

户外种植资源生成幼儿活教材的实践研究

陈丽云

江苏省如皋市西城幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i4.1317

[摘要] 在当下, 教学目标要求培养生态意识以保证我国的可持续发展蓄力。幼儿园作为教学的初步, 户外种植活动的开展, 不仅在短期内能有效培养幼儿的实践能力和观察认识能力, 对我国未来发展而言, 更是从思维开发阶段就树立了正确的价值观念。由此作为契机, 本文浅要论述了户外种植课程的重要意义, 并以我国“百蔬园”资源为例, 介绍了户外种植课程卡舍得注意要点和实践研究, 为今后教学活动的开展提供宝贵的思路和方法。

[关键词] 户外种植; 幼儿教育; 幼儿活教材

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

对于3-6岁的幼儿培养, 重点是要求锻炼其认识周事物和现象的能力。户外种植活动通过幼儿们亲身体验种植、施水、施肥等过程来认识植物知识和获取种植经验, 对幼儿认识锻炼有着重要作用。我园“百蔬园”户外种植资源开发以来, 在幼儿们的一日活动中如何用此来对幼儿们的教学活动产生积极的引导, 也已经成为我园教师思考的重要问题。

1 户外种植课程的重要意义

自然资源为幼儿们提供了丰富有趣的探究场所。教师应该充分利用此资源, 为幼儿们开发新的学习和实践形式, 让教学摆脱传统的书本教学, 从实践中学习知识, 发展思维。教育的内容是自然科学和社会科学的统一, 幼儿在幼儿园阶段开始接触到知识学习课程, 在此阶段幼儿的身体和思维也正在快速生长、发育阶段, 思维意识需要有正确的引导和开发。户外种植活动不仅是需要学生们通过自己的实践学习知识和增强体魄, 更是让学生们通过自己的劳动以及大自然探索树立正确的价值观念。

2 户外种植课程开展的注意事项

2.1 参加劳动, 提高生态意识

我园“百蔬园”户外种植活动开设以来, 不仅让学生们通过自己的劳动和实践强健了体魄、学习到了相关知识。更重要的是, 通过参与活动需要培养幼儿们的生态意识。在当下我国的粮食浪费问题日益严重, 幼儿们由于思想意识的薄弱和从小生活环境的优越, 不少幼儿未能完全的意识食物和生态环境的重要性。教师开设户外种植课程在劳动实践中, 让幼儿懂得“粒粒皆辛苦”的道理, 培养了幼儿珍惜大自然的馈赠和劳动成果, 进而促进身心的全面发展。并且, “百蔬园”的开设, 教师通过以幼儿为主体的观察和劳动, 由此来激发幼儿们对自然的兴趣, 让他们在探究中引起思考, 增加其未知欲望。

2.2 通过亲身体验来获取经验

在自然的接触中积累直接的经验 and 感性的认知, 在幼儿的思想意识发育阶段, 能有效的帮助幼儿智力的发展。在“百蔬园”的活动开展中, 幼儿由于爱玩的天性特点, 在参与活动中能充分发挥自己的主动性和积极性, 通过亲身体验来获取经验。并且在活动中不管是成功还是失败, 都能有直观的认识, 在失败后能经过实践劳动增强攻克困难的信心和勇气, 培养自己动手解决困难的能力。最后, 户外种植活动需要幼儿们之间相互帮助, 幼儿们通过此活动增强了团结协作的意识, 养成了了互帮互助的优良品格, 在我国全面素质教育的环境下, 良好品格的培养有利于在接下来的教育活动更加顺利的开展。

3 户外种植课程开展的过程

“百蔬园”的开展, 由于是户外种植活动, 在准备之初教师就应该尤其注重幼儿们种植知识传输和大自然环境的兴趣培养。在活动开展前, 教师在课堂上通过图片和视频等对幼儿们讲解植物知识, 以及在课后组织踏青活动让幼儿们对自然环境产生浓厚兴趣。由此再以班级为单位进行“百蔬园”种植活动, 能高效的提高学生们的参与度和种植实践经验。

对于教师来说, 前期工作除了需要增加幼儿对自然的兴趣和基础植物知识经验。计划的制定也是必不可少的, 一份好的计划能保证活动的顺利进行, 极大地提升种植的效率。在活动开展前, 教师要计划好种植的种类以及各阶段的时间和施水、施肥、除草等规划, 并且可以加入家长的参与, 以幼儿们的兴趣点和实际情况来制定。由此保证在活动开展中, 幼儿能全身性投入到种植活动中, 以此来提高他们的知识经验和能力培养。

在种植活动开展中, 教师要以幼儿为主体进行种植活动, 将自然环境与科学领域教学有机融合在一起。首先, 教师该以引导为主, 让幼儿们通过自己动手进行, 才能保证活动的真正意义。再者, 教师在引导的过程中注意方式和方法, 在活动进行中, 幼儿们不能解决的问题和失败的环节中, 引导学生们通过自己的讨论和课后学习等攻克难, 由此培养团结互助、自主思考的能力。最后要对于幼儿活动的开展情况进行实时的了解, 提前掌握天气情况及时更改种植计划, 做好记录和经验积累遇到不足及时更正, 以为今后类似的活动作出指导。

4 结束语

幼儿园是学习的初步阶段, 对于幼儿的教育应该进行正确的思想意识引导和能力培养。户外种植活动的开展, 幼儿们在大自然的亲身经历和感受实践能有效培养生态意识和通过自身经验获取知识的能力。在活动中, 教师应该提前进行幼儿们兴趣培养和计划制定, 保证活动的顺利进行。在活动中, 以幼儿们为主体地位进行鼓励和引导, 让幼儿们充分利用实践经验自我提升。并及时的以活动开展情况作出总结和调整, 以为今后的活动开展提供宝贵的思路和方法。

[参考文献]

- [1]沈丽华.“江沙资源”转化为幼儿“课程资源”之路径探索[J].好家长,2019(78):24-25.
- [2]姚晓霞.关于幼儿园户外种植区活动的教学研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(04):21.
- [3]奚正芳.班级种植园开拓记[J].小学科学(教师版),2019(10):246.