

# 浅谈初中德育教学的开展

黄义东<sup>1</sup> 仇国英<sup>2</sup>

1 山东省青岛市即墨区温泉中学 2 山东省青岛市即墨区第二十八中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1285

**[摘要]** 德育是当前学校教学中越来越注重的课题, 对学生的思想道德和行为习惯都有重要的影响作用, 能推动学生的全面发展。因此, 在初中开展德育教学也是现代教育的必然选择, 是帮助学生健康成长的重要手段。初中阶段是学生人生观、价值观实现的关键时期, 在这一阶段开展德育教学可以对学生的一生产生重要影响。基于此, 本文就从充分发挥学生主体地位、创设德育教学情景以及开展多样化的实践活动, 从多个方面论述了初中德育教学活动的开展。

**[关键词]** 初中德育; 教学; 开展; 策略

**中图分类号:** G631 **文献标识码:** A

初中阶段是学生成长的重要阶段, 同时也是帮助学生树立正确人生观、世界观、价值观的关键时期。这就决定了这个时期开展德育教学是非常重要的。在传统教学模式的影响下, 初中德育教育缺乏实践性, 大多数教师在讲解的过程中都只是照本宣科, 让学生只能获得书本上的德育理论知识, 而并没有真正带动学生主动践行德育理念, 限制了学生德育方面的发展和成长。为了更好地改变这种局面, 教师要在教学活动中总结教学经验, 采取科学的教学模式, 引导学生主动学习德育知识, 不断提高自身德育素质。

## 1 发挥学生主体地位, 充分调动学生主观能动性

在传统德育教学活动中, 教师只是一味地向学生灌输道德规范, 忽视了学生的主体性, 严重影响了学生的自我教育和自我修养, 不能全面体现德育教学的针对性和有限性。因此, 在教学活动中, 教师要更加注重学生的体验, 充分尊重学生的主体地位。通过积极的引导, 鼓励学生在教学中主动发表自己的观点, 推动课堂氛围更加活跃。当学生认识到自己才是学习的主体之后, 才能更加主动地提升自身道德品质, 更加主动接受德育教学内容。不断提升自我认知, 在积极思考过程中掌握与教学的内涵。

比如在初中教学活动中, 教师在开展德育课程教学的同时要考虑到为学生留出更多自主探究的时间。例如在讲解“勤俭节约, 尊重他人劳动成果”这一美德的过程中, 教师在教学活动中首先要带领学生主动参与劳动如打扫班级卫生, 维护校园环境, 以及清扫社区等活动。在这一过程中, 学生就可以感受到劳动的辛苦, 从而帮助教师更好的渗透德育教学的内容。当学生对劳动有了深刻的体验之后, 就能进一步增强学生的情感体验, 引导学生更加深刻的理解这一德育教学的内容。同时, 这种教学模式还可以帮助学生感受到自己才是学习的主体, 让学生自主探究更多德育知识, 不断丰富自己的德育知识体系。

## 2 协调学校和家庭德育力量, 丰富德育教学成效

初中阶段的学生正处于严重的叛逆时期, 在思想道德方面存在一些问题。为了帮助学生健康快乐的成长, 教师在教学活动中就要考虑把学校教育和家庭教育结合起来, 整合有效的德育教学力量。学校要主动为学生营造良好的德育教学环境, 加强与家长之间的沟通交流, 有效地挖掘德育教学的资源。同时, 家长也要积极主动的配合学校德育工作的开展, 努力了解学生德育的具体情况, 有针对性的开展教学活动, 提升德育教学的成效。

比如在初中德育教学活动中, 为了帮助学生更全面地学习德育知识,

提高德育素质。学校要定期组织走访社区与家长的的活动。不仅仅在形式上加强家庭和学校之间的联系, 同时还要引导家长重视德育教学的重要性, 共同构建良好的德育教学环境和氛围。家长作为孩子的第一任老师, 在教学活动中也要积极与学校取得联系, 了解学生的学习情况, 掌握学生的性格特点, 采用科学的家庭教育帮助学生实现全面健康的发展。只有这样, 才能促使“家校合作, 教育共赢”局面的形成, 用教育和启发相结合的方式帮助家长明确德育与学生发展学习成长之间的关系, 让家长更加注重学生的智力和德育发展。借助这种家校合作的模式, 也能让德育教学的开展变得更加顺利, 方便德育教学活动取得事半功倍的教学效果。

## 3 开展形式多样的德育教学实践活动

实践是检验学生认知能力和知识的重要形式, 有利于帮助学生在实践中正确认识德育教学的重要意义, 不断提高学生的思想道德水平。同时, 通过德育教学实践, 还有利于教师及时掌握学生的学习情况, 调整教学计划, 丰富教学实践的内容, 进一步提升学生的德育修养。在德育教学实践活动中, 学生的问题也会逐渐暴露出来, 能引导学生积极改正自身错误, 增强学生对德育学习的认识。

比如, 为了让学生树立远大的人生志向, 在节假日期间学校可以以班级为单位组织学生到一些历史博物馆和展览馆进行参观, 引导学生深刻地感受爱国主义, 激发学生的爱国情怀。其次, 为了让学生在实践中提高自身的道德修养, 教师也可以组织学生主动参加志愿者活动、小型公益活动和社区服务活动, 帮助一些孤寡以及空巢老人, 为他们做一些力所能及的事。为了进一步加深学生对德育的学习, 教师也可以定期组织一些德育主题演讲比赛或者主题辩论会, 让学生在娱乐中提升道德认知, 推动学生德育水平的提升, 引导学生健康成才。

## 4 结束语

在长期发展德育教学的过程中, 教师要不断深化德育教学的目标, 不仅仅局限于让学生掌握德育的理论知识, 还要引导学生掌握德育实践的方法。同时, 教师也要明确教学中存在的不足之处, 采取科学有效的教学方法, 坚持不懈地开展德育教学工作, 帮助学生实现全面的发展。

## [参考文献]

- [1] 吕琼. 现阶段初中德育存在的问题及对策[J]. 新课程, 2020(37):232.
- [2] 黄志明. 论初中德育教育活动的多样性[J]. 科技展望, 2015(22):283
- [3] 李强. 五育并举, 德育为首——德育在初中道德与法治教学中的意义[J]. 教书育人, 2020(22):20-21.