

高职院校助力地方新质生产力高质量发展研究

马用山

宿迁泽达职业技术学院 江苏宿迁 223800

DOI:10.12238/jief.v7i1.12154

[摘要] 新质生产力涵盖数字化、智能化以及绿色化等方面，要求高校教师重新审视职业教育的课程体系、教学方法和人才培养模式，做到与产业前沿技术保持同步。宿迁经济发展的高质量实现，离不开对新型产业技术的深入适应。高职院校应强化与产业界的深度融合，推动课程内容与技术进步相匹配，增强学生的实践能力。基于此，本文主要研究高职院校助力地方新质生产力高质量发展的有效策略。

[关键词] 高职院校；新质生产力；高质量发展

Higher vocational colleges to help the high-quality development of local new quality productivity research

Ma Yongshan

Suqian Zeda Vocational and Technical College, Jiangsu Suqian 223800

[Abstract] The new quality productivity covers digitalization, intelligence and greening, which requires college teachers to re-examine the curriculum system, teaching methods and talent training mode of vocational education, and keep pace with the frontier technology of the industry. The high quality realization of Suqian's economic development is inseparable from the deep adaptation of new industrial technology. Higher vocational colleges should strengthen the deep integration with the industry, promote the matching of course content and technological progress, and enhance students' practical ability. Based on this, this paper mainly studies the effective strategies of higher vocational colleges to help the high-quality development of local new quality productivity.

[Key words] Higher vocational colleges; new quality productivity; high quality development

引言：

党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，《决定》提出要“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”。今年的政府工作报告，更是首次将加快发展新质生产力列为 2024 年十大工作任务的首位，进一步凸显了新质生产力对促进我国高质量发展的强大支撑力。因此，高职院校需要重视新兴行业的研究和人才培养的重点投入，努力成为宿迁经济转型升级的重要支撑。

1. 新质生产力的基本内涵

新质生产力的概念已经逐步演变成推动我国高质量发展的关键理论和实践路径。这一概念深化了对生产力本质的认识，也为我国现代化建设提供了新的理论支撑。新质生产力强调的是在科技革命背景下生产力结构的根本转型，它包含信息化、智能化、绿色化等多个维度，涵盖传统生产方式到新型生产模式的转变。新质生产力是对传统生产力概念的拓展。传统

生产力的三大要素——劳动者、生产工具和劳动对象，在新质生产力框架下衍生了新的形态。这里的劳动者不再是传统意义上的劳动力，更多地指具备高技能、高素质的新型劳动者；生产工具也转变为更加智能化、自动化的高技术设备；劳动对象也由原有的简单物料，转变为更加高科技的材料。这些要素的转变，显著提升了生产效率，使得生产力发展呈现出新的动态。

在实际应用中，新质生产力的推广，是通过一系列科技创新和制度创新来实现的。科技创新主要是指人工智能、大数据、云计算等前沿技术的广泛应用，这些技术的融入大大提高了生产过程的智能化水平，为生产提供了更高的精度。同时，制度创新体现在优化产业结构、改善企业经营环境和调整政策导向等方面，为新质生产力的培养创造了有利的外部环境。新质生产力还强调生产方式的可持续性。这既是对生产过程的环保要求，也是对整个社会生态系统负责任的体现。通过推动绿色生产技术和循环经济的发展，新质生产力旨在实现经济增长与环

境保护的双重目标，推动社会向更加可持续的方向发展。国家层面对新质生产力的重视反映了对当前全球经济形势下我国发展面临的挑战和机遇的深刻理解。对新质生产力的培育可以促进我国经济的高质量发展，还可以在全球竞争中抢占先机，增强国家的整体竞争力。

2. 高职院校助力地方新质生产力高质量发展的策略

2.1 加快高层次人才培养，提高人才供给力

人才是创新的核心。宿迁将人才培养作为基础工作，目标是成为江苏人才协同发展改革的示范区。城市正在深化产才一体化发展，加强并扩大招才引智的“深耕行动”，有效管理“527”招才引智体系，并全面推进“宿迁英才”计划。因此，宿迁市高职院校在培养高层次人才、提高人才供给力方面，需采取多维度的策略保证教育质量与宿迁产业需求的高度匹配。高职院校需要设计系统的培养方案、优化教学资源配置并革新教学方式，培养出能够熟练掌握新型劳动工具和持续创造新型劳动对象的高素质技能人才。培养方案的设计应密切结合宿迁产业的具体需求，采用逆向设计的方法，即从未来职场所需的关键技能出发，反向规划教学活动。针对新质生产力中智能制造、绿色能源和数字经济关键领域的需要，高职院校需要构建与上述领域相匹配的数智化和绿色化课程体系。这种课程体系应在覆盖基础理论知识的同时，强调大数据分析、人工智能应用等实际技能的培训。

