

中学英语教学中小组合作模式的创设分析

高秀玲

山东省无棣县水湾镇中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1261

[摘要] 随着新课改不断的深入,小组合作学习模式在教学中得到了普遍的认可与应用。在中学英语教学过程中,运用小组合作学习模式,不仅打破了传统教学模式的局限性与单一性,而且也激发了学生学习英语的兴趣,使学生能够积极的参与到课堂当中,从而有利于教学质量的提升。

[关键词] 中学英语; 小组合作; 创新

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

在课改背景下,教师应该转变教学理念,根据教学内容与学生的特点合理的运用小组合作学习模式,调动学生学习的积极性,使学生全身心的投入到课堂当中。小组合作学习模式是一种新型的教学模式,能够将学生的主体性充分发挥出来,让学生真正成为课堂的主人,同时学生也能够在课堂中展开积极的探讨与交流,加强了师生之间的互动,从而提升学生的英语素养。

1 在中学英语教学中运用小组合作学习模式的意义

1.1 有利于提升学生的自主学习能力

在中学英语教学过程中运用小组合作学习模式,能够有效的活跃课堂气氛,使枯燥的英语课堂转变成学生积极探讨与学习的场所。在小组合作学习的过程中,学生可以充分表达自己对英语知识的看法与观点,这样不仅可以激发学生的学习欲望,而且也提升学生的自主学习能力。另外,在这种学习环境下,学生的学习效率能够有效提升,同时也缓解了教师的教学压力。

1.2 为学生今后融入社会奠定良好的基础

在小组合作学习过程中,教师要让学生了解自己在合作学习过程中所扮演的角色,提升他们的社会责任意识,从而促进学生的全面发展。另外,学生可以进行积极的沟通与交流,一方面可以提升学生英语的表达能力,另一方面能够增强学生的集体荣誉感,从而为学生今后的学习与发展奠定了良好的基础,使学生能够更好的融入社会。

1.3 树立学生的竞争意识

小组合作学习模式不仅满足了新课程的标准,同时也有利于培养学生的竞争意识,学生在积极交流与讨论的过程中,会对一些问题产生一些疑问,那么就需要这个小组进行共同探讨,并解决问题。在学习的过程中,每一个学生都希望能够带动学习成绩较差的学生学习,从而激发了学生学习的动力,提升了学生竞争意识,使学生之间能够共同进步。

2 中学英语教学中应用小组合作学习模式的策略

2.1 注重方法指导,实施有效的合作学习

由于学生受到传统教学方式的影响,在英语教学中展开小组合作学习并不是一件很容易的事情。在英语课堂中,只有学生转变学习理念,积极主动的参与其中,那么才能够提升学生的英语水平。因此教师应该根据教学内容运用正确的合作学习方法,培养学生的合作意识。另外,还要根据学生的学习水平进行均匀的分组,这样学习成绩高的学生可以有效带动学习成绩低的学生进行学习,从而共同进步。同时为了在有效时间内完成学习目标,教师应该对学生进行合理的指导。例如:在学习八年级下册Unit1What'sthematter?一课时,教师可以为学生设计本节课的学习目标,引导学生进行谈论生活中有哪些不安全的因素或问题。由于中学阶段的学生注意力集中时间短,因此教师应该对每一个小组进行提问,让学生举出生活中的例子,并表达自己的观点与看法,从而提升学生的英语表达能力。

2.2 注重技能的讲授,突出学生的主体性

在小组合作学习过程中,教师应该加强对学生的技能指导,使学生能够积极的参与到英语课堂中,并且为学生创造一个良好的学习环境,使小组能够对学习内容进行深度的思考与探讨。教师可以借助多媒体设备播放相关的视频或者幻灯片加强学生对知识的印象,同时也会根据每一个学生的需求,进行合理的分工,提升学生的学习兴趣,从而突出学生的主体地位。比如在学习语法知识的时,教师可以引导学生设计幻灯片的教学内容,并且选出最优秀的内容通过多媒体设备展示给学生,这样不仅可以调动学生学习的积极性,同时也有利于提升学生对语法知识的理解程度,从而逐渐提升学生英语水平。除此之外,在设计内容的过程中,应该创设相关的情境,引导学生根据设计的语法内容举出例句,这样不仅突出了学生的主体性,而且也提升了教学效率。

2.3 注重评价交流,促进合作学习的发展

在英语教学过程中,不仅要使学生掌握英语知识,而且还要对学生的学习方法进行指导,鼓励学生积极的参与到小组合作学习当中。同时还要根据教学内容对小组学习活动进行合理的调整,充分发挥小组合作学习的优势,从而提升学生的英语素养。例如在学习七年级上册Unit7中对话的内容时,教师可以根据教学目标,让每一个小组的学生扮演不同角色,将教材中的场景展现出来。当小组进行表演时,教师引导其他小组的学生对该组的表演进行评价,引导学生说出其中的优点与缺点,之后教师应该引导学生进行再一次表演,这样不仅增加了课堂的趣味性,加深了对本节课知识的印象,同时也有利于小组合作学习模式的展开。

2.4 合理的设计教学内容

在小组合作学习之前,教师应该根据学生的学习水平合理的设计教学内容,避免出现学生很难理解教学内容的现象,从而影响课堂教学质量。设计的教学内容应该通俗易懂、由易到难,这样不仅可以激发学生的学习动力,同时也有利于增强学生的自信心。另外,教师可以结合新旧知识设计教学内容,使学生学习新知识的同时也对旧知识进行复习。

3 结论

综上所述,教师应该转变教学理念,根据教学内容合理运用小组合作学习模式展开教学活动,为学生营造一个良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,从而有效的提升教学效果。除此之外,运用小组合作学习模式,可以加深学生对英语知识的印象,够培养学生团结协作的意识。

[参考文献]

- [1]尹金鑫.中学英语教学中小组合作学习的应用[J].中国农村教育,2019(17):100.
- [2]辛克玮.探讨小组合作学习在中学英语阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2019(15):102.
- [3]柴宏琳.小组合作学习模式在中学英语教学中的应用[J].甘肃教育,2017(12):76.