

在线作业 APP 在小学英语教学应用中的优劣探析

顾红亚

常州市武进区刘海粟小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1264

[摘要] 英语在线作业 APP 适应信息化时代的要求,根据现在学校数字化需求应运而生,通过多种功能为学生提供丰富的学习资源和交互式功能,让学生在学习上有自主选择权,能够根据自己的需求来选择学习内容,与同伴形成合作与竞争的关系,同时形成适合自己的学习策略。因此,在课内课堂教学及课后课外作业的设计上都应对学生听说读写的能力予以重视和培养,但是同时在平台运用过程中显露了很多问题,基于此,本文主要探究小学英语在线作业 APP 应用的优劣。

[关键词] 小学英语;作业;APP;优劣

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

在教育信息化的时代推动下,现代教育技术和教学资源为各学科的教学提供了多种媒体手段、多种学习技术和多样类型的网络学习平台,使各科的课堂教学变得更加形象、生动、直观,其中英语学科的教学也变得多姿多彩。那么,在四十分钟的课堂教学后,如何打破常规的机械重复类作业,拓宽学生的作业方式,使作业环节真正起到加强听说读写四项技能,巩固延伸所学内容,已成为英语老师在教学设计活动中需要思考的问题。近年来,在线作业成了新兴的作业方式。以“一起作业”为例,英语在线作业平台近年来在全国推广并促进教学方式的信息化改革。一起作业网于2011年10月正式上线,推出小学英语在线作业产品,成为中国第一个K12在线作业平台。它依托强大的教研和技术团队,为我国的老师、学生和家長提供基于互联网的在线作业和专项练习等系统的学习功能。到2018年其注册用户超过7100万,涵盖31个省份的14万多所小学,250万名一线教师,成为我国最大的在线作业平台。本文旨在探究以“一起作业”为例的英语在线作业APP在小学应用的优劣。

1 资源红利联动师生发展

1.1 互联网+背景

1.1.1 拥有海量大数据资源

“一起作业”APP的数据优势明显,其创始人兼CEO刘畅介绍:“‘一起作业’平台现在有4000万注册用户,每天有上亿条作业行为,积累了500T的行为日志,并且这个量级还在以每天5T以上的速度在增长。不过,我们不满足于只是拥有大量级的数据,还会关注大数据多样性的特点。‘一起作业’是做全天下老师的陪练,老师教,我们带着孩子们练,把练的结果告诉老师,老师再教,大数据对于老师的辅助场景能够让老师发挥更大的价值”。

1.1.2 打造智能算法个性化教育

2016年11月“一起作业”APP宣布全资收购“快乐学”,共同探索智能教学。“一起作业”通过背后的大数据和智能算法,为每个学生合理推荐和规划学习路径;“快乐学”是从老师日常的作业和考试等教学场景切入,获取最全的学习数据,输出个性化诊断报告。两者的数据打通后将实现对线上作业和线下试题的全面数据收集,提升教学效率。

1.2 符合学生心理特点

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师”。《义务教育英语课程标准(2017版)》也对小学英语提出要求:培养学生浓厚的学习兴趣、积极的学习态度、良好的学习习惯和创造性运用语言的意识。针对传统小学英语作业形式单一,响应课标中英语趣味性原则,英语在线作业网络平台多以游戏化作业形式来布置作业,学生非常喜爱。“一起作业”APP英语家庭作业设计题型多样:单词跟读、看图识词、绘本阅读等。值得一提的是其奖励制度,它结合教学心理学中的代币制理论即用象征钱币、奖品等标记物为奖励手段来强化学生的良好行为。学生完成作业会获得相应学豆,累积后可兑换奖品,以此激发学生做英语作业的兴趣。

1.3 促进教师更好的融入互联网+教育,提高工作效率

在互联网+的时代中,互联网+教育,也已成为时代的发展趋势。教师作为教育信息化的主力军,应当积极响应国家教育部提出的“在中小学‘一起作业’普及信息技术教育,加快信息技术与课程整合”的号召。教师在课堂上可借助“一起作业”网站上的智慧课堂,实现单词和课文的多元化教学;在课后可借助“一起作业”平台上的词汇练习、听说练习和语感练习等部分来加强学生对单词和课文的掌握、提高学生的听说能力,并通过作业历史、学期报告等实现对掌握情况的动态管理和