在教学资源配置方面，高职院校应继续推进以人工智能为特征的“智能教师”“智能教材”“智能教法”“新三教”改革。利用“机器人教师”教学资源，增强教师在多角色教学活动中的能力，培养专业人才。发展内容丰富、多功能的“云活页”教材和“电子学材”，使得传统教材与新型学习材料能够相辅相成。实施多样化的“教&学”融合模式，包括混合式、交互式 and 社交式教学，提供“人岗合一”的职场模拟教学和多教师共教的场景。此外，构建移动学习平台和空间，创建多样的“小微学习社群”，以支持泛在式的移动学习并促进师生之间多维度的交互学习环境，为学生提供更灵活、更丰富的学习体验，同时也能有效整合资源，提高教学资源的利用效率。

2.2 建设高质量新专业群，提高专业生命力

构建高质量的新专业群体是推动学校和地方经济高质量发展的基础。高职院校应基于中国制造 2025、质量强国策略、“一带一路”倡议、长三角区域一体化、淮河生态经济带和大运河文化带等国家战略，同时面向行业对专业群建设的需要，明确专业群建设的目标定位与重点内容，制定专业群人才培养标准，将宿迁建设成为先进制造业基地和数字经济的重要区域。高职院校在建设高质量新专业群的过程中，必须密切结合宿迁经济发展的实际需求与新质生产力的关键领域，提供所需的技术专业，从而有效推动宿迁新质生产力的高质量发展，具体专业群设计示例见表 1。高职院校需要对现有专业布局进行全面评估，使每个专业都能直接响应宿迁经济的新需求。因此，高职院校应顺应信息技术的进展，关注战略性新兴产业集群的成长动向，并致力于强化生态化的专业群架构和体系。同时，应扩展涵盖新质生产力核心理念及展示最新技术和知识的专业领域和微专业课程。

为实现这一目标，高职院校需与宿迁政府、行业紧密合作，保证教育内容的实时更新和专业设置的市场导向。这种合作能够帮助院校获取行业最新的需求信息，还能利用实习项目直接将学生与未来的工作环境连接起来，增强学生的实际操作能力。高职院校还应积极探索与国内外其他高校的合作，引入国际先进的教学资源，提升教育质量。例如，高职院校可以引进国外的先进课程体系，以及与国际院校共同开发符合国际标准的新专业群，进一步提升学生的国际竞争力。在具体操作层面，院校应借助多种渠道，对师资队伍进行专业培训，保证教师能够掌握最新的行业知识。同时，高职院校应建立更完善的教学评估，持续优化教学方法，提高教学活动的针对性。进一步地，高职院校应加强人工智能、大数据分析、绿色技术等跨学科课程的开发，借助交叉融合型专业的设置，培养学生在多领域的综合应用能力。这种跨学科的教育模式能够扩展学生的知识视野，还能增强其解决复杂问题的能力，直接支持新质生产力的复杂需求。

序号	课程名称	课程目标	教学方法	关键技能培养	评估方式	持续改进机制
1	智能制造技术	掌握智能制造的核心技术与操作	实验室实践、案例分析	机器人编程、系统集成	项目式评估	行业反馈调整课程内容
2	可持续能源解决方案	理解和应用可持续能源技术	讲座、实地考察	能源管理、系统优化	考试与实际操作测试	技术更新与课程修订
3	数据科学与分析	分析大数据并提出解决方案	互动讲座、在线学习平台	统计分析、机器学习	案例研究呈现	数据工具更新，课程内容迭代
4	环境科学与工程	应对环境挑战，设计可持续项目	工作坊、小组讨论	环境评估、污染控制	实践项目评估	环境政策变化的课程调整
5	企业创新与战略管理	培养未来企业领导者的战略思维	仿真经营游戏、领导力训练	决策制定、团队管理	模拟练习和反馈	行业趋势更新及课程内容调整

2.3 推动组织化科技创新, 提高科技支撑力

科技创新是催化新产业、新模式与新动能的关键驱动力, 能够有效培育新质生产力, 促进其高质量发展。宿迁始终把科技创新作为必答题, 坚持科技、人才、教育一体推进, 找准突破口、聚焦关键处, 加快打造宿迁科技创新的优势特色, 持续赋能现代化产业体系。高职院校在推动教育、产业、人才与创新的整合中扮演着核心角色, 因此, 必须保证教育、科技与人才资源之间的顺畅流动。高职院校需采用一系列科教交融战略措施, 保证科技活动与宿迁新质生产力高质量发展的需求紧密对接。因此, 高职院校需要优化创新资源的配置, 强化创新主体的活力, 从而为宿迁经济提供持续的科技支持。一方面, 高职院校应明确科研定位, 以服务地方产业的技术革新需求为核心, 建立与宿迁产业紧密联系的研究方向, 优化技术应用, 直接提升宿迁的产业技术水平。例如, 针对膜材料、现代物流、信息服务等领域的研究, 院校可直接响应地方产业升级的需求, 开发专门的课程, 帮助学生掌握关键技能。

