

浅谈小学数学应用题教学

何燕华

江西省赣州市宁都县青塘小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1273

[摘要] 伴随着我国小学课程教育改革不断深化,在应试教育与素质教育转变的过程中需要明确的要义便是教会学生如何利用所学知识处理现实问题,这个问题也是贯穿小学教育的一条主线。不容置疑,这一环节也是最难实施的。以小学高年级学生作答应用题为例,往往是“一问三不知”的情况,可见提升小学高年级应用题解题能力势在必行。关于如何提升小学高年级学生应用题解题能力。

[关键词] 小学数学;应用题;教学

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

在小学高年级数学教学实践中,应用题所占的比重不可小觑。在小学阶段数学所涉及的应用题主要为培养和提升学生对简单数量关系和逻辑关系分析能力。而教师的认为就是想方设法教会学生如何掌握应用题解题技巧。因此本文将围绕小学高年级应用题教学问题展开。

1 利用“数学活动”,调动学生学习兴趣

小学高年级学生的思维概括能力还不是很强,尤其是在处理应用题时思维会跟不上,更不能强烈要求学生具有实质性综合性分析的能力,而且解题能力非常容易被所设计的题目情景影响。学生们在这个年龄段只能遵循机械的联系和结合熟悉的套路对应用题进行解答。因此要积极培养孩子们的分析能力和应变能力,此时需要引入“数学活动”。

所谓的“数学活动”简言之就是教师引导学习主体学生积极参加数学活动。在教育教学主管部门颁布并实施的《数学课程标准》中明确规定要让学生在数学实践活动中获得解决问题的能力提升。因此,应用题的解题能力提升必须要融合到实际的教学活动中去。

2 教授审题技巧,提升学生答题准确率

解答应用题是一种锻炼学生思维能力的题型,也是一部分学生头疼的题型。在实际教学实践中笔者发现,在所做题中的大多数学生的原因是因为学生压根没有弄清题目本质何在,往往对题目不能够准确把握。这样一来,题目都没有搞懂,更别指望学生能够准确做大。因此在教授应用题时,第一步要做的就是教孩子如何审题。在出问题的学生中,很多人精神不集中,因此这时候可以采取让学生将题目出声方法,增加其对问题认识的集中注意力。第二步就是在学生读题清楚以后开始找出题干中的问题。在找问题的时候,要教会孩子附属题意,尤其是在繁琐、冗长的题目简化,将不需要的描述去掉,用通俗易懂的话进行描述,使得题目简单明了。如果题目审清,并能够找出题目中的准确问题,第三步就是需要找数量关系。无独有偶,任何小学阶段的应用题的考察点都有一定的数学关系蕴含其中,也就是说能够准确把握应用题题目中数量关系也是解题思路关键的一点。因为前期,学生思维已经经过反复锻炼,已经掌握住一定的数量关系公式,这时套用公式就可以将问题成功作答。简单的数量关系在此笔者就不再赘述,需要重点提一下的就是对于隐含条件的挖掘。

3 培养学生良好的阅读能力

小学生的理解能力较差,很难发现应用题中的陷阱,这是阻碍学生正确解题的重要原因之一。因此教师在应用题教学中首要任务是教会学生审题,使学生了解每句话的含义以及应用题考查的知识点,以提高学生的审题能力。

例如:王师傅原来每小时可以加工30个零件,采用新的加工技术后

效率提高了20%,问王师傅现在每小时可以加工多少个零件?这道题目中需要注意的是现在的加工效率高,而且比原来提高了20%,要想得出现在的零件数量应该用原来的零件数量加上多出的20%,所以列出以下式子: $30+30\times 20\%=36$ (个),即现在每小时加工36个零件。教师要引导学生耐心、细心的审题,从题目中寻找逻辑关系,并学会正确的使用运算符号,这是学生学好应用题的关键。

4 设计贴近生活的应用题

生活中包含了大量的数学信息,例如买卖问题、时间问题、行程问题等数学问题都源自于生活,也是生活中需要解决的实际问题,教师应让学生从生活中发掘数学问题,同时在课堂上设置贴近生活的应用题,使学生认识到数学的深刻内涵,并学会用数学思维解决问题。

5 采用多样化的教学形式

枯燥的传统教学方式不适合正处在天真活泼好动年龄段的小学生,如何吸引学生,激发学生学习高年级数学应用题的热情,是现在教师需要研究的重点课题。教师可以借助先进的多媒体教学手段,将应用题制作成生动的动画,使学生在观看动画的过程中学会审题、解题;教师可以针对学生存在的共性问题设置专题讲座,让学生讲述他们的解题思路,教师给予纠正和引导,培养学生的解题思维;教师还可以将班级分成几个学习小组,学生之间互相提问和解答,促进学生的共同进步。教师要增加与学生的面对面交流次数,从而使喜欢数学学习,主动接触数学学习。

6 小结

为了适应新课改的要求,培养学生的想象能力、逻辑思维能力和创新能力,小学数学教师应立即转变传统的教育理念,重视运用新型的多样化的教育方法,为学生创造生动活跃的课堂环境,使学生的思维保持在活跃状态,有助于学生思考和研究数学问题,进而提高应用题的解题水平。教师还应不断研究新的教学策略,并将数学与生活联系起来,将数学学科的作用完全发挥出来,从而使学生认识到数学的无穷魅力。

[参考文献]

- [1] 苏晓靓. 游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 246-247.
- [2] 陈再明. 有效构建小学数学互动课堂策略[N]. 贵州民族报, 2020-08-27(B03).
- [3] 宋霞娟. 小学数学开展深度学习的教学策略研究[J]. 新课程, 2020(34): 26.