

# 小学英语绘本阅读教学研究

刘学苹

江西省赣州市信丰县安西镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1212

**[摘要]** 英语绘本具有图文并茂的特点,能有逻辑地讲述故事内容,有效提高学生洞察力和认知能力,培养学生的创新精神和联想力,是一种符合学生阅读习惯的文本形式。在教学过程中,正确使用绘本能提高阅读教学效果,帮助学生养成良好的阅读习惯。本文从三个方面探讨绘本阅读应如何展开。

**[关键词]** 核心素养; 小学英语; 绘本阅读

**中图分类号:** G852 **文献标识码:** A

## 引言

绘本着有着精彩的故事、丰富的图画,在辅助小学生阅读方面有着不容忽视的作用。对于小学三年级的学生来说,由于很多学校从此阶段才开始让学生全面接触并学习英语,所以这部分学生的英语基础知识并不是很牢固,而绘本故事性强,内容简洁,学生理解起来就比较容易。此外,绘本往往会通过图画来有效传递出一些正确的价值观念,这对于学生核心素养的提升也有极大的帮助。

### 1 精心挑选绘本

要使开展的英语绘本阅读取得良好的效果,必然要让学生对其产生极大的兴趣,这样他们才能从英语绘本阅读中感受到乐趣,进而主动投身其中。这就对于绘本的质量、类型等提出了要求,故教师在选择绘本时要充分考虑学生的年龄阶段,如三年级学生,则不宜选择生僻单词过多或者内容较复杂的绘本。绘本选择应该先遵循一个大的原则,即积极健康,然后再根据学生的年龄阶段以及发展需要来具体选择。绘本分类非常多样,如生命教育、品格培养、爱与分享、创意想象、语言表达等等。如《The Story of the Little Red Hen》这一绘本故事主要在主人公小红鸡以及它的朋友之间展开,主题是“help”,可以用来精读,带领学生走进绘本世界。值得注意的是,绘本的一个重要作用是补充教材,包括词汇量以及人文素养等方面,因此绘本的选择还必须结合教材。

### 2 创新阅读方法

学生在英语学习中的各种问题往往是由于以下几点造成的:缺少英语环境;语料输入不够;文化背景差异;英语思维能力欠缺。也正是这些原因会严重阻碍学生阅读活动的开展。在英语绘本阅读中,应该从阅读方式入手做出改变,针对具体的绘本材料选择不同的阅读方法,也可以合理组合各种阅读方法,提升学生的综合能力。具体来说,阅读可以采取以下几种方法,第一,想象式深入阅读法,这一方法的使用需要教师在带领学生开始阅读之前先预测故事,由于绘本书大都有着丰富的图画,所以可以通过让学生根据封面图画猜故事的方式来激发学生阅读兴趣。此外,还有设疑想象以及合理想象,前者可以有效培养学生大胆质疑以及主动学习的能力,后者可以让学生在阅读故事时产生代入感,这些都与核心素养的教学理念相契合。第二,分段式阅读法,对于一些非常有价值,但是故事比较长的绘本来讲,可以采用这一方法,将其分成几个部分,逐步开展教学。故事中的每一个转折情节都是关键,可以成为很好的教学契机,教师应该及时抓住这些教学契机,并在其中渗透核心素养教育理念的培育。第三,主干式阅读法,对于一些既有深厚的人文价值又能有效满足学生语言发展需求的绘本,可以在第一次阅读中先

抽出绘本的主体框架进行教学,先简化其语言了解主要内容,感受其人文价值后,再进行第二次阅读,重点分析其语言表达,如英语句式、生单词等。第四,整体式阅读法,对于一些内容简单或者已经阅读过的类似绘本,可以让学生进行完整的阅读,这样的过程带给学生的情感冲击以及语言能力上的提升都是非常大的,也能有效培养学生自主学习的能力,让其在自主阅读中不断思考,从而实现思维能力的提升。例如《David Goes to School》这一绘本主题鲜明,用语生活化,适合让学生做整体阅读。《The Doorbell Rang》中既有数理逻辑除法,还有品格教育,句子较长,可以采用分段式阅读法。而且这一绘本的封面非常容易激发学生的想象,到底是什么人站在门外,才会引起这样的情景呢?因此还可以将想象式阅读法结合起来,共同促进学生综合能力的提升。

### 3 加入绘本创作

绘本教学并不只是一种语言学习,更重要的是通过绘本故事所传递的各种情感价值态度来对学生进行潜移默化的影响。绘本的教学中会涉及多种内在情绪的表达,这也是在潜移默化地帮助学生获得阅读以及写作技巧,因此除了阅读,还要锻炼学生的写作能力,而具体到绘本中,可以开展绘本创作。在学完教材某一单元的内容后,可以引入相同或者相似主题的绘本,让学生的知识得以丰富并拓展,在此基础上确定新主题,鼓励学生自主创作绘本,在此过程中,教师要引导学生不能将眼光全部放在绘本的美观度上,故事内容才是最重要的。例如在三年级下册《My Family》这一单元的学习中,可以引入《Does a Kangaroo Have a Mother, Too?》这一绘本,它以亲情为主题,能够很好地补充并延伸教材内容,然后再以亲情为主题让学生创作自己的绘本故事,这更能锻炼学生的语言表达、逻辑思维能力,培养其创新能力。

### 4 结束语

综上所述,英语绘本对于英语阅读教学有着极大的帮助作用,在开展绘本阅读时教师应该注意科学选择绘本,并根据绘本内容合理选择阅读方法,此外还要加入绘本创作环节,从而实现学生各项能力的综合提升。

### [参考文献]

- [1]贺艳红.分析小学英语教学中如何有效应用绘本[J].新课程,2020(34):58.
- [2]何柳.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J].课程教育研究,2019(04):114-115.
- [3]郭丽娜.小学英语绘本教学的实践与思考[J].青海教育,2020(22):80.