每个学生都会对历史学习产生兴趣,且愿意主动、深入的探索历史知识,大部分学生仅仅是把历史当做普通科目对待。因此,教师在开展历史教学活动时,要重点关注对历史感兴趣的同学。通过在高中历史教学中应用兴趣教学法,可以促使本就感兴趣的学生更加喜爱历史学习,同时可以引起对历史不热爱学生的学习乐趣,经过长时间的微课教学,学生会历史产生不一样的看法,逐渐发现学习历史的有趣之处,引导学生从想学历史变为爱学党史。此外,高中历史教学不单单是教授学生理论知识,还要引导学生运用历史知识解决实际问题,趣味课堂的构建可以促使学习主动分析问题、解决问题,加强学生的历史思维逻辑,落实创造性教育。

## 2 利用微课加强高中历史教学趣味性的有效措施

### 2.1 利用微课激发学生的探索欲望

兴趣是最好的老师,探索欲望是推动学生积极学习的催化剂。要想引发学生学习历史的兴趣,促使学生积极主动的探索历史知识,不但需要从内部激发,还需要教师在多个方面给予学生合理、科学、及时的引导与点拨,尊重学生教学主体地位。相比于传统历史教学模式,微课教学花费时间更短,也更容易吸引学生关注。在课堂教学开始时,教师就可以使用微视频进行导入教学,比如在学习《英国君主立宪制的建立》这一章节时,教师就可以播放微视频让学生大体了解君主立宪制度:“请大家观看视频,了解什么是君主立宪制,并进行自主阐述”,在结束观看后学习氛围会非常浓烈,这时教师就可以引导学生思 Copyright © This word is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. “君主立宪制在英国确立的条件有哪些?”,调动学生积极思考,促使学生探索君主立宪相关知识,继而接入历史教学。

教师要注意微视频的选择必须与教学内容相适应,自然而然的引入教学,调动学生的学习乐趣。

### 2.2 利用微课延伸学生思维广度

高中历史教学目标要求历史教材摆脱原本学科本位问题,建立多层次、多元化的教学课堂,激发学生的思维,促进其思维广度和深度的延伸。该目标的实现需要学生积极主动的参与到学习中来,只有主动进行历史学习,才可以完成知识内化,融会贯通。教师可以使用微课改革传统灌输型教学模式,激发学生思维。比如在学习《新民主主义革命的崛起》一节时,共产党的诞生涉及到许多历史知识,教师就可以应用微课讲授共产党诞生的原因。使用微课进行授课不会僵化知识,而是构建一个框架,列出关于共产党诞生的促成条件,由学生自主填充详细内容。微课仅仅是为学生提供学习指导,需要其自行进行思考,利用这种学思结合的模式能够有效延伸学生的思维广度,增加课堂教学容量。

历史教师需要把握住学生思路,了解学生需求,促使学生自发发散思维,进行自主学习。

### 2.3 利用微课拓展学生视野

微课只是对某个知识点进行详细讲解,并没有复杂的教学体系,可以有效提高教学效率,打造高效课堂。在高中历史教学中,应用微课落实趣味性教学是十分有效的,可以拓展学生视野。在高中教学中,不应该局限于教材,而应该寻求知识的延伸与补充。教师应该根据学生学习情况,为其补充更多历史课外知识,使用微课加以引导。比如在学习《二次工业革命的影响》时,当讲授完第二次工业革命的成就后,为进一步激发学生的学习乐趣,加强学生对历史的喜爱,教师就可以使用微课展示第二次工业革命带来的影响,运用图片资料等拓展学生视野,引发学生学习历史的兴趣,打造趣味课堂。

微课资源基本都是教师搜索筛选出来的,而高中生已经具备了一定的实践技能,教师也可以让学生搜集历史资料,制作微课视频,引发学生学习历史的兴趣。

## 3 总结

利用微课加强高中历史教学趣味性是十分有效的,这样可以充分激发学生的学习乐趣,拓展其历史知识,提高其历史素养。

### [参考文献]

- [1]刘俊妍.巧用微课提高高中历史教学趣味性探究[J].高考,2020(27):74.
- [2]翟国正.浅析高中历史趣味性应用教学[J].文理导航(下旬),2020(03):50+52.
- [3]黄爱娟.巧用微课提高高中历史教学趣味性探究[J].成才之路,2019(24):95.
- [4]郭丽娟.增强高中历史课堂趣味性的方法探究[J].新智慧,2019(24):90.