

# 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的研究

刘艳

贵州省遵义市桐梓县新站镇中心学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1200

**[摘要]** 注重创建教学情景环境是小学英语教师开展小学阶段英语教学活动的重要核心依据,促使小学阶段学生能够在较为真实的情景环境以及氛围当中调动注意力,增强小学生对英语科目的学习兴趣。在很大程度上有助于锻炼小学阶段学生对于第二语言的运用表达能力,从而增强小学阶段学生思维逻辑建立发展,特别是为推进小学阶段学生的核心素养培育过程具有重要建设性指导意义。本文通过小学英语教学活动开展作为主要研究对象,分析情景体验式教学模式的相关应用,总结归纳出相应实施小学英语课程的情景环境设定的策略措施。

**[关键词]** 小学英语; 教学模式; 情景体验式

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## 1 充分应用英文歌曲营造良好的课堂氛围

对于小学阶段的英语课程体验式情景环境设定,必须充分考量小学生的学习特点,按照新课程教育标准进行英文歌曲选择,是推进素质教育改革进程,贴合当前义务教育教学大纲中所要求的教学任务目标,综合性展现小学英语教学内容的辅助教学工具。因此,对于英语知识量体系来说,本身涵盖的内容范围相对较宽广,单纯依靠小学英语教材课本内容,不能更好的展现英语学科的应用效果。小学英语教师在规划日常英语课堂教学活动时,必须以小学英语教材课本的相关内容为基础,从而借助英文歌曲完成相应的教学情境设定,确保小学阶段学生获取相应英语知识点内容的同时,锻炼小学生自身的英语表达能力。要确保情景体验式教学模式的高效应用,明确课堂教学活动的中心主题。例如根据小学英语教材中了解动物的相关教学内容讲授时,小学英语教师将预先准备好的英文短句歌曲进行课上播放。通过歌曲中的动物词汇量,锻炼学生的英语语感,积极调动课堂的学习氛围,注重培育小学生的英语语感。与此同时,英语教师还需要注重情景体验教学模式应用的递进性特点,通过转变情景环境的设定逐步提升教学难度,从而更好的实现小学英语教学大纲中所要求的教学任务目标。

## 2 注重情景环境设计的贴近生活具有真实性特点

对于小学英语教育新课程标准进行深入分析,要求小学阶段学生通过日常英语课堂的教学活动开展过程,按照实际课程难度提升,逐步获取必须的英语知识积累,熟练掌握并能灵活运用英语表达技能,培养综合性的高素质小学生。小学阶段的英语教学大纲中要求的教学任务目标是小学英语教师充分发挥教学引导作用,帮助小学阶段学生增强听、说、读、写全面发展的语言运用能力。小学英语教师通过创设合理的教学情景环境,带领学生融入其中,主动的参与相关问题的互动交流,从而更好的提升小学阶段学生语言交流表达的综合运用水平。随着小学阶段学生参与到日常英语课堂的互动交流当中,在很大程度上有助于培育小学生的思维逻辑表达技巧,更好的实现核心素养教学目标。与此同时,小学英语教师必须充分了解到教学情境创设的生活化特征,通过更为贴近现实生活的情境设定,应用情景剧的教学活动表现形式,与小學生共同参与其中,形成交流互动的良性循环。例如在讲授职业等英语内容的教

学课程时,通过设定对话发生的背景环境,从而引导学生了解对话人的职业特点,获取高质量的互动教学效果。

## 3 多媒体科学技术与传统教学相融合落实教学活动

随着当前科学信息技术水平发展进程的持续推进,越来越多的教学辅助工具被广泛应用于小学阶段的日常课堂教学活动开展过程中,其中多媒体现代教学技术手段的应用最为常见。多媒体教学借助视频、音频等直观的表现形式将相关英语教学内容进行展现,从而提升小学阶段学生英语知识获取的效率水平,更好的落实小学英语教学大纲要求的教学任务目标。小学英语教师在创设教学情境时,根据英语知识点内容,选择性使用相应的教学辅助工具。例如在讲授水果蔬菜等具象课程内容,可以借助实物创设相关教学情境,继而要求小学阶段学生参照英语句型完成语言表达能力训练。小学英语教师尽可能地通过还原更为真实的教学情境设计规划,从而增强小学阶段学生的感官教学效果。对于讲授固定搭配的英语语法内容时,当前可获取的具象物品存在制约性,可以通过应用多媒体信息技术的辅助教学工具,增强小学阶段学生的课堂讲授参与效果,从而开展相应的英语对话练习教学活动。由此,在很大程度上有助于推进小学生的学习主动性,培育个性化教学发展。

## 4 总结

小学阶段是开展各项学习科目活动的重要核心基础,也是确保小学阶段学生能够培养自身学习兴趣的重要时期。其中对于小学英语教师来说,充分发挥教学引导作用,创设合理的教学情景环境营造良好的日常英语课堂学习氛围,从而进一步提升小学生的学习积极性,实现义务教育教学大纲中的教学任务目标,对提升教学效率和教学质量具有重要建设性指导意义。

## [参考文献]

- [1]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.
- [2]燕睿.基于“教育云规模”平台的小学英语“混合式”作业模式初探[J].新课程,2020(34):216.
- [3]董佳佳.英文歌曲引入小学英语教学初探[J].河南教育(基教版),2020(09):57.