# 基于文本阅读的高中英语写作教学探究

陈章萍

湖南省东安县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1243

[摘 要] 写作是高中英语教学中必不可少的一部分,是全面反映学生英语水平的重要因素。但是在许多高中,学生觉得英语写作的用途不大,反而大多数都比较注重听读能力的培养,这就造成了大多数高中学生英语写作能力的欠缺。因此,加强高中英语写作教学成为提高高中生写作能力的当务之急,本文基于英语文本阅读,探讨高中英语写作教学策略。

[关键词] 文本阅读;素材;借鉴;写作教学;语法

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

#### 1 高中阶段英语写作教学现状

作为语言技能之一,写作是英语教学的主要内容,也是各个阶段英 语教学的重点和难点,因为写作能力是学生综合应用语言能力的体现。 然而英语写作教学在高中阶段的现状却不容乐观,如果我们查阅一下目 前针对高中英语教学所做的研究, 不难发现, 很多学者和专家对高中英 语写作教学提出了一些相似的观点,特别是关注到了英语写作教学与学 习中教师和学生分别感受到的苦楚。教学中,令教师头痛的是没有系统 的写作教学策略和方法可依,与听说读相比,写的教学似乎是最没有章 法和招数的。因此,教学中教师缺乏对学生写作的系统指导,而且对作 文的评价内容和方式缺乏科学性。具体而言,由于高中阶段教学任务重、 内容多,写作训练又比较复杂,所以老师们一般不会专门进行写作训练, 写作通常是当作阅读课后作业布置完事。这样的做法导致教师的指导跟 不上、评价不及时,不能真正提高学生的写作能力。此外,即使教师对 学生的作文进行评价, 评价指标往往关注的是语法、词汇、拼写等的准 确性,至于学生运用英语思维的能力、篇章结构的组织能力、文章分析 能力以及措辞造句能力的培养在教学中往往被忽视。在学生方面,表现 突出的难点是对英语写作的兴趣不大,一说写就会唉声叹气,动手写却 不知道该写什么、怎么写。即使勉强为之,写出来的作文在很大程度上 也只是一些句子的简单堆砌,"表达不得体、词汇贫乏、语法错误多、词 序颠倒、句与句之间缺乏逻辑性、句式单一、惯用中国式表达"等。

#### 2 以阅读文本为基础的高中英语写作教学的效用

#### 2.1 英语文章基本结构的构建

现阶段,我国高中学生在进行英语作文写作的过程中,对其文章基本结构的认知程度比较差,其无法区分英语和汉语的文章结构,在实际的写作时,常常会套用语文作文的写作结构,让其文章呈现出一种典型的中文格式。以阅读文本为基础进行高中英语写作的教学,可以让学生们更好的观察文章,了解英语文章的基本结构。

## 2.2 英语段落的构成

目前,我国高中生在进行英文写作时,其最主要的问题就是段落的结构缺乏一定的合理性,其段落当中并乜有包含相应的主题句,学生们的细节意识比较差,其所写作完成的文章通常都是由一些零散的句子堆积而成,主题句相对来说比较模糊,没有文章细节的支撑。现阶段我国高中英语教材的内容中大多都是经过精心的编制以及设计,其所展现出来的英语文章特点比较明显,其段落大多都是由主题和细节共同构成。

### 2.3 英语句子的衔接

高中生写作中缺乏对句子的衔接意识,同时其写作出来的文章结构

句子的逻辑性比较差,整体的句式具有单一的特性,产生这一显现的原因主要是因为高中学生们受到汉语知识内容的影响,对其语句结构的认知程度较差,并没有接受更为专业的英语写作训练。处于高中时期的学生们,通常只会使用一些简单的句子来表述出自身的看大,其思想不够丰富,句子之间的逻辑性低下。通过阅读英语文本的方式进行知识的学习,让学生们模仿英语教材当中的句子,可以有效的提升学生们的遗词造句等能力。高中英语教材内容相对来说比较简单,文章内容比较少,但是其所涵盖的代词等词汇的使用已经可以让其句子的长短发生不同程度的变化,使得其整个语段都充满逻辑性,进而构成了一个良好的英语篇章。

#### 2.4语言知识的运用

英语文章的风格以及文体各不相同,在进行记叙文的讲授时,其文章对于时间顺序的重视程度比较高,其所使用的动词为过去式。说明文的写作需要注重形容词的应用,其所使用的时态应为一般现在时,目前,我国高中英语教材中大大多数英语文本进行被整改为学生们了解程度比较高的各类问题,其所彰显出的特征也比较显著。学生们通过阅读文本的方式,进一步的掌握其文本的额内容以及语言。英语老师需要帮助学生们理解各类风格文章的特性,归纳并总结其语言知识的运用技巧,让学生们可以熟练的使用其所学的词汇进行写作,真正意义的做到由词可用,有识可依,提高学生们的写作能力以及写作意识,增强学生们自身的英语词汇储备量,让其英语语言知识可以更好的应用到其写作的过程中。

## 3 结语

总之,用阅读为写作铺垫,通过阅读相关文本帮助学生获得语言的 支持和结构模式是写作教学和学习的有效方法。教材中的阅读文本是最 为方便使用的范文,使用得当的话,教师的写作教学就有了可依循的模 式,而学生的写作也有了可用的词汇、句式、结构和内容,能有效调动 学生写作的积极性。

## [参考文献]

- [1] 吴梦瑶. 高中英语写作教学的策略研究[J]. 试题与研究,2020(24):54.
- [2]王世兵.高中英语写作教学"以读促写法"[J].基础教育论坛,2020(24):58-59.
- [3] 许然. 高中英语写作教学有效性提升策略研究[J]. 天津教育,2020(23):88-89.