

初中英语写作教学策略探析

黄安秀

安徽省定远县第三初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1278

[摘要] 新课程改革下的英语教育注重对学生进行能力培养,旨在让他们能以优秀的英语学习能力适应当前社会的全球化发展趋势。写作是英语综合应用能力的集中体现,其作为英语教学难点在考试中占据较大分值,可见增强学生的写作能力是提升他们英语综合能力的必要因素。据此,初中英语教师有必要及时采取合理有效的写作教学策略来培养学生的思维能力与表达能力,进而促进他们写作水平的整体性提升。

[关键词] 初中英语; 写作教学; 策略探究

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

英语写作主要考查学生对英语语言的整体把控能力,是英语教学成果的综合体现。初中英语写作显然已经脱离了小学阶段“写日记、讲故事”的模式,而是转变为以语言组织与表达能力为主、以逻辑思维能力为侧重的一个综合性教学环节,在整个英语教学过程中占据着重要地位。基于此,教师更应结合学生的实际学情展开教学优化,让他们在更高效、更系统的写作教学中逐渐提高逻辑能力与思维能力,最后在深化写作意蕴内涵的基础上全面提升英语写作水平。

1 从实际出发,创设情境,激活学生的写作欲望

兴趣是最好的老师,在写作教学中亦是如此。很多学生对英语写作提不起兴趣,很大一部分原因在于教师提出的写作要求偏离学生的实际生活,学生以现有的生活经验和阅历无法构思出更好的内容,致使学生觉得写作是件难事。为此,在初中英语写作教学中,教师应从学生的实际出发,创设生活化的教学场景并利用与生活相关的主题让学生进行写作训练,以此来激发学生的写作欲望,调动学生的写作积极性,使写作教学得以顺利进展下去。

例如,以“What does he look like?”这部分内容为例,本单元谈论了如何用英语描述人物的外貌。鉴于人物外貌描述类话题是英语作文中比较常见的,在完成课文相关知识的讲解活动后,我给学生布置了相关的写作任务,即让学生根据所学知识用英语描述自己认识的人。为了激发学生的写作兴趣,我利用多媒体教学设备播放了课前利用班级微信群搜集的学生家庭成员的图片,让学生描述自己的家人。学生看到熟悉的面孔出现在了课堂上,都表现得十分兴奋,纷纷热烈讨论了起来,我也趁机向学生介绍了自己的家人: This is my mother. She is a teacher. She is of medium build and she has short grey hair. 让学生以此为例进行写作训练,描述自己的家人。如此,运用与学生生活贴近的主题开展写作训练,激发了学生的写作兴趣和欲望,从而使学生积极投身到写作训练中,为写作教学的顺利开展做好了铺垫。

2 加强朗读训练,读写结合,为写作奠定基础

阅读和写作是英语教学中的有机整体,它们是密不可分的。运用读写结合的教学策略开展写作教学工作,能够使学生通过阅读获取知识和信息,培养自身的英语语感,从而在写作中更好地将自己的想法表达出来。为此,作为初中英语教师,我们在进行阅读教学时应注重将阅读和写作结合起来,加强学生的朗读训练,引导学生在朗读的过程中把握字词、语句的用法并加强对语境的分析,以此来培养学生的语感,夯实学生的语言基础知识,从而使学生在写作中能够做到下比如有神,写出优秀的英语作文来。

例如,以“I'm going to study computer science.”这部分内容为例,本单元主要谈论了如何用一般现在时表示将来的打算和意图。在

课堂上,我先向学生讲解了本单元中的单词、重要句型、语法点等相关的内容,然后让学生进行朗读训练,以此来熟悉并掌握重点句型的用法,从而培养自身的语感。之后,让学生以“What do you want to be when you grow up?”为话题进行写作训练,谈谈自己的理想或是长大后想要从事的职业以及原因,并将本单元出现的重要语法知识点和句型运用到自己的写作中。如此,通过加强对学生的朗读训练,培养了学生的语言表达和运用能力,强化了学生对知识的理解和吸收,从而使学生在写作时能够融入自身的感受和情感,写出富含真情实意的英语作文来。

3 科学批改,有效讲评,加强学生的写作指导

学生在完成写作训练后,教师应及时对学生的写作成果进行批改和点评,委婉指出学生写作中出现的陈述不合理或是用词错误的地方,给以合理的修改建议。针对学生写作中普遍出现的一些问题,教师在课堂上应进行综合性的讲解和分析,使学生在以后的写作中能够作为参考,避免此类的错误,从而不断提高自身的写作能力。

例如,以“I think that mooncakes are delicious.”这部分内容为例,本单元主要介绍了中西方的一些重要节日及文化差异。完成课本知识的讲解活动后,我让学生以“Festival”为话题进行写作训练,让学生围绕自己喜欢的节日及与之相关的风俗等内容进行阐述,要求学生在写作中将本单元的重要单词及短语如 dress up, care about, make money, promise to do sth. 等运用到其中,并运用一些复杂的句子结构如由 that, if 或 whether 引导的宾语从句来优化句子。在批改学生交上来的作文时,发现有些学生对宾语从句的用法掌握得不是太好,我也针对学生出现的错误进行了修改,并指出正确的用法。在之后的课堂反馈环节,针对这一知识点做了细致地讲解。如此,通过合理、有效地对学生的作文进行修改、讲评,使学生能够及时认清自己写作中出现的错误,从而更好地掌握知识点,为之后的写作训练打好基础。

总之,写作在英语教学中占据着重要的位置,培养和提升学生的写作能力对学生英语综合能力的提升具有重要的促进作用。作为初中英语教师,我们应采取有效教学策略开展写作教学,使学生掌握一定的写作技巧和方法,从而不断促进自身写作能力的提升和发展。

[参考文献]

[1]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020(37):3.

[2]肖虹妍.初中英语教学中培养学生学习适应性的研究[J].新课程,2020(37):28.

[3]逢维薇.在初中英语课堂教学中培养学生核心素养策略研究[J].新课程,2020(37):43.