

德育视角下小学音乐课堂教学的实践分析

姜黎黎

山东省淄博市临淄区玄龄小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1289

[摘要] 小学阶段正是学生品格养成的重要阶段,是为树立正确的人生观、世界观、价值观打下良好基础与否的关键阶段。在这一重要阶段里,教师一定要看到德育教育的重要性。将德育教育渗透入小学音乐的教学过程中是十分有必要也是必须的。本文基于德育视角下小学音乐课堂教学的实践分析展开论述。

[关键词] 德育视角下;小学音乐课堂教学;实践分析

中图分类号: G633.951 **文献标识码:** A

引言

小学音乐教师要树立立德树人的教学理念,积极开展德育教育,探索出全新的教学方法,增强学生的音乐鉴赏和理解能力,在高雅的音乐作品中培养学生的审美情趣,升华学生的思想道德素养,利用多样化的音乐活动提高德育教育的效果。还要发挥教师的榜样作用,提高自身的教学水平,促进立德树人思想与小学音乐教学的融合。

1 基于立德树人的小学音乐教学意义

立德树人是小学音乐教学的根本目标,在教学中教师要坚持以学生为本,重视德育教育的开展,使学生养成高尚的道德素养,在激励教育和情感教育中促进学生的全面发展。将立德树人教育理念渗透到小学音乐教学中,需要对学生进行爱国教育、理想教育、民族教育等多种德育教学内容,了解到学生的思想道德情况,运用科学的教学方式逐渐激发学生音乐课堂的情感。小学生的年龄尚小,价值观还没有发展成熟,需要教师进行正确的引导,小学音乐教学有一定的娱乐性,对学生有着较强的吸引力,因此,教师可以在教学中潜移默化的教化学生,使学生理解音乐作品中的思想情感,缓解学生紧张的学习压力,在多元化的音乐资源中使学生体会到音乐独特的魅力和感染力,形成良好的艺术审美,使学生获得健康、全面的成长。

2 小学音乐教育与德育教育的关系

关于小学音乐教育与德育教育之间的关系,艺术教育对于立德树人具有独特而重要的作用,学校艺术教育是实施美育的最主要的途径和内容。德育教育关注学生心理与思想熏陶,促使学生形成正确的三观,而音乐教育的熏陶与影响能够对学生德育塑造产生非常积极的影响,促使学生们在成长过程中始终保持积极的态度,为学生健康成长营造良好环境,而这对于学生的成长和发展是非常重要的。音乐教育能够有效推动德育教育的发展,而德育教育同样能够丰富音乐教育的内涵,二者之间的相互促进与推动能够实现音乐课堂与德育教育的良性发展。

3 进行德育实践

考虑到小学生的年龄还比较小,身心发育还不够成熟,对事物的认知与见解还有一定的局限性,那么教师在音乐教学过程中进行德育渗透时,就一定要避免空洞、枯燥的理论知识灌输式教育,要巧妙地选用小学生易接受的方式,比如实践活动。实践活动让学生在实践中亲身进入特定场景中,那么对音乐的感受也就更加真实,更加强烈。实践活动可以分为很多种,可以是让学生带感情的进行歌唱,然后根据感情的诠释程度让同学们进行评分;可以是加上肢体动作,进行歌舞结合的表演;也可以是音乐剧,学生进行角色扮演,将音乐融入故事中等等。不管是以怎样的形式,总之实践活动可以充分调动学生的积极性,增加音乐教学过程的趣味性,使学生对于音乐所表达的感情有更加深入与深刻的体

会。比如《小乌鸦爱妈妈》的教学,就可以编排一个小音乐剧,让学生扮演其中的角色,学生在扮演小乌鸦投入角色并做很多爱妈妈的举动后,让其联系自身实际生活,从而激起学生对母亲的感恩之情。此时,教师在进行一个正确的引导“百善孝为先”,进行一个简单的说明与总结,孝是中华民族的传统美德。最后在让学生进行讨论,写下自己的感受。这样就成功地将德育教育渗透在了音乐教学的过程中。

4 充分利用音乐课堂教学,提高学生德育认知

一方面音乐是精神产物。在歌唱过程中,学生是处于一个全身心放松的状态,心灵能够得到很好的净化。而如何唱好歌,这一过程也是学生思考的过程,能够促进学生思维发散,提供学生思维能力,整个视唱过程中,学生全身心投入唱的环节,投入音乐营造的氛围之中,思想认知也会潜移默化地受到影响。以歌曲《留给我》的教学为例,首先我们可以借助多媒体的优势,给学生展示两幅动物不同境遇的镜头:镜头一是:森林与小鸟;镜头二是:沙漠与骆驼。学生先自主观看视频,然后结合我们设置的问题进行小组讨论:请同学结合视频内容,思考过渡砍伐和放牧,可能会有什么不好的结果?学生结合生活经验和视频内容能够总结出:原来过渡砍伐森林和开发农业、畜牧业,可能导致森林灭绝,草原荒漠化,鸟语花香之景也与我们渐行渐远。通过图片、视频、音乐的渲染,学生在学唱过程中学到的不仅仅是一首歌,更多的是关于环境保护相关知识。另一方面,音乐也像是一种信息传递的载体,在音乐中教师可以教会学生面对生活的态度,一种怎么做人的理念。甚至每一首音乐歌曲、歌词都可以成为德育的素材,都能够培养学生的德行。所以,在音乐课堂教学中,我们必须充分利用好每一首音乐歌曲,渗透音乐中蕴含的文化常识。比如,学生在学习《平安夜》这首歌曲的时候,我们可以给学生播放一点关于外国节日的视频,诸如圣诞节,让学生也看一看不同国家不同的节日,拓宽学生知识视野。

5 结束语

音乐是一种富有感染力的文化传播工具,可以在音乐中听出很多故事,不管是曾经的革命故事,古代的神话故事,还是不同民族的故事,不同国家的故事,都可以成为培养学生思想道德的良好素材。

【参考文献】

[1]梁译方.如何在小学音乐教学中渗透德育教育[N].巴音郭楞日报(汉),2019-11-02(006).

[2]布仁切其克.德育教育在小学音乐教学中的渗透策略探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:296.

[3]杨文燕.携德之手,与音同行——小学音乐教学德育渗透解析[J].黄河之声,2019(17):110.