

# 小学语文课堂教学问题设计的有效性研究

雷建敏 孙雪梅 朱礼昌 卞乐英

山东省临沂市莒南县第八小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1296

**[摘要]** 语文教学中的教师课堂提问是激发学生积极思维的诱因,是鼓舞学生追根溯源,掌握知识的动力。新课程倡导“以学促教”,教师的任务不仅仅是制定教学目标,选择教学内容,调控教学课程,组织教学活动。还要根据学生的知识水平和心理特点,找准诱发他们兴趣的思维点来精心设计问题。提问也力求表述清楚、翔实、准确,切忌笼统、含糊不清、模棱两可。要让学生感到问题既不是高不可攀,也不是唾手可得。这样,既能把课堂真正的还给学生,也能让学生体会到通过努力获取果实的喜悦与自信。也就是说,问就要问得适时,问得巧妙,问得有价值,才能在整节课中,真正体现学生的主体地位与教师的点拨作用。但是现在的语文课堂教学中,多数教师对课堂提问重视不够、研究不深,存在以下问题:

**[关键词]** 小学语文; 教学设计; 有效性

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

简单化提问:教学中大量流行的教师话语往往是一系列的询问“听清楚了没有?”“听明白了没有?”“听懂了没有?”仿佛学习就是“听”,而学生的回答则是千篇一律的“听清楚了”“听懂了”“听明白了”。看似课堂气氛活跃,实则有效性不高。

惩罚式提问:在课堂上学生出现“走神、睡觉”等情况,如果老师忽然提问学生,学生显然是答不出来的,这种提问不仅伤害学生的自尊心,而且容易破坏师生之间的感情,更无有效性可言。

问题设计过多,学生无遐思考。有时教师提出一连串的问题,学生找不到核心,问题也会变得模糊。因此,教师在设计问题时,要量小质高,措辞精炼,具体明了。

问题设计重统一性,轻针对性。有些教师为了赶教学进度或是为了让自己的课堂教学顺畅,提问常常局限于学习能力较强的学生,忽略了学习能力较弱的学生。这是课堂教学中不允许的。

## 1 课题名称的界定和解读

在新课程理念下,小学课堂教学中的有效性提问应该有新的内涵,本课题中的提问有效性及策略是指在课堂教学过程中教师提出的问题及提问方式能引发学生的心理活动,促进学生主动探究性学习,发展学生独立阅读能力、文从字顺的表达能力等,并通过师生互动动态生成新的问题的一种教学活动方式。新课程的实践表明,倡导“自主、合作、探究”的学习方式,并不排斥教师的适时的提问。设疑提问仍然是语文教学的重要方式之一。教师恰当的提问,不但可以激活课堂,引导学生思维活动的方向,使教学过程与学生思维发展相融合,而且可以培养学生良好的思维品质、学习习惯和学习能力。

从教师的角度来讲,教学的有效性依赖于教师有效的“教”,并克服无效的“教”。有效的“教”指的是促进学生“学”的“教”,它表现在两个方面:一是直接的促进,即通过教师的教,学生学得更多、更快、更好、更深;二是间接促进,即通过教师的教,学生学会了学习,掌握了学习方法,提升了学习能力,达到了不需要教。

从学生的角度来讲,时间、结果、体验是考量学生有效学习的三个重要指标。时间指学习特定内容所花费的时间,学习特定内容所花费的时间越少,效率就越高。学习结果,指学生经过学习产生的变化、获得的进步和取得的成绩,这是有效性的核心指标。学习体验指的是学生的学习感受,即伴随学习活动生发的心理体验。教学过程应该成为学生的一种愉快的情绪生活和积极的情感体验,这是有效性的灵魂,学生越来越爱学习是学习有效性的内在保证。

## 2 课题研究的目標与内容

### 2.1 目标:

本研究在调查教师课堂提问现状前提下,将教师的课堂提问转化为教师的课堂有效行为。转变教学观念和学习方式,分析有效提问和无效提问的基本特征,探索出一种符合新课改精神的、能有效提高课堂教学效果的课堂提问的基本框架,使每一位学生都能在自己原有的基础上充分地得到全面、和谐、主动的发展。

### 2.2 内容:

本课题研究的核心就是小学语文课堂中教师提问行为的效益,即什么样的课堂提问是有效的、高效的,什么样的提问是低效的、无效的。包括:(1)有效提问的内涵及其特征。(2)语文课应问什么?(3)有效提问的技巧和策略。

## 3 研究方法及过程

### 3.1 研究方法

本课题以行动研究法为主,在具体的教学实践中边研究边总结边调整改进,在行动中研究,在研究中行动。采用重点与一般相结合的方法,在组建课题组重点攻关的同时,以年级组为单位落实研究。在具体操作时,还将采用以下方法:

3.1.1 文献研究方法借鉴图书资料,广泛汲取别人研究的成果,以免走弯路。

3.1.2 调查研究方法通过调查研究,了解当前学校课堂教学的现状与学生课堂学习有效程度,找出存在问题,分析问题的主要因素,以便对症下药。

3.1.3 案例分析法:搜集教学案例,进行分析比较

3.1.4 经验总结法鼓励教师结合自身教学实践,不断总结得失经验。

### 3.2 研究步骤

本课题研究分三步实施:

第一阶段:准备阶段(2019.1—2019.2)成立课题组,完成课题申报工作,进行课题研究动员和文献探讨,制定具体实施方案(开题报告),有关资料准备。

第二阶段:研究阶段(2019.3—2019.11)根据课题实施方案进行研究,收集各项研究资料,完成阶段研究报告,进行阶段评估。

1、发放调查问卷,了解现状,分析原因;

2、根据确立的优化策略,分年级开展课堂教学行动研究。

3、定期开展课题研究的研讨活动,最少举行两次专题研讨会和两次研究课成果汇报活动。

4、收集整理资料,形成课堂有效提问的典型课例模式。

5、撰写课题中期报告。

第三阶段(2019.12—2020.1)总结结题阶段

1、完成研究论文。

2、健全小课题档案袋。

3、参加结题评审。

## [参考文献]

[1]罗质彬.小学语文高年级教学中学生创新思维能力培养思考[J].课程教育研究,2019(33):49.

[2]于艳萍.论小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[3]吴剑峰.小学语文高年级文言文教学初探[J].新课程,2020(34):18.