分层布置作业。同时,教师还可以有效利用资源管理、教师论坛等项目实现与其他地区教师之间的跨区域沟通和交流。

教师可通过APP轻松了解学生的作业完成情况和效果,学生每次练习后系统都会自动检查、判断,减轻了老师的工作负担。教师可把更多的时间和精力投入教学研究,使课堂效率大大提升。同时,在线作业平台帮助教师从经验式教学转向数据驱动教学,从解决班级共性问题到解决学生个性问题,从教书向育人转变。

1.4 促进家校联系

孩子们在完成学习任务时,免不了出现小的错误,作业平台APP总会有鼓励性的语言,不仅保持了孩子们的学习热情,还让他们更自信地继续完成其他的学习任务。例如,“一起作业”APP还给予完成作业的学生虚拟学豆的奖励,由于每个同学都能看到同班同学的学豆,相互比较成了同学们之间的一大讨论话题。为了赚学豆,学生做作业的积极性提高了不少。学生可以通过获得的学豆在网站上换取实物奖励。每个月,孩子们最幸福的时刻莫过于收到礼物的那一天了!看着他们兴奋的样子,教师也会感到很幸福。在线作业平台使家校沟通、互动变得更加容易。不管是课上还是课下,平台将每个孩子的点滴进步,做了准确、详实的记录。家长们通过进入网站或者手机微信等就可全面地了解孩子的学习情况,与老师轻松地在线沟通,随时了解孩子的学习情况,并一起分享成功的快乐,见证孩子的进步与成长。

教师应该主动去探究更为有效的教学模式。作业平台的使用,改变了学生对学习的消极心态,极大程度地调动了学生主动学习的积极性,增加了学生学习英语的趣味性、互动性,给学生和教师减轻负担,同时加强了家校的互通,加深教育最本质的“育人”功能,增加彼此的理解和情感连接,真正形成教育的有机体。

2 新兴模式尚待理性磨合

虽英语在线作业平台极大的改善了小学英语家庭作业的现状,但在实际使用过程中仍然出现一些问题,遭受社会各界的一些非议。2016年10月有媒体报道,浙江省部分小学老师建议学生使用“一起作业网”,却遭到部分家长投诉。这说明英语在线作业平台仍存在一些不足。

2.1 学生方面。自控力不足的学生难抵挡电子产品的负面诱惑。学生熟悉了作业网络平台的流程以后,作业完成情况便出现了下滑的迹象。原因可能是学生对其不再感到新鲜,且网络作业不是强制性的,有的学生没有坚持完成作业的毅力;或未完成老师布置的作业,拿起手机便沉

迷于其他游戏。

2.2 家长方面。部分家长认为作业就应该是书写作业,网络家庭作业会导致许多问题产生。据报道,某家长评价,“平时控制孩子看电视、玩电脑已非常困难。如果老师又布置网上作业,孩子便名正言顺地说老师要求网上做作业的,其间会不会偷玩游戏,增加家长监管难度?且小学生视力发育未完善,这种形式对孩子眼睛非常不利。”再者由于部分家长忙于工作,平时由爷爷奶奶照顾孩子,为孩子提供网上作业平台这样的新形式对老一辈来说较为困难。如此种种导致网络作业平台实施的广度受限。

2.3 教师问题。虽在线作业平台为教师减轻批改作业的负担,但仍有老教师认为网上家庭作业对学生无益,抄写作业更加务实。因为在线作业无法操练书写,这样就容易出现拼写错误,或难以巩固某些知识点;其次,在使用中学生完成情况不理想,平台无法针对全部学生,且系统对每个学生的评价都是固定的几种。如此等等不足会动摇教师推广使用平台的决心。

3 总结

美国乔治·卢卡斯教育基金会的创办人说道:“不管你喜欢与否,电子产品将全面革新教育体系。”这一句话点破了互联网技术为教育带来的新机遇。对于英语在线作业APP我们如何扬长避短呢?首先我们要认识到,在使用网络教育工具时最好的办法是让其成为孩子生活的一部分,让其在家长、老师,及社会各界的正确引导下正确看待电子产品的功能和价值,及时沟通、合理引导。其次,关键是让孩子把握“度”,在合适的范围内更有效地发挥其功能。作为教师,须从如何高效使用平台入手,通过有效手段提升在线作业平台与小学英语教学的关联性,最大限度发挥平台效果,以促进教学。

[参考文献]

- [1]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.
- [2]董佳佳.英文歌曲引入小学英语教学初探[J].河南教育(基础教育),2020(09):57.
- [3]刘美.语法知识在小学英语课堂中的渗透与建构[J].新课程,2020(34):59.
- [4]顾悦敏.自然拼读法在小学英语词汇教学中有效应用的实践研究[J].新课程,2020(34):81.