

不忘初心立德树人

——小学语文德育教育分析

冯华

河北省邢台市三义庙小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1258

[摘要] 语文教学大纲要求:在语文教学中不但要进行语言文字训练还要使学生潜移默化的受到爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义的教育,培养学生良好的意志、品格,陶冶爱美的情趣。在小学语文教材含有许多能继续德育教育的素材。如何渗透德育教育呢?值得探讨。

[关键词] 小学:语文:德育教育

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

德育是素质教育之本,在各个学科教学中渗透德育教育是贯彻教育方针的任务之一。小学语文教学既担负着传道、授业、解惑的功能,同时还承载着培养小学生良好道德品德的重任。可谓是身兼数职。基于此,本文就如下几点展开探究,具体分析见以下几点:

1 渗透德育教育,激发学生的爱国情感

德育是小学语文中的教育问题,语文教师应该现今小学生的品德教育的现状,制定良好的学科教学制度,小学语文是一门重视培养学生人生观、价值观与世界观的学科,这门课程不仅要教会学生相应的学科知识,还要给予学生对于生活、对于理想的信念,激发学生的爱国理想,深化学生爱家、爱国的意识,这都需要教师将德育的教育理念渗透在日常教学中,深化中国语言文学博大精深、源远流长的特点,将其中的文学内涵与情感内蕴都淋漓尽致得展现出来,激发学生对于国家、民族的关注,调动学生的积极性,让学生在在学习中提高品德修养自我提高的意识,拥有正确的社会主义核心价值观,热爱伟大的祖国。

例如,在讲解《郑和远航》时,引申课后爱国德育活动,我指导学生搜集古人爱国的故事与典故,开展素材积累专项课堂,小组交流讨论分享自己找到表现名人爱国的故事加以整合并整理,从中体会爱国情怀的诗句,我借助多媒体等媒介展现视频、图片以此激发学生的兴趣,提升对于学生的爱国思想教育,不断提升学生的品行。

2 将德育渗透于学生的课文朗诵中

小学生的阅读活动的有效途径之一——朗读,朗读是学生运用声音表达自我情感的一种方式。在朗读中学生需要加入对文章段落和句子的理解,可以将文章中的思想感情转化成为自己的思想感情。将德育教育渗透到朗读中意义重大。例如,在学习《桂林山水》这篇课文时,文章主要描绘的是桂林的好山好景,优美的词句,加上各种修辞手法的装饰,让学生在朗诵的过程中更富有节奏感。实际教学时,教师可以运用多媒体设备播放与教材内容相关的图片,音乐以及视频等,这些感性材料在一定程度上能刺激学生的感官,让他们对桂林山水形成整体的感性认知。然后再引导学生用赞美和富有节奏感的语气去朗读文章。经过朗诵,学生也更容易进入到作者描绘的诗意景象之中,进而真正感受到桂林山水的奇和美。这对培养提升学生的合理想象力和审美能力是非常有益的,而且还能把学生对祖国壮丽山河的热爱之情激发出来。

3 在阅读课文中寻找亮点,对学生进行思想品德教育

阅读教学是小学语文教学中最常见的教学形式,充分发挥阅读教学这个主阵地的作用,挖掘课文中思想品德教育的元素,在阅读教学中渗透德育,将会起到事半功倍的作用。

思想教育与语言文字训练应该是融为一体的,没有离开语言文字的思想内容,也没有缺乏思想内容的语言文字。小学语文教材选用了大量文质兼美的文章,这些文章运用生动的语言塑造了各种具体形象,或表达作者的思想感情,或反映高尚的道德情操。指导学生阅读课文,要从课文的字、词、句入手,启发学生品味作者是如何巧妙地遣词造句的,让学生感知课

文内的具体情节,产生如见其人、如闻其声、如临其境的感觉,让活生生的形象深深地印在学生的脑海里,起到潜移默化的教育作用。

4 深挖教材,发掘其中的德育契机

小学语文教材中有很多文质兼美、内涵深刻的文章,在这些课文中,或者表达了对祖国的热爱、对劳动人民的赞美,或者描写了祖国山河的壮丽景色,介绍各地的风土人情,或者赞美人间真情,读来让人心生感动……这些课文的人文教育价值非常明显,学生在学习中被激励和感染,从而生成语文德育教育的好契机。教师要善于发掘教学与德育教育之间的联系,以渗透式德育为主,切忌为学生讲空洞的大道理。

例如在《三亚落日》中,教师要文本出发,激发学生热爱祖国、热爱生活的积极情感,感受祖国山河的秀丽壮美。在《狼牙山五壮士》中则要启发学生的爱国精神,让学生认识到和平幸福的生活是无数革命先烈抛头颅、洒热血换来的,要珍惜今天的幸福生活。在《石灰吟》一课教学中,教师要注重培养学生不畏挫折、坚持真理的高尚品格,以正直、高尚的人为榜样,坚持原则,这也是培养学生正确价值观的好素材。

5 在作业练习中渗透德育

在进入21世纪以后,全面素质教育问题便引起了人们关注。在这一背景下,为了向学生渗透德育教育内容,应注重充分认识到德育教育重要性和地位。然后,在小学语文教学活动实际开展期间,创造良好的德育教育氛围,让学生逐渐形成正确的人生观、价值观、世界观,并就此养成良好的道德品质,成为一名德才兼备的小学生。作业练习是语文教学的巩固和检查,是语文教学的重要组成部分。特别是对于年纪比较小的小学生,他们的记忆持久性相对较差,很多知识、道理在课堂上学得很好,但一下课就忘了。这时,作业练习就能对教学效果进行有效的巩固和检查。另外,作业练习不仅能巩固学生学习的语言文字运用能力,还能夯实、深化德育效果。教师在布置作业练习时,可以在训练基础能力的同时,有意地引导学生思考德育内容,比如给学生布置这样的题目:“请说出你最喜欢祖国哪里的风景,并用一句话表达你对祖国的热爱。”这种题目简单直接,同时也能产生最显著的效果。

德育渗透是小学语文教学内容的有效构成部分,其效果在很大程度上直接影响着语文整体教学效果的切实获得。对此,我们小学语文教师必须想方设法实现语文教学同德育渗透的有效结合,如此才能在完成既定语文教学任务的同时,获取良好的德育效果,从而为促进学生语文素养及自身道德综合素质实现协调式的发展奠定良好的基础。

[参考文献]

- [1]郭朝春.如何在小学语文教育教学中渗透德育[J].新课程,2020(34):229.
- [2]陈梅芳.浅析德育教育在小学语文教学中的渗透与融合[J].花炮科技与市场,2020(03):238.
- [3]吕文文.立德树人——小学语文教学中渗透德育教育的路径分析[J].考试周刊,2020(74):43-44.