

# 初中道德与法治课培育学生核心素养路径研究

兰其辉

湖北省武汉市板桥中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1293

**[摘要]** 随着新课改的不断深入,初中阶段培养孩子的核心素养已经成为了家长和教师的重点关注问题,而培养初中生的核心素养最重要的方式就是有效利用道德与法治课程,通过全新的教学概念提高学生的综合素质,逐渐培养孩子的各项优良品德。本文将对初中道德与法治课程培养学生核心素养的路径进行详细研究,有效改善初中课程的教学现状,促进孩子们更加全面地发展。

**[关键词]** 初中道德与法治课程;核心素养;路径

**中图分类号:** G633.2 **文献标识码:** A

所谓的核心素养,是指学生具备的一定的社会品格和能力,对学生日后的学习和生活都具有较好的作用,对于初中学生来说,道德与法治课程能够有效增强学生的道德品质以及法律意识,对学生初步了解社会具有非常重要的作用。下面将对初中道德与法治课程培育学生核心素养的具体路径进行详细分析,有效提高道德与法治课程的质量和效果。

## 1 深入研究教材能够明确培养初中生核心素养的目标

初中教师要想有效提高道德与法治课程的效果,首先应该做的就是仔细阅读教材,对教材中的重难点进行深入分析,了解教学的任务和目标,然后再进行详细的备案,运用恰当的方式进行教学。要想有效培养初中生的核心素养,最根本的就是教师具备良好的综合素质,为学生树立榜样,通过研究道德与法治教材,将教材中包含了核心素养知识的内容进行整合,根据学生的实际情况和接受能力进行教学方式的选择,教师必须充分考虑各种教学因素,才能让道德与法治课程与核心素养进行有效的结合。教师还必须有效掌控课堂,对每个学生进行针对性的指导,有效培养学生的道德品质和综合素质。比如在学习道德与法治教材中的师生之间一课时,教师充分研读教材,了解本节课的重点内容是正确处理师生关系,健全学生的人格,继而利用适当的方法进行教学,让学生的核心素养得到有效的提升,教师将课堂的主导地位交给了学生,学生充分发挥自己的思维,培养尊敬师长的好品格,逐渐提升自己的核心素养。

## 2 情景教学有效提高道德与法治课程的教学质量

初中生已经具备一定的思维方式,要想让学生们更快地进入学习状态中,教师可以在道德与法治课程中采用情景教学的进行授课,对课堂效率的提升具有一定的促进作用。比如在初中道德与法治教材中的我国的基本制度一课中,教学的主要目标就是要培养学生的思维方式和社会认知这两种核心素养。这门课程可以促进学生们利用自身的思维对客观事物进行客观评价,是一种适应社会必不可少的能力,而对社会的认知是指对我国政治制度的认同,教师要想深入贯彻这两种核心素养,可以利用情景教学提升课堂氛围,让学生们逐渐融入学习,在兴趣中逐渐找到认同,教师可以利用一段新闻来展示我国在二零一八年的两会内容,让学生们通过图片来思考两会召开的原因及具体内容,很多学生根本不了解两会,教师可以适当进行引导,两会的召开是对我国基本制度的重点研究,自然地引出本节课程学习的重点是我国的基本制度。学生们通过一个小小的情景学习就完全激发出对道德与法治课程的兴趣,这对接下来学生培养核心素养非常有利,有效提升课堂的教学效果。

## 3 案例教学增强道德与法治课程的教学效果

对于一些比较特殊的道德与法治课程内容,教师单凭自身的讲解已经无法满足学生的需求,这时候可以利用案例进行教学,增强初中生的法律意识,让学生们了解法律的重要性。比如在学习预防犯罪一课的

时候,教师可以选取适当的法律案例进行教学,有一例大学生掏鸟窝的案件一直备受争议,一个大学生在进行掏鸟窝的时候掏出了实际值国家保护动物,为此被判刑十年。教师可以让学生们进行案件的分析,并根据自己所学的法治知识说出自身的看法,很多学生认为判刑十年处罚较重,不合乎常理,这时候教师应该及时引进教材知识点,告诉学生们国家保护动物是受法律保护的,法律面前人人平等,触犯法律是必须受到相应处罚的。学生们在听完教师的讲解后,充分认识到有法可依,有法必依的重要性,逐渐在心里建立强烈的法律意识,通过道德与法治课程的学习逐渐增强自身各个方面的核心素养,教师通过与课程相关的案例对初中生的法治意识进行培养,引导学生通过案例体会懂得法律观念的重要性,为学生们的综合能力的提升具有较好的帮助。

## 4 多种教学方式并用提高学生的实践能力

学生的实践能力以及在社会中的实际参与能力也是初中道德与法治课程中重点培养的核心素养,教师可以组织学生进行角色扮演,充分还原社会活动的现场,让学生们亲身体验具备核心素养的重要性;教师还可以带领学生进行实际的社会实践活动,积累社会经验,在不断地体验中逐渐掌握各中核心素养,将道德和法律深入人心,做好一个合格公民应该做的事情。比如可以在社区中开展关爱空巢老人的志愿活动,教师带领初中生作为志愿者参与活动,跟社区的一些人员对空巢老人实施亲切的问候,陪老人下棋、唱歌,为老人收拾房间,在这种活动中让学生们懂得社会爱心的重要性,逐渐培养学生们的关爱他人的好品格,让学生们找到自身的价值,逐渐提高道德素养。利用多种多样的形式进行有效的实践,促进初中生的核心素养的形成。

## 5 结语

综上所述,是本人对初中道德与法治课程中培养学生核心素养的有效路径的分析,只有研读教材,利用情景教学、案例教学以及多种多样的方式进行实践活动,才能有效培养学生的道德观念,促进学生的全面发展。希望本文对相关的初中教师有所裨益,运用正确的方式提高道德与法治课程的效率,培育更多的祖国栋梁。

## [参考文献]

- [1]何伟亮.核心素养下初中《道德与法治》教学有效性方法的探讨[J].学周刊,2020(05):17.
- [2]兰军.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].课程教育研究,2020(03):70-71.
- [3]李明利.核心素养理念下初中道德与法治教学的几点思考[J].学周刊,2020(06):68.
- [4]摆雅红.基于核心素养的初中道德与法治教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(01):207.