

探究小学语文高年级教学中学生创新思维能力培养思考

黄炜

重庆市万州区红光小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1283

[摘要] 创新是一个民族进步的灵魂,也是国家发展的不竭动力,从小培养学生的创新思维和创新能力,推动国家发展不断前进。在小学语文课堂教学的过程中,要想培养学生的创新思维,最主要的就是根据小学生的实际特点激发学生的好奇心,激发学生的想象力和创造力。

[关键词] 小学语文;高年级教学;创新思维能力;培养策略

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

语文作为基础学科,除了要求对语文知识掌握之外,还要培养学生的思维能力。在语文课堂教学的过程中,教师必须要充分利用丰富的语文教学资源,最大限度上的调动学生学习的积极性和主动性,对学生的思维进行全面培养,树立正确的思想价值观念,提高学生的思维能力水平。

1 小学语文教学培养学生创新能力的重要性

思维能力是人脑对客观世界的真实反应,包括逻辑思维和形象思维共同组成。由于小学语文教学内容众多,与学生的日常生活紧密结合,必须要营造良好的课堂教学环境,帮助学生运用创新思维去理解学习的内容,这样激发学生的学习兴趣,提高学生的想象力。

语文学科作为一门基础的人文学科,通过创新思维的培养,可以帮助学生对语文知识有着更深入的理解,增强学生的情感体验,帮助学生提高综合能力,学生具备创新思维能力,将学科知识与生活实际紧密联系在一起,小学语文教学中培养创新思维能力是必然要求。

2 小学高年级语文教学培养学生创新思维能力的主要策略

2.1 营造创新环境

对高年级的小学生来说,培养学生的创新思维能力,可以让他们能够更加真实的表达自我,也能够让学生积极主动的学习,通过养成良好的创新思维,可以增强学生的参与热情。

对于任何一个人来说,其自身的思维能力与生活环境息息相关,必须要营造良好的创新环境,这样加强对学生的引导,在课堂教学的过程中,教师必须要改变传统课堂封闭式教学的现状,这让整个课堂教学活动与社会生活紧密结合,帮助学生在轻松欢乐的氛围中进行学习,积极主动的对事物进行探索。

例如,在讲解《草原》这一课时,在课堂教学的过程中,为了能够增强课堂的活跃氛围,提升学生的创新能力,可以在教学的过程中将课本改编成为舞台剧的形式,让学生对课文内容进行深入的理解,结在实际教学的过程中,教师首先向学生展示各种各样的草原图片,然后让学生对内蒙古的特点进行交流。

通过优美的音乐和画面为学生营造一个生机盎然的大草原环境,也可以让学生的内心深处受到感染,增强学生的学习情感,在阅读课文完成之后,让学生自己学习生词,对学生不能够掌握的词汇进行详细的介绍,通过这样的方式可以让学生成为课堂教学的主体。在欣赏“那里的天比别处的更可爱,空气是那么清鲜,天空是那么明朗,使我总想高歌一曲,表示我满心的愉快。”这一句话的时候,可以让学生感受文字的魅力,仿佛让人置身于辽阔的大草原中,教师可以重点指导学生对优美的语句进行分析。形象感受草原的蓝天碧野,体会“清鲜”“明朗”的用法。

2.2 营造良好的学习氛围

在语文课堂教学的过程中为了能够让学生成为课堂教学的主体必须要充分运用现代化的教学手段,让学生对语文知识产生浓厚的兴趣,例如在讲解《观潮》这一课时教师可以运用多媒体设备向学生播放钱塘江大桥的相关录像,结合声音动画等形式,对学生的感官进行多重刺激,帮助学生激发想象力和创造力,在课堂教学时通过情景教学的方法鼓励学生勇于质疑,让学生充分的提出问题,去解决问题,增强学生的创新思维。要积极的培养学生的想象力,让学生能够根据课文的内容展开适当的联想,提高学生的参与热情。

例如,在讲解《天上偷来的火种》,这一课时教师就可以让学生根据课文中所讲解的神话故事来进行拓展,充分发挥学生的想象力,让学生对阅读课程产生浓厚的兴趣,不断的提高学生的思维逻辑水平,培养学生良好的思维习惯。

2.3 鼓励学生大胆质疑

提出一个问题往往比解决一个问题更为重要,对每一位小学高年级的学生而言,由于他们思想观念日益成熟,个性化特征也越来越明显,很容易产生自己独特的想法。如果在这时没有对学生耐心的指导,对学生的思想观念一味的打压抑制,很容易引起学生的不满,无法激活学生的好奇心和想象力,为此必须要积极加强对学生的质疑能力进行培育,让学生勇于提出问题解决问题。例如,人教版四年级上册《鸟的天堂》这一课在教的过程中,学生从小生活在城市对自然缺少理解与感受所以很难想象到“那翠绿的颜色明亮的照耀我们的眼睛,似乎每一片树叶上都有一个新的生命在颤动”这样的描述。为此,教师就可以积极引导学生对文章的内容进行深入分析,带领学生到公园或者郊区等环境对自然进行深入观察。

3 结束语

总而言之,在小学语文高年级课堂教学的过程中,要想引导学生开拓思维,养成良好的创新思维能力,必须要将新旧知识紧密结合,打破传统课堂局限,丰富课堂教学内容,提高学生的主动性,让学生的创造水平得到有效提高。

[参考文献]

- [1]罗禹彬.小学语文高年级教学中学生创新思维能力培养思考[J].课程教育研究,2019(33):49.
- [2]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.
- [3]杨雷.小学语文教学中激励性评价应用[N].贵州民族报,2020-08-25(A03).