

# 浅议小学语文高效朗读教学方案

程建芳

江西省乐平市十里岗镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1244

**[摘要]** 朗读是培养学生语言表达能力、逻辑分析能力等综合能力的有效途径，小学阶段的学生具有极强的模仿能力和学习能力，对新鲜事物接受的能力较强。因此，通过加强朗读从而使得学生各能力得到提升是非常重要的。本文从转变朗读观念、合理搜集朗读素材以及丰富朗读活动等方面切入，得出相关结论，以供参考。

**[关键词]** 小学语文；朗读教学；方案策略；实践应用

中图分类号：G633.3 文献标识码：A

小学阶段是学生语言发展的黄金阶段，朗读作为小学语文教学的重要组成部分，它不仅是传承我国优秀文化的主要途径，更是担负着培养学生综合素养、培养学生识字读字的重任。同时朗读是一种良好的教学辅助方式，教师要抓住这一关键点，制定朗读方案，给予学生最好的朗读教学，发挥朗读对于学习的重要作用，让学生通过朗读获得更多的语文知识，提升各项能力。

## 1 转变朗读观念

对于当前教学思想观念落后的教师，常常认为朗诵目的仅仅是为了熟悉课文，加强背诵记忆，将学生变为机械式重复课文的僵化机器，难以让学生理解朗诵的真正意义，使得学生对于朗诵课文产生厌烦情绪。教师要转变朗读观念，以学生为主，让学生体会到朗读的趣味，让学生理解朗读的真正意义在于感受文章中的美，语句、字词以及其中包含的作者的丰富情感，让学生体会到这些才是朗读的目的。

例如，在学习《我是一只小虫子》时，教师首先可以让学生自行朗读，但要在完成任务的同时进行朗读，如：“同学们，大家学习这篇文章时不仅仅要在朗读的过程中带有感情，还要自己查询完不认识的字词，同时也要思考几个问题，第一、这篇课文与我们平常学到的课文有什么不同，第二、多朗读几遍，再告诉我这篇课文里出现了几个小虫子？他们分别有什么特性？好，大家开始朗读吧，我看谁朗读得又好，完成任务又快？”，教师通过这种方式，转变朗读教学思路，将学生放在第一位，让学生不再把朗读课文当做无用之功，学生在朗读时，不仅仅是机械式地重复课文，而是带着问题，带着思绪去探寻课文，之后学生回答教师问题也会更有条理：“这篇课文的‘我’是一只小虫子，是以一只小虫子的身份写的，出现了三种小虫子……”。这种方法让学生带着问题思考朗读，读起来会更加用心，注意力也会更为集中，让学生自行查询字词，一方面提升了独立解决问题能力，另一方面又了解了正确读音，提升朗读准确性。教师自身也要经常性地参加朗读研讨会，针对性地了解学生对于朗读的想法，对症下药，制定易于学生接受的朗读策略，更新教师与学生的朗读观念，让学生也能爱上朗读，提高朗读效率，使得达到以朗读促进教学效率的作用。

## 2 合理搜集朗读素材

对于小学阶段的朗读，教师给予的朗读材料也是非常重要的。学生在校期间，朗读的书本材料多以课本为主，材料过于单一且很难激发起学生的朗读兴趣，使得学生普遍朗读的积极性不高，自觉性较差，朗读的效果不理想，针对类似问题，教师要从本质出发，找到学生的兴趣爱好，提供优质的、偏向学生兴趣的文本材料，供学生朗读，再结合实际情况，使朗读也变为一种放松方式，不再仅仅是教学内容，从而让学生带着兴趣朗读，提升朗读能力。

例如，不同年级的学生，教师要针对性地选择朗读材料。对于低年级的学生来说，其汉字储备、心理成熟程度以及专注度都较为欠缺，教师就可以搜寻一些温暖的童话故事，比如说《踩面包的姑娘》、《跳舞吧，我的小宝宝》或者《格林童话》、《伊索寓言》等，激发学生的朗读兴趣，让学生带有感情地朗读，丰富低年级学生的内心世界，逐步建立起正确又积极向上的三观，选择时优先选择带有拼音标注的书本，降低朗读难度，提高学生的朗读效率，同时培养良好的朗读习惯。对于高年级的学生来说，已经有了一定量的汉字储备，理解能力和心理承受能力也得到提升，对文本朗读就要有更高程度的提升，就可以选择一些带有丰富情感的文本，如古诗、现代诗、散文，让学生一边朗读，一边体会文本中作者细腻的情感，提高学生与作者之间的共鸣度，加强理解能力、审美能力以及感受能力，这样针对性地选择朗读文本，能够最大程度满足学生对语言表达的需求，让学生真正体会到朗读的乐趣，提升朗读能力，加强学习效果。

## 3 丰富朗读活动

朗读在小学阶段过程中，多数是以课堂上单一的口述为主，小学生天性活泼好动，长期枯燥的朗读会消磨学生的朗读兴趣，不利于朗读教学的进行。要想长时间维持学生的朗读兴趣，教师需要不定期开展一些朗读活动，一方面锻炼学生的朗读能力，另一方面缓解学生的学习压力，活跃课堂氛围，使得劳逸结合，促使学生掌握更多的朗读技巧。

例如，在学习《动物王国开大会》时，课文较长，教师就可以让学生分别饰演角色，演情景剧，学生各自将所代表动物的话语表达出来，而代表狗熊的同学，要了解清楚，开会通知需要通知哪些内容，如‘时间、地点’等，再让学生一起完成此情景剧，演出过程中，出演的学生，其语言表达能力得到提升，而观看的同学也集中注意力观看了表演，也对这篇课文有所熟悉，朗读起来也更加顺利。这样的朗读活动使学生放松了身心，又对朗读充满兴趣，有利于之后的朗读教学更好地进行。

## 4 总结

综上所述，小学阶段的朗读对于语文学习是非常重要的，教师不应把朗读的作用仅限于背诵记忆上，应利用朗读使得学生对课文学习充满兴趣。

### 【参考文献】

- [1] 苏燕秋.以生本理念为引导构建小学语文阅读课堂[J].新课程,2020(34):44.
- [2] 朱婷如.浅析构建小学语文高效课堂教学策略[J].当代家庭教育,2020(24):76.
- [3] 侯毅.运用微课构建语文高效课堂 [J].小学科学(教师版),2020(08):83.