

初中物理课堂教学渗透情感激励的策略分析

丁胜建

湖南省长沙市长沙县百熙实验学校初中部

DOI:10.32629/jief.v2i4.1249

[摘要] 随着初中教育政策的不断深化和发展,物理教学方式也发生了翻天覆地的变化,情感激励这一教学方式渐渐走入了初中物理课堂,促进学生建立自信心。情感激励方式不仅仅帮助学生获得满足感,还让学生对物理产生浓厚兴趣。对于初中阶段的学生来说,这一教学方式令他们成为课堂的中心,并从中获得学习的快乐。

[关键词] 初中物理; 课堂教学; 情感激励

中图分类号: G633.7 **文献标识码:** A

情感激励能为初中的物理课堂带来愉悦轻松的氛围,让学生和教师建立良好的关系。只有在一个舒适的环境下在善解人意的教师的带领下,学生才会更愿意去深入学习物理,才会对物理产生极大兴趣。初中物理对于之前从未接触过的学生来说是一个难攻克的关卡,所以非常需要教师应用适当的教学方式带领他们探索物理世界。

1 初中物理教学中情感激励的原则

1.1 科学性原则

凡事都要讲究科学性,不然的话课堂就会乱套,学生根本无法从课堂中学到知识。这就需要教师的情感激励策略具有层次性和逻辑性。具有层次性是为了维护课堂的秩序,情感激励不代表着毫无原则不讲科学的激励,而是要符合教育综合理念,做到有层次,有秩序。具有逻辑性是因为学习物理需要严谨认真的学习态度,因此教学方式更不能有半点纰漏,情感激励是一项新兴的教育方式,这教学方式在物理教学的运用中更是需要极为严谨的逻辑性,根据学生的认知能力,情境的不同和内容的不同而做出相应的变化。

1.2 情感性原则

情感激励自然要遵循情感性原则。在教学过程中,物理教师要以饱满的热情以及充分的耐心,对学生的关心等让学生体会到来自教师的善意。处于初中这个阶段的孩子,大多数比较爱面子,自尊心极强,这就需要教师把握奖罚之间的度,既能激励学生继续进步,也避免学生自尊心受损。因此,教师在学生取得进步的时候或者积极表现的时候,千万不能吝啬表扬,要让学生感受到教师的夸赞,激励他们继续努力;在他们犯错误的时候,一定要耐下心来,万万不能挖苦学生,这只会让学生越来越讨厌上物理课,从此对物理失去兴趣。但需要注意的是,表扬和惩罚都要有一个度,否则只会让学生越走越偏。

1.3 目的性原则

目的性原则中的“目的”简单来说也就是目标,实行情感激励的目标。在初中物理课堂中实行这一教学方式,就是为了激励学生学习物理,激发他们对物理的兴趣。但主要还是为了实现短期目标,毕竟实现所有短期目标之后,长期目标也就不在话下了。情感激励遵循目的性原则,可以让学生和教师为了短期目标一起努力,最终实现教育的终极目标,激发他们的热情,在为目标的同时也提升了自己的物理水平。

2 初中物理课堂教学渗透情感激励策略的途径

2.1 改变课堂氛围

物理课堂是学生主要学习物理的场所,教师在课堂上实行情感激励是为了促进学生的学习,提高学习效果。传统的教学方式忽略学生的主体地位,教师是整个课堂的主角,教师将知识毫无保留争分夺秒地传授

给学生,丝毫没有考虑过学生是否吸收,这只会让课堂变得死气沉沉没有生机。因此,改变课堂氛围能让情感激励更好的在课堂上进行,一个良好活跃的课堂气氛会让学生更加投入轻松,这样教师再通过情感激励,就可以很好地将学生带入到课堂中去,引导学生自己去思考去探索,激发学生学习物理的积极性,让学习物理成为一件快乐的事情。

2.2 举行与物理有关的活动

物理课堂可以通过举办一些活动来使它变得丰富多彩。例如,在课堂上教师做一些物理实验,学生通过观察实验来了解实验内容;教师还可以举办物理知识竞赛,鼓励学生积极参加,拓展学生们的视野等等。学生在参加活动的同时也加强了和教师的沟通,促进情感的交流。很多学生之前不敢与教师有过多的交流,对教师有恐惧感,这对教师实行情感激励是非常不利的,因此教师可以通过举办活动拉近与学生的距离,加深对学生的了解,为渗透情感激励教学打下基础。在这些活动中,教师可以更好地走进学生的世界,从而产生情感共鸣。要知道,只有师生关系变好了,课堂教学才能更好进行,效率才会不断提高。

2.3 转变教学方式

以往的教学方式多多少少存在一些问题和不足,教师一定要及时的转变教学方式,进而提升学习效果。物理的基础主要是观察和实验还有理论学习。对于之前没有接触过学生来说,物理是比较难得,学起来可能会吃力,这是教师千万不能心急,一定要耐心地帮助学生巩固基础,引导他们树立自信心。而且物理是一门注重逻辑思维能力的一门课,依靠死记硬背是学不长久的,只会让学生对物理越来越没有兴趣,所以教师一定要转变教学方式,在传授学生知识的基础上,还要告诉学生正确的学习方法,引导学生如何高效学习物理,而且一定要注重对学生的情感激励,避免学生产生一些消极情绪影响学习进度。

3 结束语

总而言之,在进行物理教学的过程中,会让学生收获到很多知识,学习很多技能,提升自身能力。但最关键的是,要时刻关注学生的情绪,将情感激励渗透到教学过程中,引导学生一级极认真的态度去学习物理,去探索物理的奥秘。作为教师,不仅要传授给学生知识,更要让学生感受师生之间珍贵的情谊,加深了解。

[参考文献]

- [1]谢一杰.初中物理运用开放式教学的方法[J].新课程,2020(37):160.
- [2]王耀龙.浅析如何有效提高初中物理教学效果[J].新课程,2020(37):180.
- [3]周振龙.核心素养视角下初中物理高效课堂的构建[J].文理导航(中旬),2020(09):40+42.