

微课教学中如何评价学生

程建华 王利

山东省济宁高新区崇文学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1245

[摘要] 评价是贯穿于学生的整个学习过程中的,可以说是无处不在的。教师的每一句话,每一个动作,每一个表情,都包含着对学生的评价。随着教育的不断推进,评价体系也在不断地变革,完善。究竟什么样的学生是好学生?究竟什么样的学生是高素质的学生呢?我们在微课教学中如何评价学生呢?

[关键词] 微课;评价;学生

中图分类号: G635 **文献标识码:** A

1 微课教学研究的背景

1.1 教育教学改革的需要

尽管目前新教材要求以学生为主角,操练为重点,然而受应试教育影响,多年来,以传统的教师以自我为中心,采取满堂灌教学法,学生为次的教学方法占据主导地位无法改变。现实中存在大量的高分低能现象,从目前我校教学现状来看,微课手段对于发挥学生的主观能动性和学习积极性具有不可替代的作用。

1.2 提高教学有效性的需要

传统教学资源如教案、课件、习题、课堂录像等,这些资源以整节课或单元为组织单位,重点从辅助教师教的角度设计与制作,多是理想化设计,不够生动,较难反映出教学时的真实状况。微课是由一线教师自行开发,针对某个学科知识点、技能点或教学环节而精心设计和开发的一种短小精悍、支持多种学习方式的教學视频。微课不仅是一种新资源类型,更是一种全新的教学模式和学习方式。

1.3 促进教师专业化发展的需要

因为微课的核心组成内容是教学视频,通过视频呈现出了一个教师的教学设计思想,解决问题的方法步骤和思路,对教学技巧的使用。

2 微课教学研究的目 的及意义

2.1 微课程可以因材施教,形成自主学习的资源库

研究表明,将现有的课程拆分成视频碎片,形成一个具有大量视频信息的数据库,学生如果需要学习相应知识,可以用搜索引擎输入关键词,就会出现一系列索引文件,学生可根据自己的需求,筛选自己需要的知识,这个知识点可以是理论解析、实战案例、Flash 演示、情景模拟等各种素材,可以满足学生自我需求,真正实现因材施教,教师的讲解只是学生知识中的一个工具,形成以学生为主导的学习活动。

2.2 微课可以按需选择学习,对不同学科知识点进行个性化学习

调查发现,通过微课视频的播放,学生清晰地明白某一知识点其他人有着怎样的观点和思考,可以开阔学生的视野,提高学生学业水平。

2.3 微课将革新传统的教学与教研方式

微课教学优点很明显,就是课例简单,学习内容与目标单一,教师从微课中可以受到启发,有些甚至可以照搬或者迁移到自己的教育教学之中。广大教师在这种真实、具体、典型案例化的教与学情景中易于实现对隐性知识、默会知识等高阶思维能力的学习,并实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升,从而迅速提升教师的课堂教学水平,促进教师的专业成长。

3 微课教学中如何评价学生

中华词典云:“评价,即评价人的价值。”而一个人的价值缘何而来呢?自然是指这个人对社会,对他人的贡献,益处。而我们的评价面对的只是未成年的孩子,处于发展中的孩子。他们的价值又怎么能够评价呢?所以,我认为,我们对学生进行的只是“评”。“评”是具体的,客观的,全面的,也是感性的。评中重要的不是教师面面俱到地将学生的表现冠之以优美的词句,重要的是帮助学生认识自我,重要的是鼓励学生找到自信。

3.1 帮助学生认识自我

古希腊人曾经把“能认识自己。”看作人的最高智慧。阿波罗神殿的大门上写着一句箴言:“认识你自己。”中国有句俗语:“人贵有自知之明。”这些都是在说明自知的重要性。而且,认知自己是心理健康的基本前提。生活

中,有许多人不能了解自己,而一个不了解自己的人是无法享受积极而快乐的人生的。在我们的周围,常有这样的孩子:平时学习的成绩不错,但在考试时怯场,有的甚至不敢走进考场。这正是由于他们不能正确地认识自己面对自己,而丧失自信的结果。著名童话作家郑渊洁曾说过:“我之所以能有今天的成绩,主要因为我认识了自己,认识自我才是自我发展的开始。”

3.2 学会赏识,帮助学生树立自信

我们常说:“好孩子是夸出来的。”据调查,对于大多数的孩子来说,他们缺少的不是批评,而是表扬。作业写错了,被老师批评;成绩没考好,被父母批评;玩得时间长了,被爷爷,奶奶训斥。然而,在一个孩子成长的历程中,令他们记忆最深刻的不是长辈的批评,而是那些难得的赞扬。

心理学表明,儿童对于自己的评价大多源于周围人对自己的评价。如果周围的人给他的评价是积极的,肯定的,那么他就会觉得自己能行,就会在生活中树立起自信来。反之,如果周围的人总是给他传递一些消极的评价,如批评,指责,打骂等,孩子们就会觉得自己一无是处。从而在心理上产生自卑感,无能感,甚至会产生破罐子破摔的想法。

为此,作为教师,要学会赏识每一个孩子,尤其是对于那些特别的孩子,学习成绩差,调皮,倔强的孩子等,更要善于发现他们身上的闪光点。要学会欣赏仙人掌中的花。

3.3 注重自评和互评

评价者包括教师、学生或家长等。一项研究性学习活动一般都有一定的时间过程。在这个过程中,除了学生这个主体外,还有教师、家长以及其他社会工作者的参与。这些参与的人都可以就学习活动的某一方面加以评价。我认为,其中,最不能忽视的就是学生的自我评价,因为每个学生都在学习活动中投入了情感、精力,为研究付出了辛劳,所以应该让学生就自己在整个学习过程中的表达进行自评、互评以及师生互评,这样更能突出主体性。

3.4 重视鼓励性评价

小学生年纪小,心理发展还未成熟,学习能力处于低级水平,再加上小学的学习只是获取知识的起步阶段,不能人为拔高要求,使得学生对学习活动失去兴趣和信心。在评价过程中,应充分使用鼓励性的语言,肯定学生的闪光点,让他们体验成功的喜悦,即使有不足之处也应当受到赏识和鼓励。这样,激发学生的学习热情,促使他们进一步地去阅读,去观察,去发现,去探究,去创造,从而学到更多的知识,能力获得更大的发展。这也是我们指导学生进行研究性学习的初衷。

4 结语

总之老师要利用好微课,抓住课堂机会,用好课堂评价,将会使自己和学生都得到快乐,得到发展。教师对学生的评价,应让学生从微课评价中感受到教师的关爱,从评价中看到希望,产生学习的动力,加深师生间的感情。

【参考文献】

[1]金玉芬.基于信息技术的初中物理微课教学思考与探究[J].新课程,2020(37):9.

[2]梁院红.微课在农村小学英语教学中的实践探究[J].新课程,2020(34):6-7.

[3]崔旭.例谈小学数学微课的制作[J].当代家庭教育,2020(24):10.