浅谈小学数学课堂教学中的提问策略

高世文
山西省阳泉市盂县苌池联校芝角小学
DOI:10.32629/jief.v2i4.1260

[摘　要] 课堂教学是教师和学生共同合作完成的一个活动，在这个过程中，不仅仅需要教师的参与，学生也需要参与到教学活动中，只有这样，才能更好地完成课堂教学，提高课堂教学效率。提问是教师在课堂教学中为了检验学生的学习效果、提高学生的注意力常用的一种方式，但是提问也是一门艺术，小学数学教师在进行提问的时候需要注意一定的方式方法。

[关键词] 小学数学；课堂提问；方法
中图分类号：G623.23　**文献标识码：**A

课堂提问就是学生参与到课堂教学中的一个重要的方式，在课堂教学中由于教师不知道学生对于自己所讲的内容理解了多少，或者有没有存在不懂的内容，于是就需要对学生进行一定的提问，通过课堂提问，教师可以了解到学生的学习情况，然后教师根据学生的反馈，及时调整自己的教学策略和教学的侧重点。新课标提出学生是学习的主体，小学数学教师在课堂教学中就需要尊重学生的主体感受，要更加关注学生在这堂课上学到了多少内容，而不是自己讲了多少内容，只有这样，才能更好地提高学生的数学学习能力。小学阶段的数学学习对于培养学生的数学学习能力，打好学生的数学学习基础，提高学生的数学学习能力具有重要的作用。

1 当前小学数学教学中对于课堂提问策略的基本情况

1.1 小学数学教学中的课堂提问内容过于单调

当前我国一些地区的小学数学教育，对于课堂提问教学策略的应用受应试教育的影响，存在着很大的问题。一些教师在小学数学教学课堂对学生进行课堂提问时，问题过于单调化和机械化，这就使得在提问过程中无法调动学生的学习积极性，无法激发学生对于小学数学学习的兴趣和热情。一些教师在对小学数学进行备课时，所准备的课堂提问内容并不是根据教材内容自己创造的，而是直接使用的小学数学教材的课后题进行课堂提问，但这些教材课后题学生在课下预习的过程中已经熟悉，而且往往这些教材课后习题都比较基础，没有进行一定的变通，这就使得教师在小学数学教学课堂中提问时，无法激发起学生回答问题的积极性，无法满足学生回答完问题后在心理上所产生的成就感。因此单调机械的课堂提问无法完全调动小学数学的课堂气氛，无法让所有同学都参与其中，从而降低了学生对待小学数学的求知欲，无法培养学生的自主学习能力。

1.2 小学数学教学中的课堂提问内容没有针对性

一些小学数学教师在进行课堂提问时，往往都是根据教材所给出的问题来进行提问，但这些问题大都非常基础，无法匹配教师的教学重点和学生的实际学习情况。小学数学教材中的所给出的问题对于大多数学生来说都能很简单，能够对其熟练掌握，这样的课堂提问无法培养学生的数学思维能力，学生在回答问题时不能锻炼自己的独立思考能力，无法加深对小学数学知识的理解，对于一些稍微困难的为题无法做到举一反三。

2 对于小学数学课堂提问教学策略的建议

2.1 小学数学教师在进行课堂提问时要注重问题的目的性和启发性

小学数学教师在进行备课时，除了要考虑课本教材后的问题，还要根据自身的教学模式和教学侧重点以及班级内同学对于小学数学这门课程的实际学习情况进行一定的考虑，来对课堂提问的问题进行变通和创新，并对自己所提出的问题反复研究，保證所提出问题的难易程度适中并且所设置的问题对于知识点的运用要有针对性。通过对多方面的考虑而得出的课堂提问问题，才能够锻炼学习的数学思维能力，加深对小学数学中相关知识点的理解，从而更好的利用这些知识点进行一定的变通，培养学生举一反三的能力。这样，学生的数学思维能力不断提高，思维方式不断扩展，也为学生进一步学习更加高深的数学知识打下了坚实的基础。此外，教师在设置问题时，应让问题具有一定的创新性，不仅仅是局限于课本教材的内容。这样，在小学数学的教学过程中，教师通过课堂提问能够更好的调动课堂的学习氛围，提升学生对于小学数学的学习兴趣，增强学生的课堂参与度，从而更好的提升学生的小学数学知识水平。

2.2 通过设置合理有趣的问题情来提高学生对于小学数学的学习兴趣

兴趣永远是一个人学习一门学问最好的老师。提高学生对于学习小学数学的兴趣，那么学生学习小学数学将会事半功倍。教师在对小学数学进行备课时，可以对课堂提问的问题设置一个合理有趣的问题情境，这样在进行课堂提问时，一个有趣的问题情境能够充分满足小学生的好奇心，从而提高学生对于问题的兴趣，活跃课堂气氛，增强学生参与课堂的积极性。教师在对课堂提问的问题设置情境时，既可以将问题联系到动画或漫画中，也可以将问题情境设置在现实生活中，这样，既能让学生对学习小学数学产生浓厚的兴趣，又能让学生将问题与现实生活相贴合，加强对问题的理解，从而增强对相关小学数学知识点的掌握。此外，教师在进行问题提问时，要根据不同程度的学生有针对性的进行提问，争取让每一位同学都能回答问题，以保证每一位同学都对小学数学的学习充满兴趣，既有助于学生对于小学数学这门学科的学习，又有利于小学生心理健康的良好发展。

3 总结

综上所述，当前我国在小学教育领域对于小学数学课堂提问教学策略还存在一定的问题。教师在教授小学数学过程中，要不断的思考，如何更好地利用课堂提问这一教学策略来提高小学数学课堂的学习氛围，从而不断提高学生对于学习小学数学的兴趣和热情。只有这样，才能不断提高学生的数学思维能力，不断培养学生的自主学习能力。通过高效合理的课堂提问，教师也能更好的去发现学生的实际学习情况，来调整自己的教学节奏，最终促进全体学生的成长和发展。

[参考文献]

[1]谢雪.小学数学知识生活化教学研究[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).
[2]曹玉佳.情境创设在小学五年级数学课堂教学中的运用研究[J].新课程,2020(34):144.
[3]刘坚.浅析小学数学课堂提问艺术[J].新课程,2020(34):192-193.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.