

# 浅谈“五学五问”课堂教学在初中历史教学中的实践应用

## ——永州市第二十中学生生态活力教育“五学五问”模式

何积伦

湖南省永州市第二十中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1269

**[摘要]** 课堂教学中, 学生是教学活动所围绕的主体。学生主体作用的发挥, 是打开知识大门的钥匙, 是学生探求知识的发端, 是一切创新的开始。没有问题, 就没有思维的动力。鉴于此, 为了进一步打造高效课堂, 促进教育教学质量的全面提高, 培养学生求问创新精神, 永州市第二十中学实践了“五问五学”教学法。现就“五问五学”教学法的运行方法做了以下探讨。

**[关键词]** “五学五问”; 初中历史; 实践

**中图分类号:** G633.51 **文献标识码:** A

“五学五问”包括自学提问、合学探问、导学拓问、练学省问、践学行问五个方面, 本文将一一做以下论述。

### 1 初中历史教学中的自学提问

自学提问就是学生在自主学习的基础上, 发现问题、提出问题, 生成原生态的问题, 充分发挥学生的主体能动性。历史知识大多以文字的形式来进行阐述, 要求学生可以通过阅读大量的文字去获取有用的信息, 并透过历史现象, 能够理解历史事件发生的背景及其影响。这些都对学生的阅读分析能力有着一定的要求, 需要学生能够提高文字的分析能力, 不断积累历史知识, 其历史成绩才会有所提高。教师应结合历史学科的教学内容及其学科特色, 进行科学有效的安排自学材料和内容, 立足教学发展全局, 不断优化教学设计, 以提高其有效性。学生作为教学活动直接参与者, 能够感受到课堂质量提升带来的改变, 进行自学提问, 在学习体验中得到优化与提升, 培养学生学习兴趣。例如在学习抗日战争时, 可设置一串问题: 1. 请同学们从日本、中国、国际环境等方面来思考一下日本发动侵华战争的原因。2. 日本在侵华过程中犯下了哪些滔天罪行? 作为中国人, 你又有何感受? 3. 你知道哪些抗日时期的英雄和与他们有关的故事吗? 4. 国共合作前后抗日战争发生了哪些变化? 5. 探究思考: 侵华、抗战、胜利三者之间存在什么逻辑关系呢? 6. 想一想: 结合鸦片战争以来的史实, 分析抗战胜利的历史意义。这一组问题来源于教材又高于教材, 问题之间有一定的梯度又体现了层次感, 能够激发学生进行思考, 在自主学习的基础上, 不断提问让学生自我能力得到提升。

### 2 初中历史教学中的合学探问

合学探问就是以合作学习小组为单位, 在学生自学提问的基础上, 小组内对组员提出的问题, 互相之间进行合作探究, 互相启迪, 答疑解惑, 充分发生学生的合作天性。初中历史学科的知识点繁多, 部分历史事件存在着一定的争议性, 就连史学家对其的观点也不尽相同。那么, 在进行教学时, 教师可以选择部分观点明显, 可以用于历史事件, 来组织学生进行探讨, 具体实施的话可以采取合作学习的方式。初中生思考问题的出发角度始终有限, 看待事物也不尽全面, 单靠个人力量是很难在历史事件的辩论中取得优异成绩的。这时就需要发挥集体学习的作用了, 而合学探问就是实现这一教学效果的不错选择。具体而言, 教师需要注意进行小组分配, 成员组合的力量尽量均衡, 不宜出现学习能力差距千差万别的情况; 在进行材料准备时, 教师可以提供一些查阅资料的途径以便学生参考, 鼓励学生积极进行探讨; 在进行探讨时, 需要教师仔细听取学生的观点以及其运用的支撑材料, 便于结束之后对结果进行点评。比如, 在进行《第一次国共合作的实现》教学中, 笔者设计了以下五个问题: (1) 孙中山为什么要重新解释三民主义? (2) 新三民主义“新”在哪些方面(从背景、内容、性质及作用方面分析)? (3) 新三民主义与三大政策的关系如何? (4) 新、旧三民主义有何联系和区别? (5) 新三民主义为何会成为国共两党合作的政治基础? 通过精心设疑, 引发学生思维, 让学生在积极思考和探讨中掌握基本史实和基本观点, 在思考中分析和解决问题的能力得到培养。

### 3 初中历史教学中的导学拓问

导学拓问就是老师在学生自学提问、合学探问的基础上, 对学生提出的问题, 小组里还没有解决的问题, 结合课标和老师预设的问题, 进行整合, 拓宽掘深, 充分发挥教师的主导作用, 正在实现教学合一。在实际的教学过程中, 对于学生来说, 有着一个具体的问题, 可以让学生在课堂上有一个具体的学习内容, 让学生有一个问题, 可以围绕问题, 具体展开讨论, 学生可以通过问题, 发现本节课的重点学习内容, 然后找到学习的方向。例如在学习《原始农耕生活》这一课堂内容时, 教师要让了解到我国原始农耕经济的主要情况, 了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平, 对于教师来说, 要给学生制定一个重点的问题, 比如在本节课的学习过程中, 远古居民的生存方式有哪几种?

### 4 初中历史教学中的练学省问

练学省问就是在前面三个环节的基础上, 引导学生运用在自学、合学、导学中获得的知识 and 技能进行当堂训练, 对训练中存在的问题进行自我反省追问, 师生共同找出原因, 总结归纳, 提高学习效率。对于学生来说, 多做练习, 可以加深学生对于历史的记忆, 让学生对于历史知识, 有一个更为清楚的认识, 在传统的教学方式中, 教师会让学生巩固知识, 传统的形式, 已经不再适应学生的综合发展了, 教师可以利用练习过程, 巩固学生知识, 教师要对学生的练习方式进行优化, 教师要让掌握一定的历史知识。用练习方式, 取代提问方式, 强调学生在有效的时间内发挥学生的学习效果。练习让学生掌握技能, 学生可以思考, 降低了学生学习历史的难度, 提高了学生的学习效率, 让学生实现充分的成长。

### 5 初中历史教学中的践学行问

践学行问就是学生将课堂里面通过自学、合学、导学、练学中学到的知识, 掌握的方法, 形成的技能运用到课堂外面进行实践, 在实践中边行边问。学生通过所学的历史, 形成良好的思维习惯与行为习惯。历史的记忆是认识、了解自己在历史长河中所处的位置, 以及自己与全人类之间的联系。每个人都是这一链条上的一环, 人类历史上的善与恶时时刻刻都影响着自身, 而人们的现状也将在未来影响自己的后代。无史之人如同无根之树, 漠视自己的根和自己在历史长河中所处的位置, 就不会有充分的自我意识和共同的社会意识。

总之, “五学五问”课堂教学在初中历史教学中的实践应用, 能在教学中充分激发学生历史学习的兴趣, 增强他们学习的主动性和积极性, 从而达到培养学习真正实现学史明志, 知史做人的目的。

### 【参考文献】

[1] 何文奇. 如何让信息化技术走进初中历史课堂教学[J]. 新课程, 2020(37):6.

[2] 杨茂同. 初中历史创新教学策略浅谈[J]. 新课程, 2020(37):152.

[3] 田红彩. 初中历史项目式学习的价值及实施路径研究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(04):53-57.