

开展丰富化阅读活动优化小学语文阅读教学效果

黄耀喜

广西河池市大化县雅龙乡镇西村弄广小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1284

[摘要] 在目前的小学语文教学中, 阅读是教学的主要方式, 也是素质教育落实的关键形式。但是在低年级的阅读教学中, 教师缺乏对学生兴趣的激发和思维的引导, 造成阅读教学效果低下, 无法实现高效教学。因此, 教师需要开展丰富化阅读活动, 让学生的阅读变得主动, 并在活动中对学生进行综合能力的培养, 以朗读、体验、读写、交流互动为基础, 实现高效阅读教学, 保证基础知识的有效理解和阅读能力的有效培养。

[关键词] 小学语文; 阅读活动; 优化教学

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

阅读是小学生获得语文知识最为直接的方式, 也是教师进行教学的主要方法。在新课改的背景下, 语文教师在教学中需要重视对学生自主阅读的引导, 还要提高教学质量, 实现素质教育。这就需要让学生能够对于阅读有更深的体会, 所以需要开展丰富化阅读活动, 使学生能够在阅读的过程中有深刻地感受, 优化教学效果。特别对于低年级的学生来说, 单一性的语文知识阅读肯定不能引起学习的兴趣, 所以开展丰富化阅读活动是必要的语文阅读教学策略。

1 低年级小学语文阅读教学的现状

在目前的低年级小学语文阅读教学中, 虽然在新课改下教师改变了教学的方式, 增加了自主阅读的开展, 但是在实际的教学中却忽视了学生的能力和兴趣, 简单化地让学生去做阅读学习。这样就造成学生反而不能通过阅读来完成知识的获取, 并且容易产生语文学习困难的心理。造成这种情况的原因上, 主要是低年级学生的各项能力还没有建立, 所以在阅读中就会遇到各种困难, 同时对于文字解读也缺乏兴趣, 自主阅读的开展效果也就不能得到保证。

2 小学语文丰富化阅读活动的开展策略

对于小学语文阅读教学中的问题, 在解决方法上需要从学生的具体阅读形式和内容上做出改变, 以丰富化阅读活动让其能够参与到具体的阅读过程中, 有阅读的意愿和方法, 从而进行深度的解读。

2.1 重视朗读教学活动的组织

对于刚接触语文知识的低年级学生来说, 课文的阅读是非常困难的, 因为其基础知识不够全面, 而且对于词语和语句也不能正确的解释。因此, 在阅读教学的开展中一定要重视朗读的进行。一是可以教授学生正确的发音, 锻炼口语的表达能力和发音的准确性; 二是能让学生在朗读中有所感受, 使其有进行朗读文本学习的兴趣, 在过程中产生一定的情绪和情感; 三是朗读的进行可以有效提高学生的精神, 让其注意力得到集中。比如, 对于课文《四季》的阅读教学中, 教师就带领学生先进行朗读, 让学生从语言上体会四季的变换以及课文中对四季描写的特点, 使知识到学生脑海有一个过程, 在课文的解读过程中也就能有效得到内化, 促进学生的有效分析和理解, 掌握其中的生字和文字解释。在朗读教学活动的开展方式上, 教师要讲读和自读进行结合, 保证学生能够正确的朗读课文, 并且有朗读实践的机会, 这样低年级的学生对于朗读的进行才不会反感, 并有实际阅读能力的进步。

2.2 组织体验式语文阅读活动

语文阅读活动的开展是让学生获取其中的基础知识, 并内化其中的人文精神。这对于小学生来说较为困难, 能够在阅读中完成文本的通读已经很好, 要实现阅读教学的内化, 就需要体验式的阅读活动, 不仅做文字分析, 也做情感升华。在教学方式上需要构建教学情境, 并依据情境中学生的阅读情况组织体验活动。例如, 在《坐井观天》的教学中, 教师就利用多媒体技术为学生播放这篇课文的动画版, 以趣味的内容构建坐

井观天的情境, 让学生能够在快乐的观看中认识到青蛙的短视, 启迪人文性的理解认识。然后再让学生去做朗读和课文的解读, 最后则将组织学生去体验青蛙的感受, 将纸张卷成桶状去看天空。通过这样地体验阅读教学活动的开展, 学生在情境中体验了青蛙的目光短浅, 在实践中体验了为什么青蛙会产生天很小的认识, 有效引导学生对于坐井观天这则成语的认识, 同时也对其思维和思想都做除了健康的教育。

2.3 开展趣味的读写阅读活动

小学低年级的语文阅读教学还需要开展趣味的读写活动, 强化学生的记忆, 培养基础知识的应用能力。趣味读写的开展主要以学生对知识的认识和想象力发挥做结合, 比如对于阅读中词语的写作应用, 阅读内容的延伸和反思等, 使其能够在知识获取中将之变成自身的能力。而趣味的方式则是为了保证学生愿意参与到读写阅读活动中。例如, 在《火烧云》的教学中, 教师就以课文中对火烧云这一自然现象的描写为题, 让学生根据生活中看见过的彩虹、雪景等作出仿写, 使知识能够得到应用, 而不定性的内容也让其能够得到想象力的发挥, 有趣地体验。读写阅读活动的开展强化了学生自主阅读成果的吸收, 并让其写作技巧和语言建构思维都能得到积累和成长。

2.4 开展交流互动式阅读活动

语文知识的内容具有人文性, 在阅读中会有不同的感受和想法认识, 对于此, 让学生做出交流互动是必要的阅读教学活动, 可以让学生喜欢上阅读, 并有个性化思维的成长。交流互动式的引导活动开展需要教师基于学生充分地尊重, 并在形式上做出组织, 以小组合作学习为基础, 设置阅读目标, 让学生去作分析和理解, 从而带动学生阅读思维的发展。例如, 在古诗《静夜思》的教学中, 教师就要对学生分组, 让其进行讨论古诗中蕴含着作者李白什么样的思想, 又是通过什么来表达出来的, 使学生可以在阅读中有思维的发展, 并总结出自己的阅读方法。

3 结论

总而言之, 丰富化阅读活动的开展让阅读教学能够符合学生的学习需要, 增加阅读的兴趣和思维, 还能培养学生良好的阅读兴趣和习惯。但是在实际的活动开展中, 教师要从学生的自主阅读需要出发, 让活动设计和开展都能有序地进行, 这样才能实现对低年级语文阅读教学的优化, 提高教学的质量。

【参考文献】

- [1]贾淑君. 浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2020(08):61-62.
- [2]杨文娟. 小学语文阅读教学读写结合有效性的实践研究[J]. 名师在线, 2020(08):11-12.
- [3]王琳. 小学语文阅读教学有效性探究[J]. 名师在线, 2020(08):55-56.