

浅谈如何提高英语教学质量

李彩虹

山东省昌邑市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1297

[摘要] 高中英语教师在教学中要学习先进的教学理念和教学方法, 努力提高自己的业务能力, 正在提高学生学习英语的兴趣, 提高学生的英语成绩。我在高中英语教学中, 努力提升自己业务能力, 丰富自己教学技巧, 用先进的教学方法和教学理念来武装自己; 狠抓学生的英语单词的词汇量, 这是学生提高英语分数的最基本的保证; 高学生学习英语的兴趣, 让学生逐渐喜欢英语课, 真正喜欢高中英语。学生只有对英语感兴趣了, 才可能努力学习英语, 从而提高英语教学效率, 提高英语教学质量。

[关键词] 业务能力; 理念; 技巧; 词汇量; 地位; 调整; 兴趣; 效率; 成绩

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

根据我多年高中英语教学的经验, 我认识可以通过以下方式提高学生的英语成绩。

1 高中英语教师要丰富自己教学技巧, 提高自己业务能力, 用先进的教学方法和教学理念来武装自己

俗话说, 打铁还需自身硬。高中英语教师想不断取得更高的教学成绩, 必须适应社会的发展, 适应不同英语教材和大纲要求, 适应不同年龄阶段学生的各种要求, 要实现这些英语教师必须不断学习, 不断充电, 不断积累, 不断创新教学方法与教学技巧, 以满足各种需求。现在的英语教材, 英语教学大纲, 为了适应高考的变化, 每年都有新的要求, 新的指标, 新的变化, 高中英语教师要根据变化的需要, 不断学习新的需求, 不断用新的教学方法来适应新的变化, 这就要求英语教师不断充电, 不断学习外地先进教学经验与教学方法, 用最先进的英语教学法来适应不断变化的要求。高中学生是不断变化的, 走了一届又来一届, 每三年学生的世界观和人生观可能不一样, 每十年肯定会大不一样, 这就要求高中英语教师要学习心理学和教育学, 知晓学生的心理变化心理需求、年龄特征、生理特点, 根据学生的变化逐渐变化自己的教学方法和管学生的办法, 让学生感觉教师与自己虽然年龄不同, 但内心世界是相同的, 教师是理解我的, 对我的想法和做法是认可的。只有这样, 学生才会喜欢英语教师, 才会爱屋及乌, 逐渐喜欢上英语课。所以, 高中英语教师要不断学习不断充电, 学他之长, 补己之短, 根据时代的变化, 及时调整自己的教学思路和教学理念, 做一个教学最先进的、最高效的、学生最喜欢的高中英语教师。

2 高中英语教师要狠抓学生英语单词的词汇量, 让高的词汇量来保证学生的英语分数

高中英语教学中, 根据大纲要求和英语教材的规定, 在高中阶段最低需要学生掌握 2000 个左右的词汇量。但这个要求是最基本的、最低的要求, 掌握 2000 个左右的词汇, 只能让你的英语考试达到合格的水平, 能有效应付高考英语中的大部分题目, 如阅读和完形填空等方面的内容, 想要考高分是不可能的, 需要掌握更多的词汇量。根据我多年从教高三的经验和认识, 我认为一个学生如果想在高考中英语取得高分, 达到一百分以上, 至少要掌握 3000—3500 个词汇量, 达到一百三十分以上, 至少要掌握 5000 个词汇量。如果学生掌握的单词词汇量太少, 低于 2000 个的话, 在英语考试中不能完全读懂题意, 不能了解出题的要求和动向, 分数绝对不可能过八十分。由此可见, 掌握英语单词词汇量的多少, 可能直接决定一个学生英语考试的答题, 决定一个学生英语考试的分数。所以, 高中英语教师要把单词放在重要的地位, 每堂英语课要拿出专门的时间来检查学生的单词掌握情况, 如果学生掌握单词量低, 英语教师

应该布置课外学习任务, 让单词掌握量低的学生每天拿出一定的时间来背写英语单词。这是英语学习中最繁重、最枯燥、最费力的活动, 学生不是太喜欢, 需要英语教师做好学生的思想工作, 向学生说明单词的重要性, 并严格要求, 督促落实, 切实让学生掌握更多的单词。

3 高中英语教师要提高学生学习英语的兴趣, 让学生认识到英语的重要性, 真正喜欢高中英语

学习一种技术, 学习一种技能, 由于学习者的态度不一样, 会出现不同的结果。如果一心想学习某种技术或技能, 把这项技术或技能当成自己的谋生手段, 当成自己的理想或者目标时, 肯定会信心百倍, 兴趣盎然, 浑身充满力量, 有一股使不完的劲来学习它; 反之, 当学习者认为学不学都行, 学习太累, 学会了也没有什么用, 还不如偷懒一会呢! 有这种想法的学生, 肯定会出功不出力, 结果一定好不了哪里去。因此, 高中英语教师要加大学生的思想教育, 让学生认识到学习英语的好处与不学习的坏处, 让学生自己知道努力学习英语课程。我在英语教学中, 为了提高学生学习英语的兴趣, 想了不少办法: 首先, 我让学生知道英语在高考中的地位, 让学生明白学习英语的用途。英语在高考中是三大主科之一, 虽然现在与以前相比, 英语地位略有降低, 但英语仍然是高考致胜的法宝之一。只有把英语学好了, 英语不拖后腿, 高考中才可能脱颖而出, 赢得自己的人生, 上一个好大学, 找一个好工作。如果英语不好, 高考分数不会高, 肯定上不了一个好大学, 让自己输在人生的起跑线上, 以后的工作也是不好找。通过这些事例, 让学生的思想产生共鸣, 真正认识到英语的重要性, 从而为了以后更加努力学习英语。其次, 英语是世界通用的语言, 在世界上行走少不了英语。英语是世界通用语言, 如果不会或者英语不好, 出了国门就会变成“哑巴”, 就会寸步难行。还有许多重要的文献或者参考资料, 都是英文版本的, 如果英语不好, 你是科研人员就不会学习外国的先进经验和先进工具, 你是工人就看不懂机器的英文说明书, 你是农民就看不懂外国人的生活趣事。所以, 高中英语教师要努力提高学生学习英语的兴趣, 把学习英语当成一种责任, 当成一种工作来完成。

[参考文献]

- [1] 刘伟, 王兴萍. 思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 名师在线, 2020(24):40-41.
- [2] 吴梦瑶. 高中英语写作教学的策略研究[J]. 试题与研究, 2020(24):54.
- [3] 骆振耀. 高考英语读后续写的教学策略[J]. 试题与研究, 2020(24):159.