

高中化学的生活化教学方案

景彩霞

乡宁县第一中学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1164

[摘要] 化学与生活联系紧密, 学生所学习的化学知识最终也将应用于生活的方方面面。在高中化学展开过程中以生活作为合理切入点能够引导学生发散自我兴趣, 这也是提高整个化学课堂进行效率的有效方法。伴随着新课标理念的不断融入, 教师应该在化学课程展开过程中从打造生活情景、提升创新能力、解释生活现象出发。活化整个化学课堂, 指导学生运用科学眼光去分析问题。让学生在生活问题验证过程中获取化学知识, 最终完成自身能力的转化。

[关键词] 高中化学; 生活化教学; 学生

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

由于化学课程教学的难度, 很多学生在升入高中之后对于化学学习也会出现不小的抵制态度。这样的教学模式是不利于学生进行发展的, 教师也应该了解学生在高中化学课堂上的具体表现情况。以生活作为出发点, 将化学知识渗透在生活的方方面面。让学生提起对于化学学习的兴趣, 完成化学课堂教学方式的转化。高中阶段的化学教师应该指导学生从生活去切入化学问题, 获取属于自我的独特经历。实现书本知识向实践能力的转化, 促使学生在化学课堂上完成全面提高。

1 打造生活化化学课程教学情景

化学知识来源于生活, 服务于生活。基于新的课程改革理念, 高中化学教师应该在化学课堂上创造生活化情景, 以此来拉近学生与化学知识的实际距离。这能够帮助学生感受到自然学科以及社会生活的实际联系, 最终优化学生的整个化学学习过程。

例如在教学《臭氧》这一课程时, 教师就可以利用化学知识来解释雨天过后空气清新相关的原因。原来雨水可以冲刷掉空气中的尘埃, 而在闪电时空气中的小部分氧气也会发生化学反应转化为臭氧。臭氧则具有一定的杀菌消毒功能, 由此整个空气也会变得十分清新。教师应该不断去发现生活中的教学素材, 通过素材拓展寻找化学知识与生活的合理切入点。又如在教学《乙醇》这一课程时, 教师就可以设计专门的假酒中毒事件教学情景, 使学生探寻假酒中的甲醇含量并从生活角度去探索假酒中毒事件的根本原因。通过这一系列的探究性活动, 教师可以提高学生在化学课堂上的整体学习兴趣。通过生活情景创设, 将一些难懂的化学知识以简单明了的方式展示出来。化理论知识为实际经验, 通过情景展示升华整个化学课程教学。教师应该着重激发学生的化学学习热情, 通过情景创设来帮助学生理解知识。活化化学课堂, 提升学生能力。

2 注重化学实践对于学生创新能力的培养

创新是民族发展的不竭动力, 高中阶段正是学生创新能力养成的关键时期, 在这一阶段的教学过程中教师也应该勇于探索适合学生发展的新型教学道路。通过不断创新实现化学知识的生活回归, 鼓励学生在化学课堂上自主发现自我思维, 最终提高学生的整体素养。

抓住实践环节升华化学知识教学, 将化学问题生活化, 以此来提高学生在化学课堂上的整体判断能力。而在展开高中化学时教师也要树立学生正确的化学学习取向, 以此来发展学生的化学应用意识。例如平常教师就可以要求学生以生活中的物品进行课外科技制造, 并阐述其中的化学知识。在教师的指导之下, 学生大多都会在化学课堂上自主制作相关的实验道具并掌握这些道具中所蕴含的化学知识。例如在教学《醋酸》

这一课程时, 教师就可以在教授这一课程时要求学生回家之后拿醋酸去涮一下水壶, 看看会发生什么反应。学生回家之后通过实验操作也发现了水壶中的水垢都被醋酸给溶解了, 教师借此再在课堂上引入醋酸与水垢的化学反应方程式, 帮助学生掌握相关的化学知识。这样的实际操作过程会让学生在课堂上以更广的知识面去了解知识, 为学生后期发展过程打下基础。

3 应用化学知识解决生活问题

化学是一门认识世界, 了解自然的有力武器。高中阶段的化学教师应该寻找到化学知识与生活的合理切入点, 帮助学生在化学课堂上自主探索知识, 最终解决生活中的应用问题。教师应该注重学生对于化学课程学习的理性感知, 让学生品味到化学与生活的时代联系。

体验化学的内在应用价值, 并鼓励学生通过自我分析来了解实际问题。这能够化学生的被动学习为主动学习, 最终提升学生在化学课堂上的整个探索精神。例如海绵铁就是一种水处理介质, 它具有一定的环保特征能够用于各种锅炉水去氧。教师在教授该种物质时可以提出问题, 让学生分析海绵铁除氧的基本原理。经过实践讨论之后, 学生也大多产生共识——当溶解的氧气通过海绵铁时海绵铁会与氧气发生反应, 生成不溶于水的絮状物, 最后通过操作人员进行操作取出。这样一来, 通过一个生活问题创设, 教师一下子就培养了学生在化学课堂上的实践能力。教师可以鼓励学生在化学课堂上思索生活问题, 加强化学知识与生活的内在联系。

4 总结

高中阶段的化学学习对于学生的整个发展成长来讲是十分重要的, 教师应该把生活化的化学教学模式应用在新型的化学课堂上。根据学生已有的生活经验帮助学生引入知识, 让抽象问题生动化。提供学生真实的相关环境, 切实联系学生的实际生活, 以此来完成学生的学习拓展。同时, 教师更要注重课堂有效模式的展开, 利用好情景创设与生活问题来提高化学课程教学的质量。

[参考文献]

[1] 侍艳红. 高中化学教学中学生核心素养的培养方法分析[J]. 数理化解题研究, 2020(24):68-69.

[2] 葛许鑫. 高中化学高效课堂的构建策略研究[J]. 数理化解题研究, 2020(24):76-77.

[3] 陈丽红. 试论高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 数理化解题研究, 2020(24):72-73.