

# 网络思政教育创新途径分析

王丽卿 李昊燃  
沈阳理工大学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1184

**[摘要]** 新媒体环境下,网络思政教育的内涵和外延有了全新的定义,本文通过对网络思政教育的特征进行剖析、高校网络思政教育所面临的问题整合、结合当代高校大学生思想现状,探讨了大学生网络思政教育工作的创新路径,以期对实际教学培养产生正向引导作用。

**[关键词]** 网络思政教育;创新途径;分析

中图分类号: G641 文献标识码: A

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作要因时而化、因时而进、因势而新,把握人才培养规律、思想政治工作规律、学生成长规律。根据2020年3月的中国互联网络信息中心(CNNIC)发布第45次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国网民规模为9.04亿,手机网民规模更是达8.97亿,手机上网的比例达99.3%,因此,探究网络思政教育面临的挑战以及路径创新,成为高校思政教育的一项关键任务。

## 1 网络思政教育的特征分析

### 1.1 网络思政教育主体的平等交互性

网络媒介赋予了大学生在思政活动中的主动权和自由性,教育的去主体化逐渐成为了网络思政教育中的主要趋势。同时,教育者和大学生互动时间和空间发生了变化,逐渐由实时同步方式向实时同步和延时异步相融合的方式转变。

### 1.2 网络思政教育内容的多元开放性

融媒体环境下信息传播终端数量剧增、传播速度明显加快,信息量与话语体系传递速度和辐射范围将不断扩大,全媒体呈现出来传播内容涵盖了多种感官系统的调动,在“热媒介”的充斥下,多样化的教育内容能够使学生在解读、扩散过程中不断丰富网络思政教育的内涵与信息价值。

### 1.3 网络思政教育反馈的实时叠加性

以往的思政教育以课堂、教材文本与面对面交谈作为获取知识的渠道,个体若有任何意见只能通过封闭的空间去寻求答案,现阶段学生提供移动终端、电脑等去接受信息,反馈方式和速度接近于实时,不同媒介间的界限逐渐模糊化,思想教育空间逐渐由二维平面向立体化格局转变,促进思政教育的内涵和外延不断深化,营造实时叠加的效果来掌握话语权。

## 2 网络思政教育面临的问题

### 2.1 网络思政教育教师队伍参差不齐

在队伍建设方面,网络思政教育队伍存在专业水平无法保证的问题。首先是在数量上,全身心投入网络思政的大多为宣传部门工作人员或学院院团委副书记带头在做,思政队伍数量严重不足;其次,在网络思政队伍需要专业化的网络媒介素养和媒体操作能力,而目前队伍中的大多数只具具体思政教育专业知识,结果直接影响到网络思政教育效果;最后,在网络思政教师队伍的培养上,缺乏专业的培训体系和配套制度。

### 2.2 网络思政教育的载体分散,育人合力不足

在载体建设方面,网络思政教育载体是主客体之间互动的纽带。近几年,高校网络思政建设以博客、微信公众号等成为网络思政的重要阵地,但是由于没有形成及网上网下的育人合力,多数高校在网络思政教育载体建设上还处于各自为营、多面开花的状态,其一是缺乏有效的协同机制,媒体矩阵影响力没有形成;第二就是网上网下舆论场没有很好的形成交集互动,课堂主渠道和网上舆论场割裂严重。

### 2.3 网络思政教育在话语权缺失、品牌影响力弱

在内容建设方面,而网络平台具有开放性和共享性的特点,在网络空间的“内容为王”下,高质量的内容不仅能够提高品牌档次而且能够增加学生群体的粘性,目前高校网络思政教育内容的广度基本可以达标,但在精度和深度上还需要进一步提升,如今存在歪曲信息抢占主渠道的现象,导致主流话语边缘化,广大思政教师应该在此种情况下主动发声,

填补网上的影响力不足的空白。

## 3 网络思政教育创新路径探索

### 3.1 开放思想强化用户思维,提高思政教育队伍建设

高水平的教师队伍和系统的制度保障是必要因素。一方面,高校网络思政是意识形态建设的重要阵地,在制度建设层面,严格的准入制度、完备的培训体系、精准的考评程序是队伍建设的保障机制。此外,对于培训内容,除了要加强思想政治理论培训、能够符合当下需要的网络技术外,还要加强教师队伍应对突发舆情危机的考量课程。

第二方面,对于在职业素养的提升,政治素养是前提,坚持党对一切工作的领导力,增强用党的理论知识解决问题的能力,还包括运用大数据进行分析调研的能力,如对学生网络使用习惯、使用偏好的把握、用符合当下语境的语言进行文章推送等,都是亟待解决的问题。

### 3.2 构建校园媒体矩阵集群,发挥意见领袖议程设置

互联网的特性就决定了不同媒介需要在组织间的统一领导下才能协同发挥作用,首先,所谓的构建媒体矩阵集群,即通过“中央厨房”模式的一次采集、多次编排、多元发声,利用不同媒介的自身特点,实现优质资源的推广;其次利用大数据、问卷调查、访谈等方式掌握大学生网络使用画像、以此结果为依据进行多样化制作,对优质内容实现精准推送;最后,整合多方资源,利用学生使用习惯、可在教务系统、图书借阅网站、学工网等端口平行输出,在学生使用粘性高的校园媒体网站进行内容输出,充分发挥矩阵集群在采编、制作、输出等环节的应用创新,在“润物细无声”的方式下,让主流意识形态在校内高高扬起,创新网络思政新格局。

### 3.3 拓宽网络素材收集渠道,丰富思政教育体系内容

融媒体环境下,要以学生的需求为导向进行思路的启发与获取,实现网络思政教育路径的守正与创新。

第一,学生群体的用户使用偏好,根据所在地区、院校、专业等人群特征进行用户细分,结合快餐化的信息呈现、碎片化的阅读习惯、实时移动的使用场景进行精准推送与触达,如早午时间段,学生大多奔波于宿舍、教室、食堂间,大段的信息不利于此阶段的推送,而晚间时间较为充裕,学生活动度减弱,可考虑在此时段进行大范围的理论培育。

第二,实现网络思政教育打通课堂主渠道,建立德育和智育相结合的思政课程体系。打破课堂理论学习与思政教育的边际,实现教学素材与优势内容间的互补教学,如可同专业课教师联手,在专业课知识的传授过程中,加入马克思理论教育等环节,结合大学生群体需求与喜好完成教学内容的设计。引导学生通过网络接力等方式,引发校园关注度,主动打造校园热点话题。

## 【参考文献】

- [1]刘思思.媒介融合环境下高校网络思政教育途径创新分析[J].智库时代,2020(06):246-247.
- [2]张锦.关于创新高校网络思政教育路径的几点认识[J].中共济南市委党校学报,2018(06):120-122.
- [3]唐琳.互联网视域下高校思政教育的改进路径研究[J].花炮科技与市场,2020(03):100.

**作者简介:**王丽卿(1964-),女,副教授,研究专长:思想政治教育、高校党建。李昊燃(1994-),女,助教,研究专长:网络传播、思想政治教育。