

泰国小学生汉语学习动机调查研究

——以 Anubanngao(panuniyom)学校为例

王悦

云南师范大学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1302

[摘要] 本文通过对泰国小学生汉语学习动机的调查,了解其汉语学习动机的特点,并从性别、年级分析差异。依此提出相应对策,以期能提高泰国小学生学习汉语的积极性。

[关键词] 泰国;小学生;汉语学习;动机

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

动机是影响二语学习效果的重要因素, Houston 认为动机是在自我调节的作用下,个体使自身的内在要求与行为的外在诱因相协调从而形成激发、维持行为的动力因素。Gardner 把第二语言学习动机分为融合型动机与工具型动机。Dornyei 考虑到了学习者自身因素与学习环境对学习者的影响,把动机分为语言层面、学习者层面和学习情境层面。本文以 Dornyei 的三层动机理论为参考,结合了泰国学生特点及学校实际情况,调查研究泰国小学生汉语学习动机情况。

1 调查对象和工具

本研究以泰国 Anubanngao(panuniyom)小学四至六年级共 160 名学生为调查对象,共发放问卷 181 份,回收率 93%,有效率 94%。采用 SPSS25.0 对回收问卷进行分析,问卷的 α 系数为 0.801 ($\alpha > 0.7$),证明该问卷信度高,结构效度理想,数据适合做因子分析 (KMO=0.764)。

2 调查结果与分析

2.1 泰国小学生总体汉语学习动机情况

通过软件 SPSS25.0 对数据进行统计分析,得出泰国小学生汉语学习动机均值为 3.34,整体上看,泰国小学生的汉语学习动机较为强烈。学生在学习情境层面动机均值最高 (3.75),其次是语言层面 (3.20),学习者层面动机均值最低 (3.08)。

笔者对所有动机项目进行了描述分析,在学生学汉语动机均值最高的五项中,有三项都属于学习情境层面(我认为汉语课堂很有趣 (3.91)、我喜欢上汉语课是因为汉语老师很好 (3.82)、我认为上汉语课的教材很好 (3.63))。泰国教育提倡快乐教学和鼓励教育的原则,要求教师能创造愉快的学习环境,寓教于乐,使学生能在学习中感到快乐和轻松。根据笔者在该校的课堂观察及亲身实践发现,汉语教师在课堂中会通过游戏、绘画、歌舞等方式与汉语教学结合起来,学生积极性与参与度都很高,课堂氛围良好。汉语教材为《体验汉语》,该教材注重课堂活动,深受学生喜爱。“我学习汉语是因为学校要求我学” (3.63),汉语在作为必修课,学生都要学习汉语。“我认为学好汉语会让我有成就感” (3.54),学好汉语无论是从社会认可度还是自身角度都能提高自我的成就感。

学生学习汉语动机均值最低的五项为:我学习汉语是希望到中国留学 (2.72)、我学习汉语是因为父母要求我学 (2.73)、我认为汉语不难学 (2.77)、我认为我有能力学好汉语 (2.93)、我学习汉语是希望到中国工作 (2.97)。泰国小学生因为希望到中国留学和工作的动机较弱,因为学生年纪小,尚未对未来有明确期望,因此工具型动机不强。学生在学习汉语后产生畏难情绪,对学好汉语的自信心不强。汉语教学在泰国发展得如火如荼,但在小学义务教育阶段,父母一般不会刻意要求孩子学汉语。

2.2 性别对动机的影响

为研究性别对动机的影响,将数据进行单因素方差分析,结果显示:性别因素在语言层面 ($P=0.008$) 和学习情境层面 ($P=0.002$) 这两项维度具有显著差异 ($P<0.05$)。在语言层面,女生动机最强的项目是个人对汉语的喜爱,可见女生学习汉语态度较为积极主动,整体学习动机强。而男生在语言层面动机最强的项目是喜欢中国影视作品,这是源于一些中国功夫电影和中国动漫的影响。学习情境是受情感影响的动机类型,女生一般偏于感性,对学习情境的感受较为细腻,因此女生的学习情境动机更强。

2.3 年级对动机的影响

为研究年级对动机的影响,将数据进行单因素方差分析后结果显示:年级在语言层面 ($P=0.001$) 具有显著差异 ($P<0.05$)。小学生随着年龄增长,心理和生理慢慢成熟,虽然对未来尚未有十分明确的计划,但要面临升学问题,也需要思考升学、是否要进入汉语专业班等。同时会开始关注中国影视作品、中国明星等,因此学生的工具型动机和融合型动机均呈上升趋势。

3 总结

总体上看,泰国小学生的汉语学习动机较强。学生会注重教师、教材、课堂活动等方面的趣味性。但应学校要求被动学习汉语,在学习上容易产生畏难情绪,对汉语学习失去自信。性别因素在语言层面和学习情境层面呈现差异,因为女生较为重视汉语学习,对汉语的学习兴趣高。年级因素在语言层面呈现差异,这是因为随着年龄增长,学生身心产变化,语言层面动机也都随之增强。

4 建议

第一,趣味性与实用性相结合。教师在教学过程中不能因为追求趣味而忽略了知识学习本身,要将学习与乐趣结合起来,增强学生学习汉语的兴趣。

第二,多鼓励学生。小学生缺乏持久力和自制力,容易产生畏难情绪。因此教师应该多给予学生肯定和鼓励,帮助学生树立积极的学习态度,增强他们对汉语学习的自信。

第三,利用多媒体。教师可以通过多媒体,利用图片、歌曲、视频等教学,不仅能吸引学生的注意力,还能增强学生对中国的兴趣。

[参考文献]

[1]刘丹.基于泰国小学汉语教学主题的硕士学位论文调查分析[D].西安石油大学,2020.

[2]张阳.泰国小学汉语课堂管理研究[D].上海外国语大学,2019.

[3]吴亚楠.泰国小学生汉语高频名量词习得偏误分析[D].河南大学,2019.