

多样化的教学方法提高小学数学教学的有效性

何翎

商南县赵川镇魏家台中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1271

[摘要] 随着教育体制改革的不断深入,对小学数学教学提出了更高的要求,要求教师大胆创新传统的小学数学教学观念和教学方法,通过多元化教学方法的有效应用,真正实现快乐教学,激发学生的数学学习兴趣,提高学生积极性,为小学数学教学课堂的有效性提供保障。本文分析了提高小学数学教学有效性的措施,希望能为提高小学数学教学质量提供一些参考。

[关键词] 小学数学;有效性;教学方法

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

随着时代的发展,新科技新理念等不断推陈出新。对于传道授业的执教者而言,为了达到高的授课质量,对其教学的趣味性与多样性提出了更高的要求。下面,笔者对多样化教学方法提高小学数学教学有效性进行简要的分析,以期各为一线教育工作者提供一些新的思想:

1 运用游戏教学法,点燃学生的学习兴趣

小学生阶段的学生性格活泼好动,对于游戏一类的事情兴趣十足,这是小学生的性特点。利用小学生爱玩的天性,运用小组合作、自主探究等多种教学方式与“游戏”相结合,不断激发小学生的学习热情,活跃课堂气氛,是点燃学生学习兴趣的重要途径。在小学数学教学中,教师要把握学生的这一心理特点,根据学生兴趣和身心发展的特点,在课堂中设计丰富有趣的的游戏,在玩游戏的过程中向学生讲解相关的数学知识,使学生在学数学的同时能够点燃兴趣,能够有效保证小学数学教学的质量。比如,为了增加课堂教学对学生的吸引力,加深学生对元角的理解和理解,老师可以在讲解中使用“找朋友”的游戏,游戏流程如下:学生将作为人民币或物品的价格,创造买卖的教学情境。第二,教师可以引导学生根据物品找到相应的价格,或者逐条查找。游戏教学方法注重学生完整的语言表达和动手实践,让学生在生活找数学,在活动中玩数学,加深学生对数学知识的再认识,让学生获得积极的情感体验。在数学课堂教学中适当运用游戏教学,符合小学生好奇、好动、注意力集中时间短的心理特点,能使学生在轻松愉快的气氛中人人动脑、动口、动手去学习和发现,去理解和掌握知识,做到教师、学生和知识的三位一体,是实施寓教于乐的重要途径。

2 应用合作学习法,增强学生学习成就感

生活是数学知识的源泉。生活中隐藏着许多数学知识。根据新课程标准的要求,教师应贴近学生的生活进行数学教学,使学生认识到解决数学实际问题的价值,并对数学的实践性有更深认识。在小学数学课堂教学中,教师可以采用合作学习的方法,让学生有机会充分实践,感受数学学习的乐趣和成就感。数学知识比较抽象,小学生年龄小,往往难以理解,学起来就常会感到枯燥无味,而合作学习法可以让学生通过集体的力量来提高学生的团队协作能力。例如,在学习多边形的相关知识时,教师可以在课堂教学开始前将学生分成若干组。每组采用裁剪法将平行四边形组合成矩形。独立操作后,学生了解矩形与平行四边形的关系,然后教师向学生讲解矩形面积的计算方法。通过小组合作学习,

可以充分调动学生的探索积极性,加强学生对多边形面积的计算,提高学生的团结协作能力,扩展学生的数学思维。

3 借助于多媒体技术,加强学生对知识的直观认识

教学设备现代化、检测方式智能化、课堂内容趣味化、课堂形式多样化,可以充分调动了学生的学习积极性,使教学效果更加显著。许多小学生因为智力发育较晚,如果教师在起步阶段使用传统枯燥的教学方法,有可能会影响学生的学习积极性,而造成兴趣不足,厌学等负面的影响,使学生不敢面对数学学习中的困难。因此,为了帮助学生更有效地学习数学知识,教师应充分发挥现代信息技术的优势,利用多媒体技术在课堂教学过程中的应用,通过文字、声音、图片、视频等形式,将教学内容形象地呈现出来加深学生对数学知识的理解。例如,在学习三角形相关知识内容时,教师可以在课堂教学开始前,根据教学内容利用多媒体技术制作出高质量的PPT课件,然后在课堂教学过程中,将教学课件展示给学生,加强了学生对三角形特征的理解。在现今小学教育中,平板电脑及智慧课堂也已经进入到小学数学的课堂教学当中,使用平板电脑进行教学,可以使课堂气氛活跃,教学过程层次更加清晰。教师也能够将明确的学习要求快速近距离地展示到学生面前,此外,信息技术的使用可以让学学得轻松愉快,让课堂的重难点得以突出。智慧课堂的核心在于用“互联网+教育”的思维方式和最新的信息技术手段来变革和改进课堂教学,是教育信息化聚焦于教学、课堂、师生活动的必然趋势。

总之,小学生的年龄相对年轻,各方面的发展还不够成熟。在新课程改革背景下,教师应根据通识教育的要求,在课堂教学中改变传统的教学观念和方法,充分尊重学生的主体性,采取多种教学方法,营造轻松活跃的课堂教学氛围,注重创设教学情境,激发学生积极思考,真正实现“寓教于乐”,同时保证小学数学教学的实效性,促进学生的全面发展和素质提高,实现通识教育的目标。

[参考文献]

- [1]苏晓靓.游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(24):246-247.
- [2]张盛云.关于小学数学解决问题方法多样化的研究[J].中国校外教育,2017(35):69.
- [3]谢雪.小学数学知识生活化教学研究[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).