

“数字化模式”在班级自主管理中的应用

樊丽君

陕西省渭南市富平县庄里镇庄里小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1304

[摘要] 苏霍姆林斯基说过“没有自我教育,就没有真正的教育”,自我教育是学生个性发展的一个重要环节。班主任应充分发挥学生自主管理的能动性,培养学生的自我教育意识,通过班级管理模式的转变,真正体现“学生为主体,教师为主导”的教育理念。

[关键词] 自主管理;自我教育;班级

中图分类号: G625.1 **文献标识码:** A

实践证明,学生作为班级的主人,只有主动参与到班级管理中,才能合理营造出自信、快乐、和谐的班集体氛围,才能建立阳光、积极向上的班集体。因此,班级管理应走向学生自我管理、自我教育的模式。那么,如何建立自我管理、自我教育的班级管理模式呢?根据自己十几年的班主任工作经验,我认为可以从下面四个方面去尝试。

1 班干部设置“2-2-8”模式

这里的第一个“2”是指正副班长两名,第二个“2”是指值日班长两名,而“8”是指8名小组长。在小学的班委会机构中,虽然有学习委员、文艺委员、体育委员之类的班级职务设立,但实际上由于小学生正处于对事物的认知阶段,各项能力都很弱,班级中所设立的一些班干部职务已沦为虚设,根本不能发挥它们的真正作用。在实际的班干部中,真正起作用的还是正副班长和8名小组长,他们在各项日常事务中发挥着重要的作用。因此,在组建数字化班级管理模式时,对于正副班长和8名小组长的选拔、任命必须十分谨慎,最好是采取“双向”选择的方法产生。先由大家推选,再由个人表态发言,最后再投票产生,评选全程体现“自主性”。事实证明,通过推选、表态、投票这一系列活动,能使评选出来的班干部积极主动参与班级管理的意愿和决心得到了升华,使协助班主任管理好班级工作成为他们义不容辞的职责。

为什么还要增加两名“值日班长”呢?因为在小学阶段,学生的各项能力均处于发展中,如果能给更多的学生创造锻炼的机会,就能挖掘学生更多的潜能,今日的“值日班长”有可能就是明天的班级干部,而且“值日班长”在一定的程度上还起着监督正副班长的作用。

2 卫生打扫“1-2-6”模式

“1”就是劳动委员一名,“2”就是单周、双周轮换值日,“6”则表示小组长6名。在小学阶段,由于学生做事的自觉性差,对于打扫卫生这等苦差事,大家更是十二分的不愿意干。为了培养学生的劳动意识和劳动积极性,班主任不妨把打扫任务划分成几个区域,每个区域均由小组长具体负责,劳动委员全面监督、调控。两大组进行比赛,比一比那一组能按时完成打扫任务、哪一组最团结、哪一组打扫的又快又干净。这样的管理模式并不意味着老师的主导作用就可以削弱,事实上,小学生的组织能力和协调能力是有限的,教师仍不能完全放手,还需不定时的对他们的管理方法、技巧进行指导。在这种管理模式中,让学生渐渐地感受到,班级卫生管理只有做到科学分工,层层负责,责任到人,才

能更有实效性。

3 自主空间“2-8-N”模式

“2”即正副班长,“8”就是8名小组长,“N”即班里的每一名学生。对小学生来说,小组比赛的方式更能调动他们的积极性,增强自我教育意识。因此,在学生自主学习活动时,对学生进行“2-8-N”常规训练,即“负责人——小组长——组员”的模式,逐层进行培训,激发每组的组员团结协作、互相监督,人人反思自身的言行举止,强化集体意识。

4 活动管理“1-2-4”模式

“1”是指确立一个核心理念,即“以学生为主体”,学生是管理的主体。“2”是指“双线管理”,即教师管理与学生管理并行。“4”是指管理程序包括四个环节,即确定目标、明确职责、开展活动、及时评价。

比如:板报出刊这项活动,可以将班里的绘画能手、书法能手、版面设计能手分成两大组,轮流出刊,两周轮换。起初,每期的板报主题均由班主任确定,然后组长再与组成员商讨板报内容的筛选、人员的分工、出刊时注意的事项、纪律要求等。确定了目标,明确了职责,小组成员就可在组长的带领下,按各自分配到的任务搜集材料,确保在规定的时间内完成板报出刊任务。最后,班主任再利用班会时间组织全班同学对这期板报进行民主评议、打分,指出优点和不足,针对不足之处提出改进意见。经过多次的强化训练后,班主任就可大胆放手,出刊板报的工作全权交给学生去完成。对于中途出现的一些问题,班主任只需临时指导。这样去做,不仅能减轻班主任繁重的班务工作量,更主要的是给了学生锻炼的机会,培养了学生自我管理、相互协作的能力。

在班级管理中,班主任一定不能独揽大权,表演“独角戏”,而应充分发挥班主任的主导性,以学生为主体,激发每一位学生的潜能,调动每位学生参与的积极性,形成一个个体和整体自动自发、自主成长的富有个性的积极向上的班集体。

[参考文献]

- [1] 刘志刚.论班级自主管理模式的构建策略[J].新教育,2020(23):13-14.
- [2] 卢方卫.浅谈班干部在班级自主管理中能力的培养策略——以海南陵水思源实验学校为例[J].新教育,2020(23):26-27.
- [3] 寇江明.自我管理让学生茁壮成长[J].新班主任,2020(08):31.