

大学教改的切入点定位及路径研究

杰丁丁

江西警察学院

DOI:10.32629/jief.v2i4.1163

[摘要] 随着经济全球化的进一步深入,我国与世界各国的联系日益紧密。大学作为人才的培养基地,也日益受到重视,但目前大学教学中仍存在许多不可忽视的问题。因此,若要推动大学教学的顺利发展,培养高素质的人才,就必须根据时代发展需求及学生特点,进行教改。首先从本质及拓展层面全面分析了大学教改的切入点定位,并进一步探究了大学教改的路径,即及时更新教学观念、运用多样化教学模式、实行统一的评估标准、革新考试内容和形式、应用现代化教学设备等。希望以此促进大学教学的进一步发展。

[关键词] 大学教改;切入点定位;路径研究

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

1 研究背景

大学教育改革是关系到国计民生的重要策略,而大学教育改革的关键,事实上还是大学教学改革,这也是我国社会、经济、文化发展的必然结果。尤其是我国自“精英教育”转变为“大众教育”之后,带来了一系列的问题,使大学教育从精英教育转变到了职业教育。但是无论哪种教育改革,本质上来说都是教学改革。在某种程度上来说,大学教学改革的成功,不仅关系到人才素质的提升,关系到教师业务能力的增强,而且更为重要的是整个社会能够高效有序地运作,促成学术公平与自由地开展,并促进经济快速增长,甚至是文化多元健康发展等。要改变上述现状,则必须系统地分析并解决高校教学改革中存在的系列问题,从而推进高校教育教学。

2 本课题国内外研究状况

如何使课堂教学内容现代化已成为各国课堂教学改革研究者首要考虑的问题。从国外近30年来的课堂教学改革来看,虽然由于指导思想,改革方案不同,改革内容和幅度也不相同,但这些国家在吸收科技新成果,使课堂内容现代化上是相同的。将科技新成果纳入传统的学科体系中,是作局部性的改良,还是必须对传统学科体系进行彻底的改造。从国外关于课堂内容现代化所采取的方式上看,主要表现为两种观点:其一,压缩旧有的课堂内容;其二,彻底改造旧有课堂。

美国职业技术教育教学内容面向岗位工作的需要,针对岗位职业的实际,在做中学,在学中做,便做边学,教,学,做合一,手,口,脑并用,加强实践教学环节,始终是美国职教教学改革的主旋律。实践,校外实习都特别强调。由于他们重视把教学与实践融为一体,使学生的理论知识,实践活动融会贯通,极大提高了毕业生上岗的适应能力。

国内大学也不同程度的进行了课程内容改革,有的是大量削减文化课,增加专业课;有的学校进行课程整合,形成核心课程体系。总之,无论采用哪种形式的课程内容改革,都要着重职业技能的训练,突出其应用性与基础性。

3 本课题研究的主要目标与内容

3.1 研究目标:

3.1.1 通过本课题研究,进一步探求大学教育方法论及其多样性,建立大学教学方法理论体系。

3.1.2 通过本课题研究,进一步深化大学教育教学改革,促进教师教学水平的提高,促进专业建设与发展。

3.1.3 通过本课题研究,建立一整套衡量教师教育教学水平和学生学习效果的标准,树立现代育人理念。

3.1.4 通过本课题研究,提高教师科研水平,倡导不断进取,改革创新的精神。

3.2 研究内容:

3.2.1 及时更新教学观念

教学观念的革新是大学教改的基础和前提。教师既是教改的推动者,也是具体的实施者。因此,若要正确执行教改方案,就必须改变教师的观念。目前,部分高校教师并没有形成明确的教改观念,在教学过程中

仍旧沿用传统的教学模式。

3.2.2 运用多样化教学模式

3.2.3 创新教学评估标准

教学评估是大学教学的重要组成部分,客观、准确、全面、科学的评估标准是提高大学教学水平的重要保障,对大学教学质量有直接影响。根据《课程要求》中关于大学成绩的综合评定要求,笔者认为应采取终结性评估和过程评估两种方式。所谓的过程评估主要是指学生相互评估、自我评估、教师对学生的评估等方式。在这种评估模式下教师可以为每位学生建立学习记录卡,将学生参加课外实践的次数记录在案。同时还应详细记录学生参与课堂活动的积极程度。将这些数据资料作为期末的评定依据。

3.2.4 应用现代化教学设备

当今社会,科技水平日新月异,各种现代化教学设备也逐渐进入大学课堂,在这种时代背景下,大学若要顺利进行改革,就必须合理运用现代化教学设备。

4 本课题研究方法与实施步骤:

4.1 研究方法:

本课题研究采用调查研究法,分析比较法,文献研究法,总结研究法,实验法等方法。其具体操作如下:首先组织全体课题组成员查阅资料系统学习教学方法理论体系,学习教育学、心理学关于教学原则、教学模式的理论和青少年个性心理特征对学习的影响理论,在此基础上广泛调研大学的教学方法,收集相关资料,课题组将不同教学方法分解到不同专业进行试验,设置对照班级,对试验结果分析比较,通过不断总结,形成阶段性论文和研究报告。

4.2 实施步骤

4.2.1 前期准备及开题阶段。

时间为2019年3月至2019年4月,本阶段主要是制定开题计划,准备开题报告,安排工作分工,召开开题论证会。

4.2.2 专题研究阶段:

时间为2019年5月至2020年3月,本阶段主要是按分工要求开展研究工作,收集一手资料,形成研究论文。

4.2.3 综合研究阶段:

时间为2020年4月至2020年5月,课题组成员进行整理归档,形成课题研究报告,专著和论文。

4.2.4 课题结题阶段:

2020年6月,邀请专家对课题进行鉴定。

[参考文献]

[1]李明阳.教改对大学老师的冲击[N].中国科学报,2019-07-15(008).

[2]张艳.隐性课程途径下的翻译专业学生文化学习效果提升研究——基于广州大学文化教改的实施与调查分析[A].美国教育与学习科学院、桂林理工大学.外国语研究与实践论文集[C].美国教育与学习科学院、桂林理工大学:武汉万城云文化传媒有限公司,2019:9.

[3]窦而立.试论新课标环境中大学体育教改对策[J].灌篮,2019(09):92.