

探究小学语文读写结合教学策略

黄乐庭

江西省赣州市信丰县安西镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1279

[摘要] 随着新课改的不断推行,对语文教学提出了更高的要求。语文教学中的阅读和写作是两大教学难题,为了提高阅读和写作教学质量,读写结合教学策略应运而生。小学语文教学中,读写结合能够提高学生阅读积累能力、语言运用能力和写作能力,实现阅读和写作共同的提高。本文主要分析了实施小学语文读写结合教学策略的几点思考。

[关键词] 小学语文;教学;读写结合

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

随着小学语文新课程改革程度的不断加深,当代教师已经对语文教学模式、方法和理念进行积极的创新。但在实践教学过程中,教师逐步发现,学生的阅读理解能力与写作能力并没有得到平衡发展,没有达到理想的教学成果。针对这一现象,教师提出了读写结合的教学思路,以求将阅读与写作相互融合,达到提高学生综合素质的目的。

1 读写教学的意义

阅读和写作是每个人在语文学习中必须要掌握的基本技能,读写能力的培养有利于学生分析能力和创造能力的提高,在一个人的成长、发展的过程中发挥着巨大的作用。

首先,有利于提高学生的分析能力。学生在阅读的过程中,必然会通过自己的理解方式对文本进行加工,对文章主旨进行理解。在这个过程中,学生可能会遇到一些自己想不明白的问题,他们就会通过思考、询问来解决头脑中的问题,从而培养学生的逻辑思维能力和分析能力。此外,对文本内容的加工、对文章结构的解读本身也是一种分析过程。

其次,有利于提高学生的创造能力。阅读是一种视觉体验,通过单纯的文字来感受作者想要传达给我们的感情。在阅读过程中,学生想要对作者笔下的世界有一个深刻的认识,就要通过自己的想象,在自己的脑中建构一个世界,这个过程就是创造的过程。

2 突出一个“趣”字

趣,就是激发学生读写的兴趣。激发学生学习兴趣方法很多,诸如创设情境、开展竞赛、巧设问题、电教手段的使用等等。如有老师在教学《周总理借书》一课前,翻阅了大量资料,写了一篇充分体现总理一生鞠躬尽瘁、大公无私精神的短文。当他声情并茂地读完时,自己都感动得流泪了。学生也受到了老师的感染,他们怀着崇敬的心情,深刻地体会总理精神的伟大,他们体会词句的那种精细程度是以前没有过的。在这种情况下,学生能够表现出超常的勇气、毅力和智慧。当然,学生的兴趣往往是不持久的,我们要注意调动学生思维的主动性。一是当学生认为对课文内容理解得差不多,没有什么可想的时候,就追问一个可以加深理解的问题。二是当学生思考遇到困难时,就提出有点拨作用,能使学生豁然开朗的问题。三是当学生的思维处于抑制状态,不愿意思考问题时,就提出可能引起争论的问题,以激发他们探讨的兴趣。四是当学生满足于自己能从一个角度提出问题时,就从另一个角度提出他们没有想到的问题,学生有了学习兴趣,就能积极主动地学习。

3 作文讲评,使写作更上一层楼

作文讲评是写作过程中不可或缺的一部分,在讲评的过程中学生会得到不同人不同角度的表扬和指正,也能更好地让学生知道自己在写作过程中的不足,只有在反思中不断的改正总结才会得到真正的进步。学生互评也是一个很重要的环节,这样不仅能和同学相互学习开拓思路,又可以站在别人的角度客观的看待自己的作文,达到全面发展的目的。

老师批阅的作用尤为突出,是同学可以找到正确的方向。通过老师的批阅找出优秀的作文,供全班学生学习参考。最后学生自己根据自己的反思老师的评语,对自己的作文进行修改。

4 加强对课外阅读的指导,积累写作素材

大量的阅读能够为写作积累知识和素材,而写作也需要充足的阅读作为基础。不管是阅读教学还是作文教学,都需要在教学过程中读写结合,才能达到好的效果。教师在读写教学中,虽然要充分重视课本教材,但也不能仅局限于教材中,要主动发现和搜集优秀的课外文章,以丰富学生的阅读量、扩大学生的知识面,为学生写作积累丰富的素材,使其在写作时做到信手拈来。例如,在学习唐诗时,教师可以教材选择的唐诗为引,让学生阅读同一诗人其他的名作或者同时代的其他优秀诗作,这样不仅能将课内教学和课外教学有机结合起来,也为增加学生知识广度和深度有重要作用,让学生积累丰富的写作素材。

5 生活写作,写作生活

我们常说:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”“读破万卷书,下笔如有神。”由此可见,阅读与写作两者是相辅相成的,我们在小学语文教学中,刻意地去分割两者之间的关系,是很难取得有效教学突破的。基于此,笔者认为,实施四年级语文读写结合教学方法,甚为必要。有了现实生活作为庞大素材基础,教师可让学生直接将生活见闻、心得感受写进作品,基于真实之下产出的文章才有真情实感,才能走出“假”、“大”、“空”的传统诟病,使学生爱上写作。利用生活这一每日俱新的“活”源泉,将现实生活并入写作学习中,引导学生更多的关心身边事物,定期举办有如“时事小讲台”这类活动让学生自由发表看法,锻炼口语表达能力与之深思能力。当然,更重要的是藉此使得学生学会了对生活的观察,继而为此后的作文写作积累了丰富的素材与不绝的灵感。

小学语文教学中合理运用读写结合策略,有助于提升小学生读写能力,要求教师掌握正确的教学方法与策略,引导学生通过写作掌握阅读方法与写作技巧,实现综合素质的提升。读写结合作为一种全新的教学模式和理念在小学语文教学中有着较高的应用价值。作为教师,我们应积极探究读写教学的有效教学策略,以读促写,以写促读,将二者巧妙结合起来,充分发挥二者结合教学的优势作用,从根本上促进学生写作能力和阅读能力的提升,使语文教学绽放出全新的光彩和魅力。

【参考文献】

- [1]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.
- [2]沙吾列·阿勒坦.兴趣为导向自主先行——浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新课程,2020(34):45.
- [3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程,2020(34):46.