另一方面, 高职院校需要构建高水平的“政产学研用”协同创新平台, 提高科技支撑力。这种平台可以为科研人员提供开展科研工作的资源条件, 也便于产学研用各方的资源整合, 提高科技成果转化的效率。在实际操作中, 高职院校应确定平台的核心研究领域, 使其与国家 and 地方的重点发展战略相匹配。针对不同方向的研究领域, 平台应聚焦于前沿科技的探索, 建立完善的内部运行机制来保障研究活动的高效执行。因此, 高职院校需要明确每个研究项目的申请、评审、执行和监控过程。例如, 院校可以设立专门的项目管理部门, 负责项目的日常管理, 保证每个项目都能按期按质完成。这些协同创新平台还可以建立一套科研成果转化的系统, 专门负责成果的专利申请与研究成果的推广应用。为此, 平台可以设立专门的技术转移办公室, 负责技术支持, 帮助将科研成果转化为实际应用。

除此之外, 高职院校还应积极动员社会资源, 获取宿迁政府和社会组织的支持, 共同推动科技创新项目的实施。通过形成广泛的合作网络, 可以更有效地聚焦资源, 解决技术难题, 同时为学生提供更多接触先进科技的机会。与宿迁政府的合作关键在于利用政府的政策支持, 促进科研项目的开展和科技成果的实地应用。高职院校可以与宿迁政府共同制定科技发展计划, 明确重点发展领域。院校还可以参与宿迁政府组织的科技竞赛, 激发师生的创新热情, 提升学校在科技创新方面的影响力。

2.4 促进深层次校企合作, 提高产业贡献力

构建产教融合共同体是高职院校与企业合作的核心。此共同体的建设旨在加深院校与企业在人才培养、技术创新方面的合作。通过建立产教合作共同体, 高职院校和企业可以携手推进产业链的拓展, 集中力量培养优势、特色产业。这种合作重点利用改革创新的优势和数字资源, 努力构建以先进制造业为

核心的现代产业体系。根据地方特色发展新质生产力, 为江苏省的经济增长和现代化贡献力量, 使其成为区域发展的重要支点。因此, 高职院校需与宿迁地方企业共同开发符合区域战略性新兴产业需求的专业课程, 并根据地方产业发展规划和企业技术需求定制课程内容。例如, 江苏宿迁重点以建设全省绿色建材产业链主承载区为抓手, 加快产品迭代升级、绿色建材推广应用, 着力打造全国知名的绿色家居制造基地。基于此, 院校可以与相关企业合作, 共同开发绿色材料科技、可持续建筑技术和环保施工方法等课程, 提高教学内容的实用性。利用大数据和人工智能技术, 高职院校可以建立动态的数据分析平台, 实时分析绿色建材产业的发展趋势。这个平台可以帮助院校调整教学内容, 以适应绿色建材产业变化的快速响应。同时, 数据驱动的平台也能为企业提供定制化的培训服务, 提高院校人才培养和技术研发的高度相关性, 极大提高科研工作的针对性。高职院校还应在现有基础上深化与企业的技术研究合作, 积极拓展金属材料、化工新材料、激光光电与电子信息等地方战略性新兴产业领域。通过升级联合实验室, 加速技术研发并提供实操操作的培训, 增强学生的实践技能。研究中心应定期举办行业论坛, 加深高职院校与企业的合作, 也为宿迁其他企业提供技术交流的平台, 共同推动地方新质生产力的创新。

结束语:

高职院校是培养专业技能人才的重要平台, 在提升宿迁经济结构、创新能力等方面具有不可替代的作用。该市在生态经济发展上不断加大投入, 加快进展, 在构建现代化产业体系上持续创新, 坚持长期努力。通过精准对接产业需求, 高职院校能够有效促进人才培养与产业发展的双向融合, 为宿迁地方经济的持续发展注入活力。综合来看, 高职院校应继续深化教育改革, 拓展国际国内合作, 加强与宿迁政府和企业的互动, 共同推动高质量的新质生产力发展, 保证教育成果与社会需求的高度一致, 为区域经济提供坚实的人才和技术基础。

[参考文献]

- [1]曹明.新质生产力视角下高职院校科研平台评价和建设路径[J].中国高校科技, 2024, (05): 38-42.
- [2]吴娟, 王景.新质生产力视角下职业院校产教融合的多维审视[J].卫生职业教育, 2024, 42(14): 1-4.
- [3]潘海生, 杨影.加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当[J].中国职业技术教育, 2024, (10): 27-33.
- [4]林夕宝, 余景波, 宋燕.高职院校助力新质生产力高质量发展探究[J].职业技术教育, 2024, 45(09): 15-23.

作者简介: 马用山(1981-12)男, 汉族, 江苏宿迁人, 本科, 助理研究员, 研究方向: 教育管理。

课题: 本文系宿迁市社科研究课题“高职院校助力地方新质生产力高质量发展研究”(24SYC-145)研究成果。