提升人生境界: 当代教育教学的一种精神诉求

刘德磊 武晓静 河南大学教育科学学院 DOI:10.32629/jief.v2i4.1174

[摘 要] 在当前社会和教育功利化的环境影响下,如何在当代的教育教学中提升学生的人生境界也就变得越来越紧迫。基于此,本研究分析了人生境界在当代教育教学中的价值与困境,并探讨了在当代教育教学中提升人生境界的策略。

[关键词] 人生境界; 教育; 教学

中图分类号: G852 文献标识码: A

1 人生境界的内涵

境界是"一个人在精神方面的高度,反映着一个人生命的品质和价值","人的一种精神空间,一种价值和意义世界,也就是一种心境"。而人生境界就是指人在寻求安身立命之所的过程中形成的精神状态。石中英认为人生境界有两层含义,一层是"过一种高尚的生活";另一层含义是指"人生活于其中的'心境'或'意义领域'"。其意思就是说,有的人学富五车、富可敌国,但未必活得有灵魂;有的人不食人间烟火、回归深山老林也不一定活的有境界。它的存在体现了人对这个现实世界的理解和感悟。

2 人生境界在当代教育教学中的价值与困境

2.1 价值

2.1.1 关注人生境界是教育教学的基本问题

教育是成人之学,在成人的过程中,具有促使个体生活更有价值意义的功能,也就是升华学生的人生境界。人生境界的问题是一种人如何存在的问题,时时刻刻都会影响到人们追求和实现高尚的人生价值。一个人一旦在人生境界上出现了问题,就会影响到这个人的生活方式和存在方式,甚至会影响到社会的生活方式乃至文明的进步。此外,人生境界问题与道德教育密切相关。教师的职责是"教书育人",而育人最重要的就是要"育德"。我们所提倡的个人品德、职业道德、社会公德,无不凸显着"育德"的重要性。

2.1.2 提升人生境界是教育教学的本质目的

夸美纽斯在《大教学论》中,从新交的立场出发,认为教育的根本目的不是为了"今生"服务,而是为了"来生"做准备的。而这里的"来生",其实指的就是就是一种人生境界。我国解放前的教育哲学家李世岑先生也认为,教育的目的或功能就是提升人的境界,教育者只有明白了这一点,才算真正了解了人生与教育的关系。

2.2 困境

2.2.1 当代社会经济发展的功利化

随着改革开放的日益加深,由市场主义和个人主义所塑造的现代社会,是一个地地道道的功利主义和消费主义社会。无论是国家还是个人,津津乐道的东西并不是境界的高低,而是占有物质财富的多少和市场购买力的大小。我们提出 2035 年要基本实现现代化,殊不知经济的现代化步伐已经远远超过了教育与人的现代化本身。

2.2.2 当代教育教学发展的功利化

教育的本质是为了人的发展,为了解决经济发展的问题,不惜牺牲教育的生命意义,去满足个体不断增长的物质需求。学校或家长为了成绩,把分数视为至上法宝,学好教育就是为了找好的工作,挣更多的钱。随着教育的功利化,其教育的理论研究也逐渐功利化,教育理论的核心任务不再是讨论如何培养人和公民素质的提升,而是探讨如何塑造现代生产或生活所需要的劳动力。

2.2.3 人生境界提升过程的复杂化

首先,人生境界的提升是一个比较漫长的过程,并不能通过一天的教育教学就能够达到。其次,人生境界的提升是一个比较复杂的过程。如果这个过程很简单,那么人人都可以成为"圣人"、"超人"。再次,人生境界的提升是一个内在的过程,而不是外在的过程。最后,人生境界的提升是一个不断实践的过程,而且会受到社会环境的外在影响。

3 在当代教育教学中提高人生境界的目标与路径

3.1目标

3.1.1 明确教育教学的本质目的——唤醒人的至高灵魂

在当代教育教学中提高人生境界方面有着太多挑战。但有一点不可 否认的是,我们必须明确教育教学的本质目的,那就是唤醒学生的至高 灵魂。有灵魂的教育,有生命的教育,有情怀的教育,必定是有爱的教 育,也必定是有境界的教育。正确认识世界是我们能够合理改造世界的 基础,而要正确认识世界就必须正确认识自己,认识自己与世界的关系。

3.1.2 温暖教育教学的师生情怀——回归人的德性教育

行为人师,身为世范,教师的境界能够带动学生的境界。师生的关系,是一种很微妙的关系,师生的情怀,必定是充满温暖与爱的情怀。由于师生关系的特殊关系,教师的一言一行都对学生产生直接或间接的教化作用。教师的境界高低多多少少会影响到学生境界的高低,因此要在教育教学中提升学生的境界,教师就要有很高的自我修养,成为有境界的教师。

3 2 路径

3.2.1 在教育教学中发现与讨论人生境界的问题

在现代社会,人们往往过于关注"生存"问题,而忽视了"存在"问题,或者简单地将"存在"问题简化为"生存"问题。因此,在教育教学中,尤其是学校教育应该肩负起这个任务,不能够仅仅是把提高学生的升学或职业竞争的能力作为自己的全部,要引导学生去发现、讨论人生境界的相关问题。

3.2.2 在教育教学中启发与反思人生境界的价值

从现实生活中来看,我们这些"现代人"之所以忽视或简化人生境界的问题,一个很重要的原因就是,我们并没有认识到人生境界的意义,即人为什么要有境界?不可否认的是人生境界的提升不仅是"利己"、"利他",更重要的是获得理性至善。因此,教育要想贡献与人生境界问题的解决,就要在教育教学中启发学生,让学生在反思中获得人生境界的真谛。

3.2.3 在教育教学中培养与提升学生的人生境界

一方面是要培养学生追求人生境界的信念,在教学中关注每一个人的人生境界问题,就必须培养人们对实现人生至境的坚定信念;另一方面,提升学生的人生境界要树立榜样,向学生介绍历史上一些伟大人物,帮助学生重新解读伟大榜样们在面临人生境界问题时的内心世界,从而不断超越自我以提升人生境界。

3.2.4 在教育教学中坚守自律平衡心理升华心态

现代社会,五光十色,最易撩拨的就是人的心理。一个人走上错误或不归路,很大程度是由于自律不够。"功贵其久,业贵其专",人生境界的提升,靠学习的修炼。因此,无论是学生还是教师,最需要的就是专注。只有在教育教学中不断坚守自律、平衡自我心理,才能升华心态、提升自己的人生境界。

[参考文献]

[1]郭永福.加强美育,提升青少年人生境界[J].创新人才教育,2020(02):58-62.

[2] 张 立 兴 . 关 于 人 生 境 界 的 思 考 [J]. 黄 河 . 黄 土 . 黄 种 人,2020(10):59-61.

[3] 容旖旎.《人生的境界》文本解读[J].课程教育研究.2020(15):85-86.